

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Иркутского районного

муниципального образования

МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
"Пивоваровская СОШ"

Кадникова М.В.
95/1 Од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

образовательной области «Язык и речевая практика»

для обучающихся 2-9 классов

с. Пивовариха 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1- 4 классов относится к I этапу обучения, который направлен на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Общая цель изучения учебного предмета «Чтение» образовательной области «Язык и речевая практика» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- формировать первоначальные навыки чтения в процессе овладения грамотой.

Основные цели обучения чтению обучающихся во 1-4 классах:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Учебный предмет «Чтение» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Учебный предмет	Образовательная область	Цели и задачи с учетом воспитательных направлений	Межпредметные связи учебного предмета
Чтение	Язык и речевая практика	<p>Цель: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать пониманию личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - воспитывать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы. 	<p>С уроками русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование речевого слуха, коррекция нарушений звуковой стороны речи, коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки; - работа со словом, предложением, текстом, со звуком, слогом, обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово; - на уроках чтения большое внимание уделяется строению предложений, тексту, их смысловой законченности. <p>С уроками «Мир природы и человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать мир во всем

			<p>его многообразии с привлечением произведений, что способствует эмоциональному развитию личности и формированию творческого мышления обучающихся.</p> <p>С уроками «Изобразительное искусство» -живопись на уроках чтения будит воображение обучающихся, формирует у них представление о мире реальном и мире сказочном.</p>
--	--	--	--

Процесс обучения чтению неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» рассчитана на 4 года для обучающихся 1 – 4 классов и реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 4 класс в объеме:

- 1 класс – 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; знание и уважительное отношение к Государственным символам России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя);
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.);
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками самообслуживания;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам);
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- ✓ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- ✓ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ✓ определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- ✓ читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- ✓ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- ✓ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Обучение грамоте

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков:

сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу

комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).

Практическое усвоение пространственного расположения фигур:

вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине

Букварный период

1 этап.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.).

Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; ма — на, СА — ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; СА — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.

Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к

картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда о ситуации.

Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений.

Разучивание их с голоса учителя.

2класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами.

Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем!

Работа с текстом

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт.

Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-

символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Содержание чтения. Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зим ушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Переход на чтение целыми словами.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка).

Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д.

Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.).

Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.

Работа с текстом

Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя.

Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза.

Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинки каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

4 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу - время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает!..», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло»

Техника чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Понимание прочитанного.

Работа с текстом

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Составление картинного плана.

Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Умение говорить (культура речевого общения) Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел/ подраздел	кол час	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты раздела
1 класс	99ч			
Добукварный период	12	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.</p> <p>Слово</p> <p>Предложение</p> <p>Текст</p> <p>Слог (часть слова)</p> <p>Звук</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу, называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке;</p> <p>знакомство с предложением на основе демонстрации действия;</p> <p>составление предложений по картинке, запись предложений условно-графической схемой, «чтение» каждого предложения, деление предложений на слова;</p> <p>деление двусложных слов на слоги, фиксация части слова условно-графическим изображением, «чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой;</p> <p>артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями, дыхательные упражнения в игре, отработка звукопроизношения.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; - формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания. <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень: - различать звуки</p>

				<p>окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить отдельные речевые звуки; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, обозначать условно-графическим изображением, «чтение» зафиксированных слов, соотносить их с конкретными предметами; - делить предложения на слова, обозначать условно-графическим изображением; - делить двусложные слова на слоги, фиксировать части слова условно-графическим изображением, слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани) - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова).
Букварный период	23	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии	Правильное произнесение изучаемых звуков, определение места звука в словах, выделение первого звука в начале слова, подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя, соотношение звука и буквы; практическое различение гласных и согласных звуков, наблюдение в зеркале за	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; - представления о смысле учения в школе. <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p>
	33	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ		

			<p>наличием или отсутствием преграды, обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом, образование и чтение слогов, сравнение закрытых и открытых слогов, чтение слоговых таблиц, запоминание слогов;</p> <p>практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме, дифференциация оппозиционных звуков.</p>	<p>- выделять изученные звуки в начале слова, с опорой на иллюстрацию и схему;</p> <p>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- выделять изученные звуки А в начале слова с опорой на иллюстрацию и схему;</p> <p>- определять позицию звука в слове;</p> <p>- давать элементарную характеристику звука;</p> <p>- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур;</p> <p>- анализировать и сравнивать звуки, слоги и слова.</p>
2 класс	136 ч			
«Осень пришла-в школу пора»	20 ч	<p>Прочитай (Послебукварный период)</p> <p>Все куда-нибудь идут.</p> <p>По В.Голявкину</p> <p>Первый урок</p> <p>Мы рисуем</p> <p>Грибной лес.</p> <p>Я. Аким</p> <p>Прочитай (Послебукварный период)</p> <p>Слон Бэби. По В. Дурову</p> <p>Птичья школа.</p> <p>Б. Заходер</p> <p>Осенние подарки.</p>	<p>Чтение прямых открытых слогов и односложных слов, соотнесение слов с предметными картинками;</p> <p>чтение словосочетаний с отработанными словами, чтение предложений, выразительное чтение диалога;</p> <p>выделение первой буквы в слове, упражнения в группировке, рассматривание иллюстрации, прогнозирование содержания</p> <p>диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам;</p> <p>чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных, соотнесение содержания</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения;</p> <p>- расширение представлений о мире природы</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>- умение читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на</p>

		<p>По Н. Сладкову</p> <p>В парке</p> <p>Прочитай (Послебукварный период)</p> <p>Падают, падают листья...</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Осенний лес. По В. Корабельникову</p> <p>Всякой вещи свое место</p> <p>По К. Ушинскому</p> <p>Прочитай (Послебукварный период)</p> <p>Хозяин в доме. Д. Летнёва</p> <p>Зачем дети ходят в школу?</p> <p>По В.Голявкину</p> <p>Прочитай (Послебукварный период)</p> <p>Серый вечер. По А. Тумбасову</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>текста с иллюстрацией, установление смысловых отношений в тексте, выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания, чтение диалога по ролям;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию текста, выделение признаков осени с опорой на текст, установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа.</p>	<p>вопросы к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность объяснять значение слов в тексте; - знание диких животных, их детенышей; - умение читать по слогам короткий текст; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание положительных нравственных качеств человека; - умение отгадывать загадки и анализировать отгадки; - умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания; - способность разбираться в содержании прочитанной загадки.
Почитаем - поиграем	10	<p>Одна буква. По А. Шibaеву</p> <p>Слоги. А. Усачёв Прочитай!</p> <p>(Послебукварный период)</p> <p>Шумный Ба-Бах.</p> <p>Дж. Ривз Прочитай!</p>	<p>Составление слов из слогов, различение слогов и букв, чтение слогов со стечением согласных и слов с ними, объяснение значений слов, соотнесение картинок и слов, разгадывание загадки, уяснение нравственного смысла понятия «доброта»;</p> <p>сравнение значений слов,</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные

		<p>(Послебукварный период)</p> <p>Загадки</p> <p>Доскажи</p> <p>Словечко</p> <p>Кто квакает, кто крикает, а кто каркает</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>отличающихся одним слогом, ответы на вопросы по тексту, название глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений.</p>	<p>доказательства собственного мнения;</p> <p>- расширение представлений о мире природы</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>- умение отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p>
В гостях у сказки	15	<p>Лиса и волк. (Русская народная сказка)</p> <p>Гуси и лиса. (Русская народная сказка)</p> <p>Лиса и козёл. (Русская народная сказка)</p> <p>Мышка вышла погулять. По Л. Толстому</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период)</p> <p>Волк и баран. (Литовская сказка)</p> <p>Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой</p> <p>Рак и ворона. Литовская сказка</p> <p>Заяц и черепаха. Казахская сказка</p> <p>Благодарный медведь. Мордовская Сказка</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию сказки, составление высказываний по сюжетным картинкам, определение характера героев сказки, выборочное чтение, выразительное чтение реплик героев по образцу учителя, чтение по ролям, драматизация сказки, отгадывание загадок, соотнесение частей текста с сюжетными картинками, установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером, пересказ сказки по картинно-графическому плану, выделение обращений из текста сказки, выборочный пересказ, пересказ по серии картинок, установление последовательности событий, чтение целым словом.</p>	<p>- знание содержания прочитанной сказки;</p> <p>- умение пересказать прочитанное;</p> <p>- понимание текста, названия сказки;</p> <p>- умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам;</p> <p>- способность давать элементарную оценку прочитанного.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- знание содержания прочитанной сказки;</p> <p>- умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание;</p> <p>- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки;</p> <p>- умение составлять предложения по картинкам;</p> <p>- установление с</p>

		<p>Прочитай!</p> <p>Послебукварный период</p> <p>Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка</p> <p>Волк и ягнёнок. Армянская сказка</p> <p>Умей обождать!</p> <p>Русская народная сказка</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>помощью учителя простых смысловых связей между событиями;</p> <p>- умение пересказывать прочитанный текст сказки с опорой на серию картинок.</p>
Животные рядом с нами	16	<p>Умная собака. (Индийская сказка)</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период)</p> <p>Я домой пришла!</p> <p>По Э. Шиму</p> <p>Лошадка. (Русская Народнаяприсказка)</p> <p>Кролики. По Е. Чарушину</p> <p>Баран. В.Лифшиц</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период)</p> <p>Храбрый утёнок.По Б. Житкову</p> <p>Всё умеют сами.По Э. Шиму</p> <p>Котёнок.М. Бородицкая</p> <p>Прочитай! (Послебукварный период)</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение с соблюдением звательной интонации, уточнение представлений об использовании молока человеком, оценка отношения хозяек к своим коровам, уточнение представлений о частях суток, работа с загадкой, подбор слов, близких по значению, чтение слогов со стечением согласных, чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам, соотнесение картинок и слов, составление предложений к сюжетным картинкам, ответы на вопросы по содержанию текста, установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) кучению;</p> <p>-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>- знание домашних животных, их детенышей;</p> <p>- умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного;</p> <p>Достаточный уровень:</p>

		<p>Три котёнка. ПоВ. Сутееву</p> <p>Петушок с семьёй. По</p> <p>К. Ушинскому Упрямые козлята</p> <p>Пёс. В. Лифшиц</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>- знание домашних животных, их роль в жизни человека;</p> <p>- умение правильно читать стихотворный текст;</p> <p>- умение читать текст в соответствии со знаками препинания.</p>
Ой ты, зимушка-зима!	17	<p>Первый снег.Я. Аким</p> <p>Большой Снег.По Э. Киселёвой</p> <p>Снежный колобок. По Н. Калининой</p> <p>Снеговик- новосёл. По С. Бангели</p> <p>Воробышкин домик. По Е. Шведеру</p> <p>Зимние картинки.Г. Галина</p> <p>Миша и Шура.Е. Самойлова</p> <p>Купили снег.Ш. Галиев</p> <p>Буратиний нос.По Г. Юдину</p> <p>Живи, ёлочка!И. Токмакова</p> <p>Про ёлки. ПоВ. Сутееву</p> <p>Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину</p> <p>Ромашки в январе. По</p> <p>М. Пляцковскому</p> <p>Мороз и Заяц.</p>	<p>Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей, отгадывание загадки со словом-рифмой, объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения, ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения, уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый), рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке, определение настроения стихотворения, выборочное чтение, чтение стихотворения радостно, отгадывание загадок, выделение признаков зимы из текста, составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения, уточнение представлений о признаках лета и зимы, рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;</p> <p>- начальные навыки работы с учебником: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <p>- знания о зимних изменениях в природе;</p> <p>- умение разбираться в содержании прочитанного;</p> <p>- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>- навык правильного выразительного чтения.</p> <p>Достаточный уровень:</p>

		<p>Русская народная сказка</p> <p>Вьюга. (Литовская народная песенка)</p> <p>На лесной полянке. По Г. Скребицкому</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>- знание признаков зимы;</p> <p>- умение находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос;</p> <p>- умение находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему;</p> <p>- умение разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	18	<p>Коля заболел. ПоА. Митгу</p> <p>Подружки рассорились. Д. Летнёва</p> <p>Вязальщик. По В. Голявкину</p> <p>Самокат. Г. Ладонщиков</p> <p>Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой</p> <p>Торопливый ножик. По Е. Пермяку</p> <p>Вьюга. ПоВ. Сухомлинскому</p> <p>Трус. ПоИ. Бутмину</p> <p>Как я под партой сидел. По В. Голявкину</p> <p>Петя мечтает. Б. Заходер</p> <p>Мёд в кармане. По В. Витка</p> <p>Канавка. ПоВ. Донниковой</p> <p>Назло Солнцу.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение, выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя, составление предложений по иллюстрациям, оценка поступков героев, пересказ по ролям, соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций, установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями.</p> <p>Осуществление смысловой догадки о последствиях описанного в сказке поведения героя, определение, кому принадлежат реплики, чтение отрывка по ролям, высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения, выборочное чтение, чтение целым словом отдельных слов</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;</p> <p>- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <p>- чтение текстов вслух и про себя;</p> <p>- участие в диалоге;</p> <p>- умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>- выразительное чтение наизусть 2-3</p>

		<p>Узбекская сказка</p> <p>Мостки. А. Барто</p> <p>Песенка обо всём.</p> <p>ПоМ. Дружининой</p> <p>Лемеле хозяйничает.</p> <p>Л. Квитко</p> <p>Неряха. ПоИ.</p> <p>Туричину</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>стихотворений.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - способность слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать. - умение выразительно читать стихотворения в нужном темпе, сравнивать произведения на одну тему; - разучивание четверостиший наизусть.
Весна идет!	19	<p>Март. Я. Аким</p> <p>Невидимка. ПоЮ.</p> <p>Ковалю</p> <p>Праздник мам.В.</p> <p>Берестов</p> <p>Подарок к празднику. По В.</p> <p>Драгунскому</p> <p>Снег и заяц.Бурятская сказка</p> <p>Помощники весны.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Лягушонок. ПоМ.</p> <p>Пришвину</p> <p>Весна.Г.</p> <p>Ладонщиков</p> <p>Барсук. ПоЕ.</p> <p>Чарушину</p> <p>Весенняя песенка.</p> <p>С. Маршак</p> <p>На краю леса. ПоИ.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, определение настроения стихотворения, отгадывание загадки, называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц), составление предложений по иллюстрации, высказывание собственного отношения к весне, выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем, заучивание наизусть, ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение, пересказ по серии сюжетных картинок,</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - способность ценить красоту природы <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение вслух и про себя; - умение слушать и понимать других; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать вслух с постепенным

		<p>Соколову-Микитову</p> <p>Подходящая вещь. По В. Голявкину</p> <p>Деньки стоят погожие...</p> <p>М. Пляцковский</p> <p>Ручей и камень. По С. Козлову</p> <p>Как птицы лису проучили. Русская народная сказка</p> <p>Вкусный урок. По Т. Шарыгиной</p> <p>Почему скворец весёлый?</p> <p>С. Косенко</p> <p>Храбрый птенец. Э. Шим</p> <p>Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>объяснение заголовка текста, оценка отношений героев сказки, её обоснование, ценностные высказывания о весне, называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений, ответы на вопросы по прочитанному, выборочный пересказ, чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста.</p>	<p>переходом на чтение про себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать. - умение выразительно читать стихотворения в нужном темпе, сравнивать произведения на одну тему; - разучивание четверостиший наизусть.
Чудесное рядом	13	<p>Лосёнок. По Г. Цыферову</p> <p>Игра. О. Дриз</p> <p>Удивление первое.</p> <p>Г. Цыферов</p> <p>Осьминожек. По Г. Снегирёву</p> <p>Друзья. По С. Козлову</p> <p>Необыкновенная весна. По С. Козлову</p> <p>Не понимаю. Э. Мошковская</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста, установление сходства и различия при сравнении, объяснение такого явления, как отражение в воде, установление причинно- следственных отношений, составление предложений по сюжетным картинкам, выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем, рисование иллюстрации.</p>	<p><u>Планируемые</u> <u>личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного

		<p>Кот Иваныч. По Г. Скребицкому</p> <p>Золотой луг. ПоМ. Пришвину</p> <p>Неродной сын.По В. Бианки</p> <p>Всё здесь.Я. Тайц</p> <p>Небесный слон.По В. Бианки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>задания.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - чтение вслух и про себя; - умение слушать и понимать других; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений. Достаточный уровень: - умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - способность слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать.</p>
Лето красное	8	<p>Ярко солнце светит...</p> <p>Светляки. ПоИ. Соколову- Микитову</p> <p>Петушок и солнышко. По Г. Цыферову</p> <p>Прошлым летом. И. Гамазкова</p> <p>Поход.С. Махотин</p> <p>Раки. ПоЕ. Пермяку</p> <p>В гости к лету.В. Викторов</p> <p>Отчего так много света? И. Мазнин</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Составление высказываний по сюжетной картинке, рассказы о занятиях детей летом, называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах), определение настроения стихотворения, выразительное чтение по образцу, данному учителем, заучивание наизусть, отгадывание загадки.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - способность ценить красоту природы</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - правильное чтение текста; - умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - определение главных</p>

		по разделу		действующих лиц произведения; Достаточный уровень: - чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения; - умение отвечать на вопросы по прочитанному
3 класс	136 ч			
Здравствуй, школа!	10	Сентябрь.М. Садовский Весёлая улица. По В. Воскобойникову Первое сентября. В. Берестов Завтра в школу. По В. Драгунскому Пятёрки. ПоЭ. Шиму Кто лучшим будет. В. Бирюков Обида. ПоВ. Хомченко Нашаучительница. А. Аксёнова Школьныезагадки Обобщающий урок по разделу	Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении, элементарная оценка настроения персонажей стихотворения, сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения, ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение для подтверждения ответа, выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; - представления о смысле учения в школе. <u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - правильное чтение текста; - умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - умение определять главных действующих лиц произведения. Достаточный уровень: -способность читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения; - умение отвечать на вопросы по прочитанному; - умение пересказывать содержание прочитанного; - способность давать элементарную оценку

				поступков героев и событий.
Осень наступила...	13	<p>Осень. О. Высотская Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову Воробей. В. Степанов Лето на верёвочке. По А. Баркову Улетают, улетели. Е. Благинина За кормом для птиц. По Л. Воронковой В октябре. Г. Ладонщиков Страшный невидимка. По Н. Сладкову Осень наступила... А. Плещеев Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой Осенние загадки Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, уточнение признаков осени и занятий детей, определение признаков времени года по содержанию стихотворения, ответы на вопросы с использованием иллюстрации, заучивание стихотворения наизусть, уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, выборочное чтение для подтверждения ответа, объяснение смысла образных выражений, классификация признаков ранней и поздней осени.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения; - представления о мире природы <u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - умение объяснять значение слов в тексте; - умение читать по слогам короткий текст; Достаточный уровень: - знание положительных нравственных качеств человека; - умение отгадывать загадки и анализировать загадки; - умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания.</p>
Учимся трудиться	14	<p>Всё для всех. Ю. Тувим Работа. По Д. Габе Мои помощники. В. Орлов Бабушка и внучка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, уточнение названий профессий, объяснение смысла пословиц, чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами, ответы на вопросы по</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - умение прислушиваться к мнению учителя,</p>

		<p>По</p> <p>А. Потаповой</p> <p>Повара.Б. Заходер</p> <p>Сюрприз. ПоМ.</p> <p>Дружининой</p> <p>Маргаритка.О.</p> <p>Высотская</p> <p>Пуговица. ПоВ.</p> <p>Хомченко</p> <p>Портниха.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Пуговица.В. Осеева</p> <p>Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину</p> <p>Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину</p> <p>Чем пахнут ремёсла.</p> <p>Дж. Родари</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>содержанию текста, выборочное чтение для подтверждения ответа, объяснение значения новых слов, объяснение смысла строк стихотворения, его названия, уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела, соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию, соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана</p>	<p>сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;</p> <p>- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - чтение текстов вслух и про себя; - участие в диалоге; - умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений. Достаточный уровень: - умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - способность слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать; - умение выразительно читать стихотворения в нужном темпе, сравнивать произведения на одну тему; - разучивание 2-3 стихотворений наизусть.</p>
Ребятам о зверятах	14	<p>Лисята. ПоЕ.</p> <p>Чарушину</p> <p>Заяц.Е. Тараховская</p> <p>Ёж. ПоМ.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, уточнение названий диких и домашних животных, чтение трудных по</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p>

		<p>Пришвину</p> <p>Материнская забота. По</p> <p>А. Баркову</p> <p>Белёк. ПоГ. Снегирёву</p> <p>Пин и Гвин.В. Приходько</p> <p>Галка. ПоБ. Житкову</p> <p>Куриный воспитанник. По</p> <p>В. Гаранжину</p> <p>Добрый Волк. По</p> <p>М. Тарловскому</p> <p>Живая шляпа.По Н. Носову</p> <p>Котята. ПоН. Павловой</p> <p>Кошкин щенок.В. Берестов</p> <p>Сердитый догБуль. ПоМ. Пляцковскому</p> <p>Обобщающий урок по</p> <p>Разделу</p>	<p>структуре слов по слогам и целыми словами, ответы на вопросы по содержанию текста, определение смысла новых слов, подбор синонимов, выборочное чтение для подтверждения ответа, ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение для подтверждения ответа, устный рассказ на основе собственного опыта, заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>- осознание себя как ученика;</p> <p>- положительное отношение к мнению учителя, сверстников;</p> <p>- способность оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <p>- знание животных, их детенышей;</p> <p>- умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>- знание животных, понимание их роли в жизни человека.</p> <p>- умение правильно и выразительно читать стихотворный текст;</p> <p>- умение читать текст в соответствии со знаками препинания.</p>
Зимушка – зима	20	<p>Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня</p> <p>Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки</p> <p>Декабрь.М. Садовский</p> <p>Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой</p> <p>В новогоднюю ночь.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, уточнение признаков зимы, ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение для подтверждения ответа, самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения, заучивание стихотворения наизусть, объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов, выразительное чтение</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства;</p> <p>- способность ценить красоту природы.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p>

		<p>С. Попов</p> <p>Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву</p> <p>Такой вот герой. По А. Потаповой</p> <p>Зима. С. Есенин</p> <p>Подарок. С. Суворова</p> <p>У Ники новые лыжи. По В. Голявкину</p> <p>С прогулки. И. Шевчук</p> <p>Неудачная находка. По М. Быковой</p> <p>Детство. И. Суриков</p> <p>Что за зверь? По Е. Чарушину</p> <p>Не стучать - все спят! По Э. Шиму</p> <p>Зайка. В. Степанов</p> <p>Еловая каша. По Н. Сладкову</p> <p>Снежок. З. Александрова</p> <p>Коллективная печка. По С. Баруздину</p> <p>Зимние загадки. В. Аникин,</p> <p>Н. Майданник</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>стихотворения с соответствующей интонацией, нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета, объяснение смысла нового слова, ответы на вопросы по содержанию текста, уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц, ответы на вопросы по содержанию текста, определение названия зимнего праздника по приведенным словам.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о зимних изменениях в природе; - умение разбираться в содержании прочитанного; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - навык правильного выразительного чтения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков зимы; - умение находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; - умение находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему; - умение разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста.
Чудесный мир сказок	10	<p>Лиса и журавль.</p> <p>Русская народная сказка</p> <p>Храбрый баран.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, уточнение названий знакомых сказок, эмоциональная оценка и пересказ понравившейся</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p>

		<p>Русская народная сказка</p> <p>Лиса и тетерев. Русская народная сказка</p> <p>Овечка и волк. Украинская народная сказка</p> <p>Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка</p> <p>Тигр и лиса. Таджикская народная сказка</p> <p>Лиса и куропатка. Французская народная сказка</p> <p>Куцый хвост. Абхазская народная сказка</p> <p>Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>сказки, ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение для подтверждения ответа, объяснение смысла нового слова, образного выражения, прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки, объяснение нравственного смысла сказки.</p>	<p>- умение давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень: -умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; - знание содержания прочитанной сказки; - умение пересказать прочитанное; - понимание текста, название сказки, чтение текста; -умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; - способность давать элементарную оценку прочитанного.</p> <p>Достаточный уровень: - знание содержания прочитанной сказки; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки; -умение составлять предложения по картинкам; -установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями; - умение пересказывать прочитанный текст сказки с опорой на серию картинок.</p>
Так нельзя, а так можно	10	<p>Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой</p> <p>Птица-синица. ПоВ.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение для подтверждения ответа,</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут</p>

		<p>Хомченко</p> <p>Дельный совет. Г. Ладонщиков</p> <p>Косточка. ПоЛ. Толстому</p> <p>Праздничный стол. ПоС. Георгиеву</p> <p>За игрой. В. Берестов</p> <p>Бревно. С. Баруздин</p> <p>Как Артёмка котёнка спас.</p> <p>А. Седугин</p> <p>Подвиг. По В. Осеевой</p> <p>Лесные доктора. По В. Бирюкову</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>объяснение образного выражения, установление смысловых связей между поступками героев, нравственная оценка поступков героев рассказа, объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание», устный рассказ по теме стихотворения, заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения. <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы по содержанию; - умение пересказать прочитанное по вопросам; - умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; - способность давать элементарную оценку прочитанного. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; - умение отвечать на вопросы по содержанию; - установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями; - умение пересказывать прочитанный текст с опорой на серию картинок.
Весна в окне стучится	19	<p>Зима недаром злится... Ф. Тютчев</p> <p>Весенняя песня. По В. Бирюкову</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, уточнение признаков весны по иллюстрации, чтение трудных по структуре слов</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и

	<p>Веснянка. Украинская народная песня</p> <p>Сосулька. ПоЭ. Шиму</p> <p>Выгляни, Солнышко... Русская народная песня</p> <p>Мамин портрет. С. Вербова</p> <p>Разноцветный подарок. П. Синявский</p> <p>Тихо-тихо. А. Седугин</p> <p>Лицом к весне. Р. Сеф</p> <p>Ледоход. С. Вербова</p> <p>Сон Медвежонка. По Р. Фархади</p> <p>Медведь проснулся. Г. Ладонщико в</p> <p>Зяц на дереве. По В. Бианки</p> <p>Наши гости. С. Погореловский</p> <p>Скворушка. По Г. Скребицкому</p> <p>Весенняя гостья. .Белоусов</p> <p>Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому</p> <p>Тюльпаны. По А. Баркову</p> <p>Весенние загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>по слогам и целыми словами, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, выборочное чтение для подтверждения ответа, объяснение смысла образных выражений, заучивание стихотворения наизусть, объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя, ответы на вопросы по тексту, прогнозирование возможных дальнейших событий рассказа, пересказ текста с использованием иллюстраций</p>	<p>чувства; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - способность ценить красоту природы. <u>Планируемые</u> <u>предметные результаты</u> Минимальный уровень: - чтение текстов вслух и про себя; - умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений. Достаточный уровень: - умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - способность слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать; - выразительное чтение стихотворения в нужном темпе. - разучивание стихотворений наизусть.</p>
--	--	---	---

Веселые истории	8	<p>Перепутаница Р. Фархади</p> <p>Эхо. ПоГ. Остеру</p> <p>Кто кем становится. А. Шibaев</p> <p>Волшебный барабан. А. Усачёв</p> <p>Шишки.М. Пляцковский</p> <p>Портрет. По Ю. Степанову</p> <p>Булочная песенка. М. Бородицкая</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Определение интонации, характерной для стихотворения, выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией, ответы на вопросы по тексту, выборочное чтение для подтверждения ответа, прогнозирование дальнейших событий рассказа, составление суждений на основе прочитанного рассказа</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания. <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов вслух и про себя; - умение слушать и понимать других; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - умение слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать; - разучивание стихотворений наизусть.
Родина любимая	9	Скворец на чужбине. Г.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами, устный	<u>Планируемые личностные результаты</u>

		<p>Ладонщиков</p> <p>НашеОтечество. По К. Ушинскому</p> <p>Флаг России.По Т. Кудрявцев</p> <p>Главный город страны.М. Ильин</p> <p>Песня.В. Степанов</p> <p>День Победы.А. Усачёв</p> <p>Страшный клад. По С. Баруздину</p> <p>Тульские пряники. По С. Алексееву</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>рассказ на тему близкую содержанию стихотворения, объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации, самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы, ответы на вопросы по содержанию текста, прогнозирование возможных событий рассказа.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - чувство гордости за свою Родину <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказать прочитанное; - понимание текста, чтение текста; - умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; - умение составлять предложения по картинкам; -установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями.
Здравствуй, лето!	9	<p>Что такое лето?А. Усачёв</p> <p>Что сказала бы мама? По Л. Воронковой</p> <p>Земляника.М. Дружинина</p> <p>Куда исчез гриб? По .Хомченко</p> <p>Ёж-спаситель.По В. Бианки</p> <p>Жарко.Р. Фархади</p> <p>Верное время.По Э.</p>	<p>Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям, объяснение смысла пословицы, определение рассказа, к которому она относится, ответы на вопросы по содержанию текста, уточнение названий ягод, которые созревают летом, выборочное чтение для подтверждения ответа</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения; - расширение представлений о мире природы

		Шиму Летние загадки.Е. Савельева Обобщающий урок по разделу		<u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - умение правильно читать текст; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - умение определять главных действующих лиц произведения; Достаточный уровень: - умение читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения; - умение отвечать на вопросы по прочитанному.
4 класс	136 ч			
Школьная жизнь	12	Снова в школу.По Н. Носову Жил-былУчитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский Поздравление. ПоЮ. Ермолаеву Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу Шум и Шумок.По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок.В. Орлов Три желания Вити. По Л. Каминскому Читалочка.В. Берестов Зарубите на носу. По М. Бартеневу	Рассматривание иллюстрации, составление небольшого рассказа по иллюстрации, нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике, составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения, выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания, соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - чувство любви к Родине; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -представления о смысле учения в школе; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - способность отвечать на вопросы и задавать их; - умение давать элементарную оценку поведению окружающих

		<p>Загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - способность пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Достаточный уровень: - умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - способность определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - чтение текста про себя, выполняя задание учителя; - выделение главных действующих героев, умение давать элементарную оценку их поступкам.</p>
<p>Время листьям опадать</p>	17	<p>Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова</p> <p>Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой</p> <p>Подарки осени.Е.</p>	<p>Определение признаков времени года по иллюстрации, эмоциональная оценка стихотворения, объяснение образных сравнений на основе имеющихся</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - эстетические потребности, ценности и чувства;</p>

		<p>Благинина</p> <p>Лесные подарки. По Л. Воронковой</p> <p>Лес осенью. А. Твардовский</p> <p>В осеннем лесу. По В. Путилиной</p> <p>Славная осень!.. Н. Некрасов</p> <p>Отчего Осень грустна. По Э. Шиму</p> <p>Осень. К. Бальмонт</p> <p>Три сойки. По Ю. Ковалю</p> <p>Холодная зимовка. По Н. Сладкову</p> <p>Скучная картина!.. А. Плещеев</p> <p>Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко</p> <p>Пчелы и мухи. По К. Ушинскому</p> <p>Время листьям опадать... По Г. Граубину</p> <p>Загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>представлений, подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.</p> <p>Выразительное чтение, заучивание наизусть, соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок, соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок, ориентировка в учебнике по оглавлению, называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию.</p>	<p>- способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства;</p> <p>- способность ценить красоту природы.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об осенних изменениях в природе; - умение разбираться в содержании прочитанного; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - навык правильного выразительного чтения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков осени; - умение находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; - умение находить признаки осени в тексте, связно рассказывать на заданную тему; - умение разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста.
<p>Делу - время, потехе - час</p>	7	<p>Пекла кошка пирожки...</p> <p>Русская потешка</p> <p>Сенокос. Чешская потешка</p> <p>Карусели. По Л. Пантелееву</p>	<p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения, выразительное чтение по ролям, объяснение слов с опорой на текст, ответы на вопросы словами текста</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - способность проявлять интерес к чтению,

		<p>Прятки. По Н. Носову</p> <p>Считалки Жмурки. По М. Булатову</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>произведениям искусства.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
В мире животных	13	<p>Бодливая корова. По К. Ушинскому</p> <p>Упрямый котёнок. По В. Бирюкову</p> <p>Пушок. По В. Гаранжину</p> <p>Томка. По Е. Чарушину</p> <p>Охотник и собаки. По Б. Житкову</p> <p>Чук заболел. По Л. Матвеевой</p>	<p>Называние животных, изображённых на иллюстрации, составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника, выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство», рассказывание сказки с опорой на картинку, ответы на вопросы словами из текста, установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) кучению; - положительное отношение к мнению учителя, сверстников; - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

		<p>Хитрый бурундук. Г.Снегирев</p> <p>Барсучья кладовая. По А. Баркову</p> <p>Гостья. ПоА. Дорохову</p> <p>Игрушки лисят. Г. Корольков</p> <p>Лиса. ПоЮ. Дмитриеву</p> <p>Загадки</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание домашних животных, их детенышей; - умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание домашних животных, их роль в жизни человека; - умение правильно читать стихотворный текст; - умение читать текст в соответствии со знаками препинания.
Жизнь дана на добрые дела	9	<p>Миша-мастер. Г Ладонщиков</p> <p>Пичугин мост. ПоЕ. Пермяку</p> <p>Михаськин сад.В. Хомченко</p> <p>Когда люди радуются. По С. Баруздину</p> <p>Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву</p> <p>Котёнок. Е.Благинина</p> <p>Птичка.В. Голявкин</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев, определение собственного отношения к герою стихотворения, формулировка элементарных умозаключений и выводов, выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, выразительное чтение</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - представления о смысле учения в школе; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - способность отвечать на вопросы и задавать их <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно воспринимать прочитанное; - умение отвечать на вопросы по содержанию

				<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык правильного выразительного чтения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; - умение связно рассказывать на заданную тему; - умение разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста.
Зима наступила	24	<p>Снег идёт. ПоЛ. Воронковой</p> <p>Снегурочка.А. Слещёв</p> <p>Зима. И. СуриковДекабрь.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Ёлка. ПоВ. Сутееву</p> <p>Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной</p> <p>Где лежало «спасибо»? Р.</p> <p>Тимершин</p> <p>На горке. ПоН. Носову</p> <p>Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка</p> <p>Как Солнце сМорозом поссорились.А. Бродский</p> <p>Зимняя сказка.П. Головкин</p> <p>Митины друзья.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, ответы на вопросы словами из текста, установление причинноследственных связей между событиями рассказа, рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану, толкование образных выражений своими словами, словесное рисование, нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса, выразительное чтение, определение отношения автора к героям и событиям, элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя, объяснение нравственного смысла поступков героев.</p>	<p><u>Планируемые</u> <u>личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - способность ценить красоту природы. <p><u>Планируемые</u> <u>предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о зимних изменениях в природе; - умение разбираться в содержании прочитанного; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - навык правильного выразительного чтения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков зимы; - умение находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; - умение находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на

		<p>Г. Скребицкий Снежная шапка.</p> <p>В. Бирюков Загадка.</p> <p>Е. Благинина Загадка.</p> <p>Е. Тараховская В шубах и шапках. По</p> <p>А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская</p> <p>Не ветер бушует над бором...</p> <p>Н. Некрасов Находчивый медведь. По В. Бианки</p> <p>Зимние приметы. По А. Спирину</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>заданную тему; - умение разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>
Веселые истории	8	<p>Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову</p> <p>Одни неприятности. Г. Остер</p> <p>Однажды утром. М. Пляцковский</p> <p>Почему комары кусаются. В. Бирюков</p> <p>Вот какой рассеянный. С. Маршак</p> <p>Две лишние коробки. По О. Кургузову</p>	<p>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа, составление рассказа по картинке, установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев, определение отношения к поведению и поступкам главного героя, словесное рисование, выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию, пересказ текста на основе готового плана</p>	<p><u>Планируемые</u> <u>личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; - положительное отношение к мнению учителя, сверстников. <u>Планируемые</u> <u>предметные результаты</u> Минимальный уровень: - чтение вслух и про себя текстов; - умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p>

		<p>Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>		<p>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - умение слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать.
<p>Полюбуйся, весна наступает...</p>	13	<p>Март. В. Алфёров Восьмое Марта. По М. Фроловой Забота.Е. Благинина Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три) Весна.А. Плещеев Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя) Всему свой срок. По Э. Шиму Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин Весенний вечер. По Ю. Ковалю Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Выразительное чтение, заучивание стихотворения наизусть, описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста, объяснение слова с опорой на текст, формулировка элементарных суждений и доказательств, ориентировка в учебнике по оглавлению, соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание, соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - способность ценить красоту природы. <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух и про себя текстов; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - умение выразительно читать стихотворения в нужном темпе, сравнивать произведения на одну тему; - разучивание

				четверостишия наизусть.
В мире волшебной сказки	10	Хаврошечка. Русская народная сказка Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин Подарки феи. По Ш. Перро Горшочек каши. Братья Гримм Наши сказки. По В.Порудоминскому Обобщающий урок по разделу	Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок, формулировка элементарных суждений и доказательств, объяснение слова с опорой на материал учебника, словесное рисование, составление рассказа по иллюстрации, определение волшебного и реального в сказке.	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения; - представления о мире природы. <u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; - знание содержания прочитанной сказки; - умение пересказать прочитанное; - навыки понимания текста, названия сказки, чтения текста. Достаточный уровень: - знание содержания прочитанной сказки; - умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки.
Родная земля	10	Царь-колокол.М. Ильин	Понимание нравственного смысла понятий «Родина»	<u>Планируемые личностные результаты</u>

		<p>Город на Неве.С. Васильева Где всего прекрасней на земле.Д. Павлычко Сочинение на тему. С. Вербова Какое это слово?По Л. Кассилю Главное Дело. По Б. Никольскому Защита.А. Усачёв Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю День Победы.Т. Белозёров Обобщающий урок по разделу</p>	<p>и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа, ответы на вопросы словами из текста, уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо», уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины», объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины», свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - чувство гордости за свою Родину <p><u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы по содержанию; - умение пересказать прочитанное; - навыки понимания содержания текста; - умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; - умение давать элементарную оценку прочитанного. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание содержания прочитанного произведения; - умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; - умение отвечать на вопросы по содержанию; - умение составлять предложения по картинкам текста; - умение устанавливать с помощью учителя простые смысловые
--	--	---	--	---

				связи между событиями; - умение пересказывать прочитанный текст с опорой на серию картинок.
Лето пришло	13	Ливень. С. Козлов Тучка. Г. Граубин Хитрыйодуванчик. Н. Павлова Одуванчик.Е. Благинина Встреча со змеей. По А. Дорохову Летний снег.А. Бродский После зимы будет лето. В. Голявкин Хозяюшка. О. Гарнопольская Летние приметы.По А. Спирина Обобщающий урок по разделу	Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению, нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки, объяснение значения слов «примета», «примечать», соотнесение примет с поведением птиц в природе, выразительное чтение, заучивание стихотворения наизусть	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будут сформированы: - эстетические потребности, ценности и чувства; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - способность ценить красоту природы. <u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень: - умение правильно читать текст; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - умение определять главных действующих лиц произведения; Достаточный уровень: - умение читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения; - умение отвечать на вопросы по прочитанному

7. Поурочное планирование

1 класс 99 часов

№	Тема	Примечание
1.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.	
2.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.	

3.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.	
4.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.	
5.	Слово	
6.	Слово	
7.	Слово	
8.	Предложение	
9.	Предложение	
10.	Предложение	
11.	Текст	
12.	Текст	
13.	Текст	
14.	Слог (часть слова)	
15.	Слог (часть слова)	
16.	Слог (часть слова)	
17.	Звук	
18.	Звук	
19.	Звук	
20.	Изучение звуков и букв: Аа	
21.	Изучение звуков и букв: Аа	
22.	Изучение звуков и букв: Аа	
23.	Изучение звуков и букв: Уу	
24.	Изучение звуков и букв: Уу	
25.	Изучение звуков и букв: Уу	
26.	Изучение звуков и букв: Мм	
27.	Изучение звуков и букв: Мм	
28.	Изучение звуков и букв: Мм	
29.	Изучение звуков и букв: Оо	
30.	Изучение звуков и букв: Оо	
31.	Изучение звуков и букв: Оо	
32.	Изучение звуков и букв: Хх	
33.	Изучение звуков и букв: Хх	
34.	Изучение звуков и букв: Хх	
35.	Изучение звуков и букв: Сс	
36.	Изучение звуков и букв: Сс	
37.	Изучение звуков и букв: Сс	
38.	Изучение звуков и букв: Нн	
39.	Изучение звуков и букв: Нн	
40.	Изучение звуков и букв: Нн	
41.	Изучение звуков и букв: Ыы	
42.	Изучение звуков и букв: Ыы	
43.	Изучение звуков и букв: Ыы	
44.	Изучение звуков и букв: Лл	
45.	Изучение звуков и букв: Лл	
46.	Изучение звуков и букв: Лл	
47.	Изучение звуков и букв: Вв	

48.	Изучение звуков и букв: Вв	
49.	Изучение звуков и букв: Вв	
50.	Изучение звуков и букв: Ии	
51.	Изучение звуков и букв: Ии	
52.	Изучение звуков и букв: Ии	
53.	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии	
54.	Изучение звуков и букв: Ее	
55.	Изучение звуков и букв: Ее	
56.	Изучение звуков и букв: Ее	
57.	Изучение звуков и букв: Ее	
58.	Изучение звуков и букв: Яя	
59.	Изучение звуков и букв: Яя	
60.	Изучение звуков и букв: Яя	
61.	Изучение звуков и букв: Яя	
62.	Изучение звуков и букв: Юю	
63.	Изучение звуков и букв: Юю	
64.	Изучение звуков и букв: Юю	
65.	Изучение звуков и букв: Юю	
66.	Изучение звуков и букв: Ёё	
67.	Изучение звуков и букв: Ёё	
68.	Изучение звуков и букв: Ёё	
69.	Изучение звуков и букв: Ёё	
70.	Изучение звуков и букв: Чч	
71.	Изучение звуков и букв: Чч	
72.	Изучение звуков и букв: Чч	
73.	Изучение звуков и букв: Чч	
74.	Изучение звуков и букв: Фф	
75.	Изучение звуков и букв: Фф	
76.	Изучение звуков и букв: Фф	
77.	Изучение звуков и букв: Фф	
78.	Изучение звуков и букв: Цц	
79.	Изучение звуков и букв: Цц	
80.	Изучение звуков и букв: Цц	
81.	Изучение звуков и букв: Цц	
82.	Изучение звуков и букв: Ээ	
83.	Изучение звуков и букв: Ээ	
84.	Изучение звуков и букв: Ээ	
85.	Изучение звуков и букв: Ээ	
86.	Изучение звуков и букв: Щщ	
87.	Изучение звуков и букв: Щщ	
88.	Изучение звуков и букв: Щщ	
89.	Изучение звуков и букв: Щщ	
90.	Изучение звуков и букв: Ъ	
91.	Изучение звуков и букв: Ъ	
92.	Изучение звуков и букв: Ъ	
93.	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ	
94.	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ	

95.	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь	
96.	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь	
97.	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь	
98.	Повторение пройденного	
99.	Повторение пройденного	

2 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Прочитай (Послебукварный период)	
2.	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	
3.	Первый урок	
4.	Мы рисуем Грибной лес. Я. Аким	
5.	Прочитай (Послебукварный период)	
6.	Слон Бэби. По В. Дурову	
7.	Птичья школа. Б. Заходер	
8.	Осенние подарки. По Н. Сладкову	
9.	В парке	
10.	Прочитай (Послебукварный период)	
11.	Падают, падают листья... М. Ивенсен	
12.	Осенний лес. По В. Корабельникову	
13.	Всякой вещи свое место По К. Ушинскому	
14.	Прочитай (Послебукварный период)	
15.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	
16.	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	
17.	Прочитай (Послебукварный период)	
18.	Серый вечер. По А. Тумбасову	
19.	Обобщающий урок по разделу	
20.	Одна буква. По А. Шибасеву	
21.	Слоги. А. Усачёв Прочитай! (Послебукварный период)	
22.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	
23.	Прочитай! (Послебукварный период)	
24.	Загадки	
25.	Доскажи	
26.	Словечко	
27.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	
28.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	
29.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	
30.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	
31.	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	
32.	Прочитай! (Послебукварный период)	
33.	Волк и баран. (Литовская сказка)	
34.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	
35.	Рак и ворона.	

36.	Литовская сказка	
37.	Заяц и черепаха.	
38.	Казахская сказка	
39.	Благодарный медведь.	
40.	Мордовская Сказка	
41.	Прочитай!	
42.	Послебукварный период	
43.	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	
44.	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	
45.	Умей обождать!	
46.	Русская народная сказка	
47.	Обобщающий урок по разделу	
48.	Умная собака. (Индийская сказка)	
49.	Прочитай! (Послебукварный период)	
50.	Я домой пришла! По Э. Шиму	
51.	Лошадка. (Русская Народнаяприсказка)	
52.	Кролики. По Е. Чарушину	
53.	Баран. В.Лифшиц	
54.	Прочитай! (Послебукварный период)	
55.	Храбрый утёнок.По Б. Житкову	
56.	Всё умеют сами.По Э. Шиму	
57.	Котёнок.М. Бородицкая	
58.	Прочитай! (Послебукварный период)	
59.	Три котёнка. ПоВ. Сутееву	
60.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому Упрямые козлята	
61.	Пёс. В. Лифшиц	
62.	Обобщающий урок по разделу	
63.	Первый снег.Я. Аким	
64.	Большой Снег.По Э. Киселёвой	
65.	Снежный колобок. По Н. Калининой	
66.	Снеговик- новосёл. По С. Бангели	
67.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	
68.	Зимние картинки.Г. Галина	
69.	Миша и Шура.Е. Самойлова	
70.	Купили снег.Ш. Галиев	
71.	Буратиный нос.По Г. Юдину	
72.	Живи, ёлочка!И. Токмакова	
73.	Про ёлки. ПоВ. Сутееву	
74.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	
75.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	
76.	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	
77.	Вьюга. (Литовская народная песенка)	
78.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	
79.	Обобщающий урок по разделу	
80.	Коля заболел. ПоА. Митту	
81.	Подружки рассорились. Д. Летнёва	
82.	Вязальщик. По В. Голявкину	

83.	Самокат.Г. Ладонщиков	
84.	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	
85.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	
86.	Вьюга. ПоВ. Сухомлинскому	
87.	Трус. ПоИ. Бутмину	
88.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	
89.	Петя мечтает.Б. Заходер	
90.	Мёд в кармане. По В. Витка	
91.	Канавка. По В. Донниковой	
92.	Назло Солнцу. Узбекская сказка	
93.	Мостки. А. Барто	
94.	Песенка обо всём. ПоМ. Дружининой	
95.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	
96.	Неряха. ПоИ. Туричину	
97.	Обобщающий урок по разделу	
98.	Обобщающий урок по разделу	
99.	Март. Я. Аким	
100.	Невидимка. ПоЮ. Ковалю	
101.	Праздник мам.В. Берестов	
102.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	
103.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	
104.	Снег и заяц.Бурятская сказка	
105.	Помощники весны. Г. Ладонщиков	
106.	Лягушонок. ПоМ. Пришвину	
107.	Весна.Г. Ладонщиков	
108.	Барсук. ПоЕ. Чарушину	
109.	Весенняя песенка. С. Маршак	
110.	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	
111.	Подходящая вещь. По В. Голявкину	
112.	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	
113.	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	
114.	Ручей и камень.По С. Козлову	
115.	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	
116.	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	
117.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	
118.	Почему скворец весёлый? С. Косенко	
119.	Храбрый птенец.Э. Шим	
120.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	
121.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	
122.	Обобщающий урок по разделу	
123.	Ярко солнце светит...	
124.	Светляки. ПоИ. Соколову- Микитову	
125.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	
126.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	
127.	Прошлым летом. И. Гамазкова	
128.	Прошлым летом. И. Гамазкова	
129.	Поход.С. Махотин	

130.	Поход.С. Махотин	
131.	Раки. ПоЕ. Пермяку	
132.	В гости к лету.В. Викторов	
133.	В гости к лету.В. Викторов	
134.	Отчего так много света? И. Мазнин	
135.	Обобщающий урок по разделу	
136.	Обобщающий урок по разделу	

3 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Сентябрь.М. Садовский	
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	
3.	Первое сентября. В. Берестов	
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	
5.	Пятёрки. ПоЭ. Шиму	
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	
7.	Обида. ПоВ. Хомченко	
8.	Нашаучительница. А. Аксёнова	
9.	Школьные загадки	
10.	Обобщающий урок по разделу	
11.	Осень.О. Высотская	
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю	
13.	Осень.Обсыпается весь наш бедный сад...А. Толстой	
14.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	
15.	Воробей.В. Степанов	
16.	Лето на верёвочке. По А. Баркову	
17.	Улетают, улетели. Е. Благинина	
18.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	
19.	В октябре.Г. Ладонщиков	
20.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	
21.	Осень наступила... А. Плещеев	
22.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	
23.	Осенние загадки	
24.	Обобщающий урок по разделу	
25.	Всё для всех.Ю. Тувим	
26.	Работа. ПоД. Габе	
27.	Мои помощники. В. Орлов	
28.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	
29.	Повара.Б. Заходер	
30.	Сюрприз. ПоМ. Дружининой	
31.	Маргаритка.О. Высотская	
32.	Пуговица. ПоВ. Хомченко	
33.	Портниха. Г. Ладонщиков	
34.	Пуговица.В. Осеева	
35.	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	
36.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	

37.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	
38.	Обобщающий урок по разделу	
39.	Лисята. ПоЕ. Чарушину	
40.	Заяц.Е. Тараховская	
41.	Ёж. ПоМ. Пришвину	
42.	Материнская забота. По А. Баркову	
43.	Белёк. ПоГ. Снегирёву	
44.	Пин и Гвин.В. Приходько	
45.	Галка. ПоБ. Житкову	
46.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	
47.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	
48.	Живая шляпа.По Н. Носову	
49.	Котята. ПоН. Павловой	
50.	Кошкин щенок.В. Берестов	
51.	Сердитый догБуль. ПоМ. Пляцковскому	
52.	Обобщающий урок по Разделу	
53.	Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песня	
54.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	
55.	Декабрь.М. Садовский	
56.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	
57.	В новогоднюю ночь. С. Попов	
58.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	
59.	Такой вот герой. По А. Потаповой	
60.	Зима. С. Есенин	
61.	Подарок. С. Суворова	
62.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	
63.	С прогулки. И. Шевчук Неудачная находка. По М. Быковой	
64.	Детство.И. Суриков	
65.	Что за зверь?По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму	
66.	Зайка.В. Степанов. Еловая каша. ПоН. Сладкову	
67.	Снежок.З. Александрова	
68.	Коллективная печка. По С. Баруздину	
69.	Зимние загадки.В. Аникин, Н. Майданник	
70.	Обобщающий урок по разделу	
71.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	
72.	Храбрый баран. Русская народная сказка	
73.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	
74.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	
75.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	
76.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	
77.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	
78.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	
79.	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	
80.	Обобщающий урок поразделу	
81.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	
82.	Птица-синица. ПоВ. Хомченко	
83.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	

84.	Косточка. ПоЛ. Толстому	
85.	Праздничный стол. За игрой.В. Берестов	
86.	Бревно.С. Баруздин	
87.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	
88.	Подвиг. По В. Осеевой	
89.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	
90.	Обобщающий урок по разделу	
91.	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	
92.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	
93.	Веснянка. Украинская народная песня	
94.	Сосулька. ПоЭ. Шиму	
95.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	
96.	Мамин портрет. С. Вербова	
97.	Разноцветный подарок. П. Синявский	
98.	Тихо-тихо.А. Седугин	
99.	Лицом к весне. Р. Сеф	
100.	Ледоход.С. Вербова	
101.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	
102.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	
103.	Заяц на дереве. По В. Бианки	
104.	Наши гости. С. Погореловский	
105.	Скворушка.По Г. Скребицкому	
106.	Весенняя гостья. Белоусов	
107.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	
108.	Тюльпаны. ПоА. Баркову	
109.	Весенние загадки	
110.	Обобщающий урок по разделу	
111.	Перепутаница Р. Фархади	
112.	Эхо. ПоГ. Остеру	
113.	Кто кем становится. А. Шибяев	
114.	Волшебный барабан. А. Усачёв	
115.	Шишки.М. Пляцковский	
116.	Портрет. По Ю. Степанову	
117.	Булочная песенка. М. Бородинская	
118.	Обобщающий урок по разделу	
119.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	
120.	НашеОтечество. По К. Ушинскому	
121.	Флаг России.По Т. Кудрявцев	
122.	Главный город страны.М. Ильин	
123.	Песня.В. Степанов	
124.	День Победы.А. Усачёв	
125.	Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву	
126.	Обобщающий урок по разделу	
127.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	
128.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	
129.	Что такое лето?А. Усачёв	

130.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	
131.	Земляника.М. Дружинина. Куда исчез гриб? По .Хомченко	
132.	Ёж-спаситель.По В. Бианки	
133.	Жарко.Р. Фархади	
134.	Верное время.По Э. Шиму	
135.	Летние загадки.Е. Савельева	
136.	Обобщающий урок по разделу	

4 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Снова в школу.По Н. Носову	
2.	Жил-былУчитель. Э. Мошковская	
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	
4.	Поздравление. ПоЮ. Ермолаеву	
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	
6.	Шум и Шумок.По Е. Ильиной	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок.В. Орлов	
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	
9.	Читалочка.В. Берестов	
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	
11.	Загадки	
12.	Обобщающий урок по разделу	
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	
15.	Подарки осени.Е. Благинина	
16.	Лесные подарки.По Л. Воронковой	
17.	Лес осенью.А. Твардовский	
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	
19.	Славная осень!..Н. Некрасов	
20.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	
21.	Осень.К. Бальмонт	
22.	Три сойки. ПоЮ. Ковалю	
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	
26.	Пчёлы и мухи. ПоК. Ушинскому	
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	
28.	Загадки	
29.	Обобщающий урок по разделу	
30.	Пекла кошка пирожки...	
31.	Русская потешка	
32.	Сенокос. Чешская потешка	
33.	Карусели. По Л. Пантелееву	
34.	Прятки.	

35.	СчиталкиЖмурки. По М. Булатову	
36.	Обобщающий урок по разделу	
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	
39.	Пушок. По В. Гаранжину	
40.	Томка. По Е. Чарушину	
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	
43.	Хитрый бурундук. Г.Снегирев	
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	
45.	Гостья. ПоА. Дорохову	
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	
47.	Лиса. ПоЮ. Дмитриеву	
48.	Загадки	
49.	Обобщающий урок по разделу	
50.	Миша-мастер. Г Ладонщиков	
51.	Пичугин мост. ПоЕ. Пермяку	
52.	Михаськин сад.В. Хомченко	
53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	
55.	Котёнок. Е.Благинина	
56.	Птичка.В. Голявкин	
57.	Обобщающий урок по разделу	
58.	Снег идёт. ПоЛ. Воронковой	
59.	Снегурочка.А. Слащёв	
60.	Зима. И. Суриков.	
61.	Декабрь С. Маршак	
62.	Ёлка. ПоВ. Сутееву	
63.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	
64.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	
65.	На горке. ПоН. Носову	
66.	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка	
67.	Как Солнце сМорозом поссорились.А. Бродский	
68.	Зимняя сказка.П. Головкин	
69.	Митины друзья. Г. Скребицкий	
70.	Снежная шапка. В. Бирюков	
71.	Загадка. Е. Благинина	
72.	Загадка. Е. Тараховская	
73.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	
74.	Загадка. А. Рождественская	
75.	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	
76.	Находчивый медведь. По В. Бианки	
77.	Зимние приметы. По А. Спирина	
78.	Обобщающий урок по разделу	
79.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. ПоН. Носову	
80.	Одни неприятности. Г. Остер	
81.	Однажды утром.М. Пляцковский	

82.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	
83.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	
84.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	
85.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	
86.	Обобщающий урок по разделу	
87.	Март. В. Алфёров	
88.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	
89.	Забота.Е. Благинина	
90.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	
91.	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	
92.	Весна. А. Плещеев	
93.	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	
94.	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	
95.	Всему свой срок. По Э. Шиму	
96.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	
97.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	
98.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	
99.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	
100.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	
101.	Обобщающий урок по разделу	
102.	Хаврошечка. Русская народная сказка	
103.	Хаврошечка. Русская народная сказка	
104.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.	
105.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	
106.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	
107.	Подарки феи. По Ш. Перро	
108.	Подарки феи. По Ш. Перро	
109.	Горшочек каши. Братья Гримм	
110.	Горшочек каши. Братья Гримм	
111.	Наши сказки. По В.По Рудоминскому	
112.	Обобщающий урок по разделу	
113.	Царь-колокол.М. Ильин	
114.	Город на Неве.С. Васильева	
115.	Где всего прекрасней на земле.Д. Павлычко	
116.	Сочинение на тему. С. Вербова	
117.	Какое это слово?По Л. Кассилю	
118.	Главное Дело. По Б. Никольскому	
119.	Защита.А. Усачёв	
120.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	
121.	День Победы.Т. Белозёров	
122.	Обобщающий урок по разделу	
123.	Ливень. С. Козлов	
124.	Тучка. Г. Граубин	
125.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	
126.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	
127.	Одуванчик.Е. Благинина	
128.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	

129.	Летний снег.А. Бродский	
130.	Летний снег.А. Бродский	
131.	После зимы будет лето. В. Голявкин	
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	
133.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	
134.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	
135.	Летние приметы.По А. Спирину	
136.	Обобщающий урок по разделу	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Учебно-методические средства обучения	Список (перечень)
1	Литература	<p>Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. : ил.;</p> <p>Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт -сост. С. Ю. Ильина и др.– 7-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. : ил.;</p> <p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт -сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова – 6 -е изд. – М.: Просвещение, 2018. : ил.;</p> <p>Чтение. 4 класс : Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт -сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова – 6 -е изд. – М.: Просвещение, 2018. : ил..</p>
2	Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - касса букв и слогов; - наборы для конструирования; - набор методических материалов "Сказочки" - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); - наборы предметных и сюжетных картинок; - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); - слоговые таблицы; - дидактические игры; - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; - иллюстрации; - портреты писателей и поэтов
3	Оборудование и приборы, ИКТ	<p>Телевизор, DVD- проигрыватель, ноутбук, проектор,</p> <p>http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>https://infourok.ru/ - Образовательный портал в помощь учителям</p>