

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Администрации Иркутского районного**

**муниципального образования**

**МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО  
"Пивоваровская СОШ"

---

Кадникова М.В.  
95/1 Од от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

образовательной области «Естествознание»

для обучающихся 9 классов

с. Пивовариха 2023

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «География» образовательной области «Естествознание» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 -8 классов относится ко II этапу обучения, который направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный курс учебного предмета «География» нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенности взаимодействия человека и природы, культуры и быта разных народов, правила поведения в природе представлены при изучении географии на элементарном, но научно - познавательном уровне. Учитывая психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географический материал учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, решая следующие задачи:

### Задачи:

- формировать представления о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «География» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями по учебному предмету является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Предлагаемая рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет выпускникам использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, для оценки разнообразных природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений, адаптирует к условиям окружающей среды и воспитывает экологически грамотное поведения в окружающей среде.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи учебного предмета «География» с другими предметами:

Учебный предмет	Образовательная область	Цели и задачи с учётом воспитательных направлений	Межпредметные связи учебного предмета
		Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
География	Естествознание	<p>Цель: воспитание любви к природе, Родине и родному краю</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о предметах и явлениях неживой природы;</li> <li>- знать применение воды в природе (соленой и пресной воды в природе);</li> <li>-знать, как используется вода в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения;</li> <li>-знать полезные ископаемые и находить их на географической карте;</li> <li>-использовать знания о сезонных изменениях в природе, высоте солнца и продолжительности дня в разное время года;</li> <li>- формировать интерес и бережное отношение к природе при изучении стран и государств;</li> </ul>	предметная область «Естествознание» (учебные предметы природоведение, биология)
		<p>Цель: расширение исторических знаний о Родине, своем крае, других стран</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить эпохи географических открытий своего края, других государств;</li> <li>-познакомить со сферой быта, национальной кухней стран;</li> <li>-формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формировать желание заботиться о</li> </ul>	предметная область «Человек и общество» (учебный предмет основы социальной жизни, история Отечества)

		<p>безопасности своего здоровья (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил техники безопасности в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;"><u>Духовно-нравственное развитие</u></p> <p>Цель: закрепления умения применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятия «вид сверху, сбоку, масштаб»;</li> <li>- уметь работать с природным материалом, глиной, пластилином при изготовлении макетов, с картонными (линолеумными) контурами материков;</li> </ul>	<p>предметная область «Технология» (учебные предметы профессиональное обучение)</p>
		<p>Цель: закрепление имеющихся навыков изобразительного труда</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь различать цвета и оттенки;</li> <li>- уметь подбирать цвета и оттенки при изображении водоемов на карте;</li> <li>- уметь изображать рисунок земного шара и глобуса;</li> <li>-знакомить с культурой народов, используя музыкальное сопровождение;</li> </ul>	<p>предметная область «Искусство» (учебные предметы изобразительное искусство, музыка)</p>
		<p>Цель: развития и коррекция связной устной и письменной речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять лексический запас</li> <li>-развивать географическую речь;</li> <li>-обогащать словарный запас географическими терминами;</li> <li>-развивать умение правильно оформлять предложения (работа с деформированным текстом);</li> <li>-закреплять умение вести диалог, пользоваться монологической речью;</li> <li>- учить связно и логично излагать свои мысли в письменной форме;</li> </ul>	<p>предметная область «Язык и речевая практика» (учебный предмет русский язык и чтение)</p>
		<p>Цель: применение математических знаний на практике</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение к расчётам и измерению;</li> <li>-закреплять вычислительные навыки через практическую деятельность на основе теоретических знаний по</li> </ul>	<p>предметная область «Математика и информатика» (учебный предмет математика)</p>

		географии; -закреплять навыки вычисления масштаба и расстояние между географическими объектами, высоты гор, размеров городов и численности населения; -закрепить математические понятия «Меры длины», «измерение отрезка», «масштаб»; - развивать умение сравнивать объекты (холмы, горы) по высоте; -применять математические термины «точка», «линия», «круг», «шар», «окружность», «полушарие»; - использовать математические положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное	
--	--	--	--

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности.

Обучающиеся учатся:

- анализировать;
- сравнивать изучаемые объекты и явления;
- понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта учит:

- абстрагироваться;
- развивает воображение обучающихся.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у обучающихся на уроках географии:

- Вовлечение в процесс самостоятельного поиска;
- Обеспечение разнообразия учебной деятельности;
- Предложение обучающимся посильного учебного материала;
- Использование коррекционно-развивающих упражнений.
- Обсуждение на уроках географии интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.

Таким образом, *коррекционная работа* направлена на:

- Развитие уровня, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания
- Развитие уровня логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие связной речи
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «География» образовательной области «Естествознание» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана для обучающихся 6-8 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут).

Учебный предмет «География» реализуется в рамках обязательной предметной области «Естествознание» в объёме:

6 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

7 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

8 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

##### Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин);
- умение ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» связаны с овладением обучающимися содержания программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

##### Личностные учебные действия

- умение испытывать чувство гордости за свою страну;
- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника, вступать с ним в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

##### Регулятивные учебные действия:

- принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности;
- использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### Познавательные учебные действия:

- умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Планируемые результаты освоения АООП

#### Минимальный уровень

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса в 6 классе «Начальный курс физической географии» включает:

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Россия. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии

Содержание курса в 7 классе «География России» включает:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России . Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. *Обобщающий урок по географии России (1ч)*

Содержание курса в 8 классе «География материков и океанов» включает:

Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан .Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок

## Практические работы

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

### Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка. Открытие Америки Северная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя) Обобщающий урок.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. Обобщающий урок. География материков и океанов.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	Раздел, л,	Количество	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты раздела
Класс		<b>6 (67 часов)</b>			
1	Введение	5	<p>Введение География – наука о природе. Земли, населения и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды Явления природы Географические сведения о вашей местности и труде населения <i>Экскурсия</i> по теме «Залив Иркутского водохранилища»</p>	<p>1.Объяснение учителя. 2.Словарная работа 3.Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...» 4.Составить рассказ по рисунку, по плану. 5.Нарисовать по заданию учителя. 6.Составить правила поведения во время грозы 7.Выполнить задания в рабочей тетради</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Формирование у учащихся представлений об изучаемом предмете, знакомство с явлениями природы правилами поведения во время грозы. <i>Достаточный:</i> Продолжать формирование умения наблюдать, учить ориентироваться на местности по тени, по местным признакам. Формирование знаний сторон горизонта. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>

	Ориентирование на местности	5	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.</p> <p>Компас правила пользования им.</p> <p>Ориентирование по местным признакам природы.</p> <p>Ориентирование на местности (экскурсия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассказ учителя.</li> <li>2.Словарная работа</li> <li>3.Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...»</li> <li>4.Составить рассказ по рисунку, по плану.</li> <li>5.Нарисовать по заданию учителя.</li> <li>6.Составить природные признаки сторон горизонта</li> <li>7.Практическая работа «Определи стороны горизонта»</li> <li>8.Задания в рабочей тетради</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u></p> <p><i>Минимальный:</i></p> <p>Учить ориентироваться на местности по тени.</p> <p>Формирование знаний сторон горизонта, умение правильно пользоваться компасом знать основные стороны горизонта.</p> <p><i>Достаточный:</i></p> <p>Научить ориентированию на местности по местным признакам природы. Развитие памяти внимания, ответственное отношение за своё здоровье.</p> <p>Закрепление полученных знаний по ориентированию.</p> <p>Продолжать формирование умений наблюдать за окружающей действительностью.</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству</p> <p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
--	-----------------------------	---	---	--	---

3	Формы поверхности Земли	4	<p>Рельеф местности, его основные формы. Равнины холмы.  Рельеф местности. Овраги и их образование.  Горы.  Землетрясения.  Извержение вулканов.</p>	<p>1. Рассказ учителя.  2. Составить рассказ по схеме «Строение холма», «Строение вулкана», «Различие равнин по высоте над уровнем моря»  3. Нарисовать по заданию учителя.  4. Практическая работа по изготовлению макетов : «Холм», «Овраг», «Вулкан»  5. Задания в рабочей тетради  6. Отгадай загадки  7. Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...»</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Формирование представлений учащихся о формах поверхности земного шара. Сообщение и закрепление знаний о своём крае. Формирование наблюдений за окружающей действительностью.  <i>Достаточный:</i>  Формирование представлений о формах земной поверхности. Воспитание бережного отношения к родной земле. Научить различать разновидности рельефа. Знакомство со стихийными явлениями природы.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>
---	-------------------------	---	--	---	---

4.	Вода на Земле	10	<p>Вода в природе.  Родник его образование.  Колодец, водопровод.  Река ее части.  Горные равнинные реки.  Использование рек.  Озера водохранилища.  Пруды.  Болота и их осушения.  Океаны и моря.  Острова и полуострова.  Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.</p>	<p>1.Объяснение учителя.  2. Составить рассказ по схеме «Круговорот воды в природе», «Части реки», «Использование рек», «Польза и вред водохранилища»  3.Нарисовать по заданию учителя.  4.Практическая работа по изготовлению макетов : «Острова и полуострова»  5. Задания в рабочей тетради  6.Составить альбом «Вода на Земле»  7. Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...»</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Формирование элементарных представлений о Мировом океане.  Умение ориентироваться в географических объектах.  <i>Достаточный:</i>  Формирование представление о бережном отношении к водным источникам.  Дифференциация географических объектов (моря, океаны, острова и полуострова).  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству;.  Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;  Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения на воде (при изучении грозы, наводнения, лавин)</p>
----	---------------	----	---	--	--

5.	План и карта	∞	<p>Рисунок и план предмета.  План и масштаб  План класса.  План школьного участка.  Условные знаки плана местности.  План и географическая карта.  Условные цвета физической карты.  Условные знаки физической карты  Физическая карта России.  Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ учителя.</li> <li>2. Рассказ по рисунку, по плану</li> <li>3. Практическая работа «План учительской», «План класса», «План кухни», «План»</li> <li>4. Чтение рассказа с использованием условных знаков</li> <li>5. Работа по карте (физической в разных масштабах)</li> <li>6. Зарисовка условных знаков физической карты</li> <li>7. Загадки про план и карту</li> <li>8. Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...»</li> <li>9. Путешествие по карте</li> <li>10. Задания в рабочей тетради</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Умение работать со схемами, строить ответы по поставленным вопросам.  Формирование знаний условных цветов карты и географических объектов.  <i>Достаточный:</i>  Умение соотносить географические объекты и условные обозначения.  Формирование элементов навыков работы с физической картой, умение находить географические объекты.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству  Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.  Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</p>
----	--------------	---	---	---	--

6.	Земной шар	14	<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ учителя.</li> <li>2. Рассказ по рисунку, по плану</li> <li>3. Зарисовка схем «Суша и вода на Земле», «Мировой океан», «Падение солнечных лучей», «От чего зависит климат», «Пояса освещенности»</li> <li>4. Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...»</li> <li>5. Опиши географический объект по плану</li> <li>6. Работа по контурной карте</li> <li>7. Моделирование – модель Земли</li> <li>8. Путешествие по карте полушарий и глобусу</li> <li>9. Задания в рабочей тетради</li> <li>10. Составление рассказа о планетах, космосе, космонавтах</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>      Формирование элементарных представлений о Солнечной системе, первоначальных представлений о климате. Расширение кругозора. Научить пользоваться глобусом и картой. Закрепление представлений о условных цветах карты.</p> <p><i>Достаточный:</i>      Умение соотносить географические объекты и предметы на глобусе и карте, дифференцировать климат в соответствии с их описанием. Научить показывать географические объекты на глобусе и карте.</p> <p><u>Личностные результаты</u>      Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
----	------------	----	--	--	---

7.	Карта России	19	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ учителя</li> <li>2. Рассказ по рисунку, по плану</li> <li>3. Тексты для дополнительного чтения «Для любознательных...»</li> <li>4. Опиши географическое положение по плану</li> <li>5. Работа по контурной карте</li> <li>6. Работа с учебником</li> <li>7. Путешествие по карте пояса освещённости, физической карте</li> <li>8. Задания в рабочей тетради</li> <li>9. Дидактическая игра «Распредели полезные ископаемые»</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Учащиеся должны знать название нашей страны, название своего края, город, посёлка.  <i>Достаточный:</i>  Формирование навыка чтения географической карты, составление описания объектов с опорой на карту и картины.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.  Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;  Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.  Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;  Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)</p>
----	--------------	----	---	--	---

8.	Повторение	2	Повторение начального курса физической географии	1.Беседа учителя. 2.Работа по контурной карте 3.Занимательная игра 4.Путешествие по физической карте 5.Задания в рабочей тетради	<u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Составление рассказа на основе наводящих вопросов изученного курса <i>Достаточный:</i> Умение показывать объекты на карте и обозначать их на контурной карте. Формирование навыка составления описания географических объектов используя ранее полученные знания по изучаемому курсу. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем. Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
Класс			<b>7 (67 часов)</b>		

1	Особенности природы и хозяйства России.	II	<p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.</p>	<p>1. Рассказ учителя.  2. Работа по физической карте  3. Работа с текстом учебника  4. Словарная работа  5. Работа по контурной карте  6. Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...»  7. Рассказ по плану  8. Составление рассказа с использованием слов текста  9. Работа по рабочей тетради</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Знать название своего государства и его столицу, название природных зон России, типичные представления животных в той зоне где проживают обучающиеся.  <i>Достаточный:</i>  Положение России на физической карте, карте полушарий, и глобусе, пояса освещенности где расположена наша страна.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;  Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
---	---	----	--	--	---

2	Природные зоны России – 56 часов	2	Карта природных зон России Размещение природных зон России на карте.	1.Объяснение учителя. 2.Словарная работа 3.Работа по карте природных зон	<u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Знание природных зон, умение соотносить с цветом и картой <i>Достаточный:</i> Умение показывать на карте соотношение с описанием <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.
3	Зона арктических пустынь	5	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1.Рассказ учителя. 2.Работа по карте природных зон 3.Работа с текстом учебника 4.Словарная работа 5.Работа по контурной карте 6.Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...» 7.Рассказ описание по плану 8.Составление рассказа с использованием слов текста 9.Работа по рабочей тетради 10.Рисунок по заданию	<u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Знание природных зон, умение соотносить с цветом и картой <i>Достаточный:</i> Умение показывать на карте географические объекты, соотносить с описанием. Формирование анализа синтеза и сравнения географических объектов. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.

4	Зона тундры	7	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>	<p>1.Объяснение учителя. 2. Работа по карте природных зон 3.Работа с текстом учебника 4.Словарная работа 5.Работа по контурной карте 6.Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...» 7.Рассказ описание по плану 8.Составление рассказа с использованием слов для справок 9.Работа по рабочей тетради</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Знание природных зон умение соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Правила поведения в природе. <i>Достаточный:</i> Умение показывать на карте соотношение с описанием. Знать типичных представителей, давать описание по плану. Знание правила поведения в природе. Название географических объектов, показанных в плане. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
---	-------------	---	---	--	---

5	Лесная зона	18	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснение учителя.</li> <li>2. Работа по карте природных зон</li> <li>3.Работа с текстом учебника</li> <li>4.Словарная работа</li> <li>5.Работа по контурной карте</li> <li>6.Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...»</li> <li>7.Рассказ описание по плану</li> <li>8.Составление рассказа по теме «Использование и охрана рек и озёр», «Об уссурийской тайге»</li> <li>9.Работа по рабочей тетради</li> <li>10. Работа с гербариями</li> <li>11.Нарисовать рисунок и составить рассказ</li> <li>12.Составь схеме «Роль леса в жизни человека»</li> <li>13.Составление правил поведения в лесу</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Знание природных зон умение соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Правила поведения в природе.  <i>Достаточный:</i>  Умение показывать на карте и соотносить с описанием. Знание типичных представителей флоры и фауны, описание по плану географических объектов. Знание правила поведения в природе. Название географических объектов, показанных в плане.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
---	-------------	----	--	--	--

6	Зона степей	8	<p>Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ учителя.</li> <li>2. Работа по карте природных зон</li> <li>3. Работа с текстом учебника</li> <li>4. Словарная работа</li> <li>5. Работа по контурной карте</li> <li>6. Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...»</li> <li>7. Рассказ по плану</li> <li>8. Работа по рабочей тетради</li> <li>9. Работа с гербариями</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Знание природных зон, умение соотносить с цветом и картой, основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Правила поведения в природе.  <i>Достаточный:</i>  Умение показывать на карте соотносить с описанием. Знание типичных представителей, умение давать описание по плану, название географических объектов, показанных в плане. Привитие правила поведения в природе.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>
---	-------------	---	--	--	---

7	Зона полупустынь и пустынь	8	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	1. Рассказ учителя. 2. Работа по карте природных зон 3. Работа с текстом учебника 4. Словарная работа 5. Работа по контурной карте 6. Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...» 7. Рассказ по плану 8. Работа по рабочей тетради 9. Работа с гербариями 10. Рисунок корневой системы любого растения пустыни. 11. Составить рассказ о животном пустыни	<u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Знание природной зоны умение соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Правила поведения в природе. <i>Достаточный:</i> Умение показывать на карте соотносить с описанием. Знание типичных представителей, умение давать описание по плану, название географических объектов, показанных в плане. Формирование знаний правила поведения в природе. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.
---	----------------------------	---	--	---	---

	Зона субтропиков	3	<p>Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснение учителя.</li> <li>2. Работа по карте природных зон</li> <li>3.Работа с текстом учебника</li> <li>4.Словарная работа</li> <li>5.Работа по контурной карте</li> <li>6.Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...»</li> <li>7.Рассказ по плану</li> <li>8.Работа по рабочей тетради</li> <li>9. Работа с гербариями</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Знание природные зоны уметь соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Привитие правил поведения в природе. <i>Достаточный:</i> Умение показывать на карте географические объекты соотносить с описанием. Знание типичных представителей, умение давать описание по плану, название географических объектов, показанных в плане. Формирование правил поведения в природе. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
--	------------------	---	---	--	---

	Высотная поясность в горах	5	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ учителя.</li> <li>2. Работа по карте природных зон</li> <li>3. Работа с текстом учебника</li> <li>4. Словарная работа</li> <li>5. Работа по контурной карте</li> <li>6. Дополнительные тексты для чтения «Для любознательных...»</li> <li>7. Рассказ по плану</li> <li>8. Работа по рабочей тетради</li> <li>9. Работа с гербариями</li> <li>10. Составить рассказ о горах России.</li> </ol>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Знание природных зон, умение соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Правила поведения в природе.  <i>Достаточный:</i>  Умение показывать на карте соотносить с описанием. Знание типичных представителей, уметь давать описание по плану, название географических объектов, показанных в плане. Формирование знаний правил поведения в природе.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
--	----------------------------	---	---	---	---

	Обобщающий урок	1	<p>Обобщающий урок по географии России</p>	<p>1.Объяснение учителя.  2. Работа по карте природных зон  3.Словарная работа  4.Работа по контурной карте  5.Рассказ по плану  6.Работа по рабочей тетради  7.Занимательный материал</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Знание природные зоны уметь соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Привитие правил поведения в природе.  <i>Достаточный:</i>  Умение показывать на карте географические объекты соотносить с описанием. Знание типичных представителей, умение давать описание по плану, название географических объектов, показанных в плане.  Формирование правил поведения в природе.  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.  Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;  Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
<b>Итого:67 часов</b>					
<b>8 класс</b>					

1.	Введение	1	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.</p>	<p>1.Рассказ учителя. 2.Работа по карте материков и океанов 3.Работа на глобусе 4.Словарная работа 5.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...» 6.Работа по контурной карте 7.Задания по рабочей тетради</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Знание природные зоны уметь соотносить с цветом и картой основные занятия населения природной зоны, в которой они живут. Привитие правил поведения в природе. <i>Достаточный:</i> Умение показывать на карте географические объекты соотносить с описанием. Знание типичных представителей, умение давать описание по плану, название географических объектов, показанных в плане. Формирование правил поведения в природе. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.</p>
2.	Мировой океан	5	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.</p>	<p>1.Объяснение учителя. 2. Работа по карте материков и океанов, карте полушарий, по карте океанов 3.Работа на глобусе 4.Словарная работа 5.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...» 6.Работа по контурной карте 7.Задания по рабочей тетради 8.Составление рассказа –описания по заданию учителя 9.Составить рассказ «Как человек использует океан», включая слова для справок</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Формирование знаний название океанов Земного шара и их значение. Умение правильно показывать на карте географические объекты. <i>Достаточный:</i> Знание океанов уметь показывать их на карте отмечать на контурной карте знать их особенности, хозяйственное значение. <u>Личностные результаты</u> Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России. Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</p>

3.	Африка	12	<p>Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Природные зоны.  Растительный мир тропических лесов.  Животный мир тропических лесов.  Растительный мир саванн. Животный мир саванн.  Растительный и животный мир пустынь.  Население и государства.  (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.)</p>	<p>1.Рассказ учителя.  2. Работа по карте материков и океанов, карте полушарий  3.Работа на глобусе  4.Словарная работа  5.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...»  6.Работа по контурной карте  7.Задания по рабочей тетради  8.Сделать рисунки по заданию учителя  9.Составить рассказ о растении тропического леса, об одном из животных Африки  10.Заполнить таблицу «Наземные животные, птицы, пресмыкающиеся и насекомые тропических лесов Африки»  11.Работа с пословицами  12.Заочные экскурсии по государствам Африки</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Умение называть океаны, омывающие Африку;  Умение показывать основные географические объекты на карте материка Африка  <i>Достаточный:</i>  Умение давать географическое описание материка;  Знание природного, животного и растительного мира материка;  Знание основных видов деятельности населения Африки;  Знание государств Африки  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к странам зарубежья;  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
----	--------	----	--	--	--

4.	Австралия	8	<p>Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Растительный мир.  Животный мир.  Население.  Австралийский Союз. Океания.  Остров Новая Гвинея.</p>	<p>1. Рассказ учителя.  2. Работа по карте материков и океанов, карте полушарий  3. Работа на глобусе  4. Словарная работа  5. Чтение дополнительного текста «Для любознательных...»  6. Работа по контурной карте подпиши географические объекты  7. Задания по рабочей тетради  8. Сделать рисунки по заданию учителя  9. Составить рассказ об растении Австралии</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>  Определение на карте полушарий материка;  Умение давать краткое описание материка по вопросам;  Умение давать элементарное описание природных условий материка.  Умение показывать на карте географические объекты.  <i>Достаточный:</i>  Название изучаемых географических объектов;  Умение давать географическое описание материка по плану;  Знание природного, животного и растительного мира материка;  Знание основных видов деятельности населения Австралии;  Знание государств ,находящихся около материка  <u>Личностные результаты</u>  Воспитание чувства патриотизма, уважения к другим государствам;  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
----	-----------	---	---	---	--

5.	Антарктида	6	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.</p>	<p>1.Рассказ учителя. 2.Работа по карте полушарий и глобусу 3.Словарная работа 4.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...» 5.Работа по контурной карте подпиши географические объекты 6.Задания по рабочей тетради 7.Сделать рисунки по заданию учителя и составь к ним рассказ 8.Составить рассказ о научных станциях «Мирный», «Восток»</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Определение на карте полушарий материк и глобусе материка; Умение давать краткое описание материка по вопросам учителя; Умение давать элементарное описание природных условий материка; Умение показывать на карте географические объекты. <i>Достаточный:</i> Название изучаемого географического положения материка ; Умение давать географическое описание материка по плану; Знание природного, животного и растительного мира материка; Знание открытий материка, мореплавателей; Знание разнообразия рельефа и климата. <u>Личностные результаты</u> Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>
----	------------	---	--	---	--

6.	Северная Америка	9	<p>Открытие Америки          Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климат.          Реки и озера          Растительный и животный мир.          Население и государства.          Соединенные Штаты Америки.          Канада. Мексика.          Куба (по выбору учителя)          Обобщающий урок.</p>	<p>1.Объяснение учителя.          2. Работа по карте полушарий, по физической карте          3.Словарная работа          4.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...»          5.Работа по контурной карте путь кораблей Колумба          6.Задания по рабочей тетради          7.Сделать рисунки по заданию учителя и составь к ним рассказ          8.Составить рассказ о городах, странах Северной Америки          9.Работа с выражениями по теме</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>          Определение на карте полушарий материка Северная Америка;          Умение давать краткое описание материка по вопросам;          Умение давать элементарное описание природных условий , животного и растительного мира материка;          Умение показывать на карте географические объекты.  <i>Достаточный:</i>          Название изучаемых географических объектов;          Умение давать географическое описание материка по плану;          Знание природного, животного и растительного мира материка;          Знание основных видов деятельности населения Северная Америка;          Знание государств материка Северная Америка  <u>Личностные результаты</u>          Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.          Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
----	------------------	---	---	--	---

7.	Южная Америка	12	<p>Географическое положение.          Разнообразие рельефа, климат.          Реки и озера.          Растительный мир тропических лесов.          Животный мир тропических лесов.          Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.          Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу</p>	<p>1.Объяснение учителя.          2. Работа по карте мира и полушарий, по физической карте          3.Словарная работа          4.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...»          5.Задания по рабочей тетради          6.Сделать рисунки некоторых животных, которые обитают на материке          7.Составить рассказ о городах, странах Южной Америки          8.Работа по контурной карте</p>	<p><u>Предметные результаты</u>  <i>Минимальный:</i>          Умение показывать на карте материк Южная Америка;          Умение давать краткое описание материка по вопросам;          Умение давать элементарное описание природных условий, животного и растительного мира материка по вопросам учителя;  <i>Достаточный:</i>          Название изучаемых географических объектов;          Умение давать географическое описание материка по плану;          Знание природного, животного и растительного мира материка;          Знание основных видов деятельности населения Южная Америка;          Знание государств материка Южная Америка  <u>Личностные результаты</u>          Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.          Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
----	---------------	----	---	---	--

8.	Евразия	13	<p>Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. Повторение «География материков и океанов»</p>	<p>1.Объяснение учителя. 2.Работа по карте полушарий, по физической карте, по глобусу 3.Словарная работа 4.Чтение дополнительного текста «Для любознательных...» 5.Работа по контурной карте 6.Задания по рабочей тетради 7.Сделать рисунки некоторых животных, которые обитают на материке 8.Составить рассказ о городах, экологических проблемах Аральского моря</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <i>Минимальный:</i> Умение показывать на карте материк Евразия; Умение давать краткое описание материка по вопросам; Умение давать элементарное описание природных условий, животного и растительного мира материка по вопросам учителя; <i>Достаточный:</i> Название изучаемых географических объектов; Умение давать географическое описание материка по плану; Знание природного, животного и растительного мира материка; Знание основных видов деятельности. Быта народов Евразия; Знание государств материка Евразия <u>Личностные результаты</u> Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.</p>
----	---------	----	---	--	---

## 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (67 часов)

№	Тема	Примечание
1.	Введение. География – наука о природе.	
2.	Земли, населения и его хозяйственной деятельности	
3.	Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды. Явления природы	
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	
5.	<i>Экскурсия</i> по теме «Залив Иркутского водохранилища»	
6.	Горизонт. Линия горизонта.	
7.	Стороны горизонта.	
8.	Компас правила пользования им.	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	
10.	Ориентирование на местности (экскурсия)	
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины холмы.	
12.	Рельеф местности. Овраги и их образование.	
13.	Горы. Землетрясения.	
14.	Извержение вулканов.	
15.	Вода в природе. Родник его образование.	
16.	Колодец, водопровод.	
17.	Река ее части. Горные равнинные реки.	
18.	Использование рек.	
19.	Озера, водохранилища. Пруды.	
20.	Болота и их осушения.	
21.	Океаны и моря.	
22.	Острова и полуострова.	
23.	Водоёмы в вашей местности.	
24.	Охрана вод от загрязнения.	
25.	Рисунок и план предмета.	
26.	План и масштаб. План класса. План школьного участка.	
27.	Условные знаки плана местности.	
28.	План и географическая карта.	
29.	Условные цвета физической карты.	
30.	Условные знаки физической карты	
31.	Физическая карта России.	
32.	Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	
34.	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.	
35.	Освоение космоса. Глобус — модель земного шара.	
36.	Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	
37.	Физическая карта полушарий.	
38.	Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.	
39.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	
40.	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	
41.	Значение Солнца для жизни на Земле.	
42.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	

43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	
45.	Изображение их на глобусе и карте полушарий.	
46.	Природа тропического пояса.	
47.	Природа умеренных и полярных полушарий	
48.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	
49.	Столица России — Москва.	
50.	Границы России.	
51.	Сухопутные границы на западе и юге.	
52.	Морские границы.	
53.	Океаны и моря, омывающие берега России.	
54.	Моря Северного Ледовитого океана.	
55.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	
56.	Острова и полуострова России.	
57.	Рельеф нашей страны.	
58.	Низменности, возвышенности, плоскогорья.	
59.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	
61.	Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.	
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.	
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	
64.	Крупные города России (по выбору учителя).	
65.	Наш край на физической карте России.	
66.	Повторение начального курса физической географии	
67.	Повторение начального курса физической географии	

### 7 класс (67 часов)

№	Тема	Примечание
1.	Географическое положение России на карте мира	
2.	Европейская и азиатская части России.	
3.	Административное деление России.	
4.	Разнообразие рельефа.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	
6.	Климат России.	
7.	Водные ресурсы России, их использование	
8.	Население России. Народы России.	
9.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	
12.	Карта природных зон России	
13.	Размещение природных зон России на карте.	
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	
15.	Климат.	
16.	Растительный и животный мир.	
17.	Население и его основные занятия.	

18.	Северный морской путь.	
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	
20.	Водоемы тундры. Растительный мир.	
21.	Животный мир тундры. Хозяйство.	
22.	Население и его основные занятия.	
23.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	
24.	Экологические проблемы Севера.	
25.	Охрана природы тундры.	
26.	Лесная зона. Положение на карте.	
27.	Рельеф и полезные ископаемые.	
28.	Климат. Реки, озера, каналы.	
29.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	
30.	Смешанные и лиственные леса.	
31.	Животный мир.	
32.	Пушные звери.	
33.	Значение леса.	
34.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
36.	Города Центральной России.	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	
39.	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	
40.	Дальний Восток.	
41.	Заповедники и заказники лесной зоны.	
42.	Охрана леса.	
43.	Обобщающий урок по лесной зоне.	
44.	Зона степей. Положение на карте.	
45.	Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	
46.	Растительный мир.	
47.	Животный мир. Хозяйство.	
48.	Население и его основные занятия.	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	
51.	Охрана природы зоны степей.	
52.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.	
53.	Рельеф. Полезные ископаемые.	
54.	Климат. Реки.	
55.	Растительный мир.	
56.	Животный мир.	
57.	Хозяйство.	
58.	Население и его основные занятия.	
59.	Города зоны полупустынь и пустынь.	
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	
62.	Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка,	

	Алушта, Судак и Коктебель).	
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
64.	Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
65.	Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	
66.	Горы Восточной Сибири.	
67.	Обобщающий урок по географии России	

### 8 класс (67 часов)

№	Тема	Примечание
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	
2.	Атлантический океан.	
3.	Северный Ледовитый океан.	
4.	Тихий океан.	
5.	Индийский океан.	
6.	Современное изучение Мирового океана.	
7.	Африка. Географическое положение.	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
9.	Природные зоны.	
10.	Растительный мир тропических лесов.	
11.	Животный мир тропических лесов.	
12.	Растительный мир саванн.	
13.	Животный мир саванн.	
14.	Растительный и животный мир пустынь.	
15.	Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.)	
16.	Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР))	
17.	Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР))	
18.	Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР))	
19.	Австралия. Географическое положение.	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
21.	Растительный мир.	
22.	Животный мир.	
23.	Население.	
24.	Австралийский Союз.	
25.	Океания.	
26.	Остров Новая Гвинея.	
27.	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	

29.	Разнообразие рельефа, климат.	
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	
31.	Современные исследования Антарктиды.	
32.	Обобщающий урок.	
33.	Северная Америка. Открытие Америки	
34.	Географическое положение.	
35.	Разнообразие рельефа, климат.	
36.	Реки и озера	
37.	Растительный и животный мир.	
38.	Население и государства.	
39.	Соединенные Штаты Америки.	
40.	Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя)	
41.	Обобщающий урок.	
42.	Южная Америка. Географическое положение.	
43.	Разнообразие рельефа, климат.	
44.	Реки и озера.	
45.	Растительный мир тропических лесов.	
46.	Животный мир тропических лесов.	
47.	Растительный мир саванн, степей.	
48.	Растительный мир пустынь и горных районов.	
49.	Животный мир саванн, степей.	
50.	Животный мир полупустынь, гор.	
51.	Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу	
52.	Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу	
53.	Евразия. Географическое положение	
54.	Очертания берегов Евразии.	
55.	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	
56.	Острова и полуострова.	
57.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	
58.	Острова и полуострова.	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
61.	Климат Евразии.	
62.	Реки и озера Европы.	
63.	Реки и озера Азии.	
64.	Растительный и животный мир Европы.	
65.	Растительный и животный мир Азии.	
66.	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	
67.	Обобщающий урок. Евразия. Повторение «География материков и океанов»	

9 класс (67 часов)

№	Тема	Примечание
1.	Введение. Политическая карта Евразии	
2.	Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	
4.	Франция (Французская Республика).	

5.	Франция (Французская Республика).	
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
8.	<b>Южная Европа.</b> Испания. Португалия (Португальская Республика).	
9.	Италия (Итальянская Республика).	
10.	Греция (Греческая Республика).	
11.	Норвегия (Королевство Норвегия).	
12.	Швеция (Королевство Швеция).	
13.	Финляндия (Финляндская Республика).	
14.	<b>Восточная Европа</b> Польша (Республика Польша).	
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	
18.	Сербия и Черногория.	
19.	Эстония (Эстонская Республика).	
20.	Латвия (Латвийская Республика).	
21.	Литва (Литовская Республика).	
22.	Республика Беларусь.	
23.	Украина.	
24.	Молдавия (Республика Молдова).	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	
26.	<b>Центральная Азия.</b> Казахстан (Республика Казахстан).	
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
28.	Туркменистан.	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика).	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
31.	Юго-Западная Азия. Грузия.	
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	
33.	Армения (Республика Армения).	
34.	Турция (Турецкая Республика).	
35.	Ирак (Республика Ирак).	
36.	Иран (Исламская Республика Иран).	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	
38.	<b>Южная Азия.</b> Индия (Республика Индия).	
39.	Индия (Республика Индия).	
40.	Китай (Китайская Народная Республика).	
41.	Китай (Китайская Народная Республика).	
42.	Монголия.	
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	
44.	Япония.	
45.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
46.	Индонезия (Республика Индонезия)	
47.	Обобщающий урок "Государства Азии"	
48.	<b>Россия.</b> Границы России.	
49.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	
50.	Административное деление России.	
51.	Столица и крупные города России.	

52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	
53.	Обобщающий урок по теме «География материков и океанов»	
54.	<b>Свой край.</b> История возникновения нашего края.	
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	
60.	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники	
61.	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники	
62.	Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, песни, кухня.	
63.	Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники.	
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).	
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	
67.	Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок	

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОГО, И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

№	Учебно-методические средства обучения	Список (перечень)
1.	Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Географии: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>2. Лифановой Т.М. Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. 6 класс к учебнику География для коррекционных образовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2020</li> <li>5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь 7класс к учебнику География для коррекционных образовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2020.</li> <li>6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь 8класс. к учебнику География материков и океанов для коррекционных образовательных учреждений (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2020</li> </ol>
2.	Дидактический материал	<p>Политическая карта мира, физическая карта России, контурные карты, карта полушарий, глобус, приложение к учебнику</p>
3.	Интернет ресурсы	<p>История географии <a href="http://traditio.ru/wiki/">http://traditio.ru/wiki/</a>            Географические карты <a href="http://www.planetolog.ru/">http://www.planetolog.ru/</a>            Науки о Земле <a href="http://geographer.ru/index.shtml">http://geographer.ru/index.shtml</a>            Путешествия и открытия <a href="http://pyty.ru/">http://pyty.ru/</a></p>