

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Администрации Иркутского районного**

**муниципального образования**

**МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ ИРМО  
"Пивоваровская СОШ"**

---

Кадникова М.В.

95/1 ОД от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**образовательной области «Математика»**

**для обучающихся 5-8 классов**

с. Пивовариха 2023

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» образовательной области «Математика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-8 классов относится ко II этапу обучения, которая направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель: обеспечение постепенного перехода от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи:

- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитать положительные качества и свойства личности.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями по математике является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебный предмет	Образовательная область	Цели и задачи с учетом воспитательных направлений	Межпредметные связи учебного предмета
Математика	Математика	<p><u>Цель</u> преподавания математики: формирование у обучающихся таких доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</p> <p><u>Задачи</u> преподавания математики: формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; укрепить через решение практических задач связи обучения с жизнью, с практикой, которые несут информацию об истории малой Родины и страны, о труде, о профессиях, о спорте, об экономике и других областях жизни; формировать активную жизненную позицию учащихся по вопросам охраны природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих; развивать максимально обучающихся, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения; развивать речь обучающихся,</p>	<p>1.Русский язык, чтение: -развитие математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем (математическими терминами, выражениями). Точность, лаконичность математической речи положительно влияют на усвоение математических знаний, а умение описать (рассказать) ход решения задачи, числового выражения способствуют сознательному выполнению действий.</p> <p>2.Природоведение, биология: - формирование в процессе ознакомления с многочисленными фактами симметрии в строении тел природы.</p> <p>3.География: - формирование таких качеств знаний обучающихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Развитие математических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями. При изучении темы «План местности и географическая карта» обучающихся используют такие математические понятия, как угол, градусная мера углов, окружность, длина окружности, дробь, единицы длины; масштаб, виды масштабов; умение определять расстояния по плану и карте.</p> <p>4.Изобразительное искусство: - развитие пространственных представлений и пространственного</p>

		<p>обогащать её математической терминологией;  воспитать у обучающихся целенаправленную деятельность, трудолюбия, самостоятельность, навыки контроля, аккуратность, умения принимать решение.</p>	<p>воображения обучающихся, развитие глазомера, формирование представлений о геометрических формах и размерах предметов. Обучающиеся учатся узнавать, выделять знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах или предметах.</p> <p>5.Физическая культура:  - закрепление знаний о величинах (длине, массе). Величина находит здесь свое конкретное выражение особенно тогда, когда нужно пройти на лыжах, пробежать, проплыть то или иное расстояние, прыгнуть, преодолев определенную высоту или длину. Уроки физкультуры позволяют практически ощутить, осознать взаимозависимость между временем, расстоянием и скоростью, о которых они узнают на уроках математики.</p> <p>6.Профильный труд:  -создание таких ситуации, при решении трудовых задач, у обучающихся не возникали ассоциаций между определенными математическими знаниями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций. Процесс обучения математики следует строить так, чтобы знания, полученные на уроках труда, а так же трудовой опыт обучающихся использовались на уроках математики, повышали интерес учащихся к изучению этого предмета, показывали жизненную необходимость математических знаний.</p> <p>7. Основы социальной жизни:  -формирование умений снимать показания с</p>
--	--	---	---

			<p>электросчётчика, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанцию об оплате электроэнергии;</p> <p>развивать психические процессы: речь, внимание, память; расширять кругозор; воспитывать учебную мотивацию, показать необходимость экономии электроэнергии.</p>
--	--	--	--

### Коррекционная работа.

Цель: повышение уровня общего развития обучающихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

#### Задачи:

- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализовать комплексное индивидуальное ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а так же в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения ребенка на дому согласно медицинским справкам);
- создать специальные условия воспитания, обучения детей, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого индивидуальным учебным планом.

#### Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие графических навыков

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- формирование на доступном уровне простейших вычислительных навыков, прежде всего связанных с решением житейских задач;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 5 лет для обучающихся 5 – 8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут). Учебный предмет «Математика» реализуется в объеме 476 часов. На каждый класс:

5 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

6 класс – 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях)

7- класс- 102 часа ( по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях)

8-- 102 часа ( по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами освоения АООП в предметной области «Математика» являются:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, ( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Базовые учебные действия:

##### Регулятивные:

- самостоятельное обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели ;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретировать в случае необходимости) конечного результата, выбор средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранных критерии оценки.

##### Познавательные:

- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- осуществление расширенных поисков информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализирование, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений;
- передача содержания в сжатом или развернутом виде.
- строение предположений об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- умение осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

##### Коммуникативные:

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);



- в дискуссии умение выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- умение принимать точку зрения другого.
- умение оформлять мысли в устной и письменной форме.
- умение слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

#### Минимальный уровень:

-присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и равных числовых групп в пределах 1000000 по образцу;

-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;

-нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

-построение и измерение углов с помощью транспортира с помощью учителя;

-построение треугольника по заданным длинам сторон и величине углов;

-умение вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

-вычисление длины окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-построение точек, отрезков симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### Достаточный уровень:

-выполнение устных арифметических действий с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

-выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями;

-скложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

-нахождение дроби (обыкновенную, десятичную), процента от числа, числа по его доле или проценту;

-решение всех простых задач в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда;

-различие геометрических фигур и тел; построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс(4 ч) в неделю, 136 ч в год					
№	Раздел (подраздел)	Кол- во часов	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу	Результаты раздела
Первое полугодие (64 ч)					
Сотня (28 ч)					
1-6	Нумерация	6	Сотня (повторение):	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> формирование умения: -слушание собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - работа в паре и в группе (договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, -формирование сотрудничества в совместном решении проблемы (задачи) <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Формирование умений: чтения, записывания, сравнения, выполнение с числами арифметических действия. Выполнение измерений. Выполнение устных и письменных сложений и вычитаний в пределах 100 (легкие случаи). Решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа в одно действие <i>Достаточный уровень:</i> Формирование умений читать, записывать, преобразовывать,
	Единицы измерения и их соотношения		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.		
	Арифметические действия		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
	Арифметические задачи		Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия.		
7	Геометрический материал	1	Линия, отрезок, луч		
8-9	Арифметические действия и задачи	2	Нахождение неизвестного слагаемого		
10	Геометрический	1	Углы		

	материал				сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Владение навыков устного счета. Выполнение измерений. Применение алгоритмов вычислений при решении заданий. Выполнение устных и письменных сложений и вычитаний в пределах 100.
11-12	Арифметические действия и задачи	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
13	Геометрический материал	1	Прямоугольник (квадрат)		
14-15	Арифметические действия и задачи.	2	Нахождение неизвестного вычитаемого		
16		1	<i>Резерв</i>		
17		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
18	Геометрический материал	1	Окружность, круг		
19-23	Арифметические действия	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		
24	Геометрический материал	1	Периметр многоугольника		
25-26	Арифметические задачи	2	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра		
27		1	<i>Резерв</i>		
28		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
Тысяча (36 ч)					
29-34	Нумерация	6	Нумерация чисел в пределах 1 000	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> -владение знаниями о важнейших этапах - развития математики (изобретение нумерации; - умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и
			Арифметические действия		
35-36		2	Округление чисел		
37		1	Римская нумерация		
38		1	<i>Резерв</i>		
39		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
40	Геометрический материал	1	Треугольники		
41-	Единицы	3	Меры стоимости,		

43	измерения и их соотношения		длины и массы	- Составление чисел из разрядных единиц.	<p>символики (устные и письменные), понимание смысла поставленной задачи, выстраивание аргументаций, выполнение перевода с естественного языка на математический и наоборот.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><i>Минимальный уровень:</i> Формирование умений: читать, записывать, сравнивать трехзначные числа. Присчитывание по 1, 2,3, 10,100 в пределах 1000.</p> <p>Округление чисел до нужного разряда (с помощью учителя).</p> <p>Чтение и записывание числа до 12 (в Римской нумерации)</p> <p>Выполнение устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (по образцу, с помощью учителя).</p> <p>Распознавание на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построение квадрата.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> Чтение, записывание, сравнение трехзначных чисел. Присчитывание по 1, 10, 100 в пределах 1000.</p> <p>Округление числа до нужного разряда.</p> <p>Чтение и записывание числа до 12 (в Римской нумерации)</p> <p>Выполнение</p>
44-46	Арифметические действия	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	- Сравнение чисел в пределах 1000.	
47	Геометрический материал	1	Различение треугольников по видам углов	- Округление чисел до определенного разряда.	
48-49	Арифметические действия	2	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	
50-55		6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	-работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы	
56	Геометрический материал	1	Различение треугольников по длинам сторон	Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25	
57-59	Арифметические задачи и действия.	3	Разностное сравнение чисел	-Запись соответствия арабских цифр и римских.	
60	Геометрический материал	1	Построение треугольников	-запись месяцев года римскими цифрами	
61-62		2	<i>Резерв</i>	-Работа с циферблатом часов (римские цифры).	
63		1	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>		
64		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		

					<p>преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000.</p> <p>Выполнение устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Распознавание на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построение квадрата.</p> <p>Вычисление периметра.</p>
Второе полугодие (72 ч)					
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)					
65-68	Арифметические действия	4 6	Сложение с переходом через разряд	<p>-Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <p>-стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;</p> <p>-способности к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>:</p> <p>выполнение устного (без перехода через разряд) сложения и вычитания круглых десятков и сотен в пределах 1000;</p> <p>Выполнение письменного (без перехода через разряд) сложения и вычитания чисел в пределах 1000</p>
69-74			Вычитание с переходом через разряд		
75-76	Геометрический материал	2	Линии в круге		
77		1	<i>Резерв</i>		
78		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		

					<p>(с использованием счетного материала); Решение простых арифметических задач на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составных – в два действия (с помощью учителя). <i>Достаточный уровень:</i> Выполнение устного (без перехода через разряд) сложения и вычитания чисел в пределах 1000; Выполнение письменного (без перехода через разряд) сложения и вычитания чисел в пределах 1000; Решение задач в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
--	--	--	--	--	--

**Обыкновенные дроби (12 ч)**

79-80	Дроби. Арифметические задачи	2	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	<p>- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. - тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u> - владение знаниями о важнейших этапах развития математики (обыкновенных дробей, происхождение геометрии из практических потребностей людей); - умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимание смысла поставленной задачи, выстраивание аргументаций,</p>
81-83	Дроби	3	Образование дробей		
84-85		2	Сравнение дробей		
86-88		3	Правильные и неправильные дроби		
89		1	<i>Резерв</i>		
90		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		



					<p>выполнение перевода с естественного языка на математический и наоборот.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><i>Минимальный уровень:</i>  Чтение, записывание под диктовку обыкновенные дроби;  Определение числителя и знаменателя дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы);  Сравнение долей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение обыкновенных дробей с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя);  Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа (с помощью опорных таблиц);  Определение вида дробей (с помощью опорных таблиц);  Решение простых задач с обыкновенными дробями, задач на нахождение части числа (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i>  Чтение, записывание под диктовку обыкновенных дробей;  Определение числителя и знаменателя дроби,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>количество долей в одной целой; Сравнение доли, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнение обыкновенных дробей с единицей; Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа; Определение вида дробей; Решение простых задач с обыкновенными дробями, задач на нахождение части числа.</p>
Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)					
91-92	Арифметические действия	2	Умножение 10, 100 и на 10, 100	<p>- отработка понимания умножения и деления. - тренировка в умножении и делении.</p>	<p><u>Планируемые предметные результаты</u> <i>Минимальный уровень:</i> Формирование правила умножения и деления. <i>Достаточный уровень:</i> Формирование правила умножения и деления.</p>
93-94		2	Деление на 10, 100		
95-96	Геометрический материал	2	Масштаб		
Числа, полученные при измерении величин (8 ч)					
97-102	Единицы измерения и их соотношения	6	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Преобразование одной единицы измерения в другую.	<p><u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Выполнение измерений <i>Достаточный уровень:</i> Чтение, записывание, преобразование, сравнение, выполнение с числами арифметических действий. Выполнение измерений.</p>
103		1	Меры времени. Год		
104		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)					

105-106	Арифметические действия	2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> -стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта; -стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности; -способности к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.
107-109		3	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		
110-111		2	Проверка умножения и деления		
112	Геометрический материал	1	Прямоугольник (квадрат)		<u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Выполнение устного табличного умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Выполнение письменного умножения и деления дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Выполнение письменного умножения дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один
113-115	Арифметические действия.	3	Кратное сравнение чисел		
116-123	Арифметические задачи	8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
124	Геометрический материал	1	Куб, брус, шар		
125-127	Арифметические действия	3	Все действия в пределах 1 000		
128-129		2	<i>Резерв</i>		
130		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		

					<p>разряд (с помощью таблицы умножения, счетного материала и с помощью учителя);  Решение простых задач с практическим содержанием, задач на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью учителя, таблицы умножения, опорных таблиц).  <i>Достаточный уровень:</i>  Выполнение устного табличного умножения и деления;  Выполнение письменного умножения и деления дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения);  Выполнение письменного умножения дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения);  Выполнение проверки умножения и деления (с помощью таблицы умножения);  Решение задач с практическим содержанием, задач на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.</p>
131-136					<i>Итоговое повторение</i>
6 класс(4 ч) в неделю, 136 ч в год					

## Первое полугодие (64 ч)

## Тысяча (19 ч)

1	Нумерация	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. Отработка правила определения простых и составных чисел. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных геометрических фигур, их различие.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - слушание собеседника, вступление в диалог и поддержание его. - умение работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи). <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> образование, чтение, записывание, сравнение чисел в пределах 1000; раскладывание на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; произведение арифметических действий над числами (с помощью учителя); решать простые и составными задачами (после разбора с учителем). <i>Достаточный уровень:</i> образование, чтение, записывание, сравнение числа в пределах 1000; раскладывание на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; произведение арифметических действий над числами; решение простых и составных задач.
2-3		2	Арифметические действия		
4		1	Простые и составные числа		
5		1	Треугольники		
6-11	Геометрический материал	6	Арифметические действия с целыми числами		
12		1	Ломаная линия. Длина ломаной линии		
13-14	Единицы измерения и их соотношения	2	Преобразование чисел, полученных при измерении		
15-16	Арифметические действия	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)		
17	Геометрический материал	1	Многоугольники		
18		1	<i>Резерв</i>		
19		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		

## Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)

20-25	Нумерация	6	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000 -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000 -работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые - Составление чисел из разрядных единиц - Сравнение чисел в пределах 1000000 - Округление чисел до определенного разряда. - Работа с калькулятором и счётами	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - преобразование информации из одной формы в другую: представление информации в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Чтение, записывание числа в пределах 10000 (с помощью учителя); раскладывание изученных чисел на разрядные слагаемые (с помощью учителя); считывание круглыми числами в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); округление числа до единиц тысяч; обозначение числа римской нумерацией (с помощью учителя, сильных учащихся). <i>Достаточный уровень:</i> Образование, чтение, записывание числа в пределах 1000000; раскладывание изученных чисел на разрядные слагаемые; считывание разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
26-27		2	Римская нумерация		
28	Геометрический материал	1	Окружность, круг		
29		1	<i>Резерв</i>		
30		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		

					откладывание на счетах и калькуляторе числа в пределах 1000000; округление числа до указанного разряда; обозначение числа римской нумерацией.
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)</i>					
31-38	Арифметические действия	8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	-Отработка алгоритма проверки действий: сложения, вычитания. - Решение уравнений нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> -понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей - самостоятельное выполнение задания в соответствии с алгоритмом и оценивание своей деятельности. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Устное и письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 (с помощью учителя), устное и письменное; Нахождение неизвестного компонента (по образцу, с помощью учителя). Решение простых арифметических задач (с помощью учителя). Построение
39	Геометрический материал	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые		
40-41	Арифметические действия	2	Проверка сложения		
42-43		2	Проверка вычитания		
44	Геометрический материал	1	Высота треугольника		
45		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		

					<p>параллельных и перпендикулярных прямых (с помощью учителя).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> Устное и письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; Нахождение неизвестных компонентов. Решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и нахождение суммы в два – три действия. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Пользование уровнем и отвесом.</p>
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)</i>					
46-53	Арифметические действия	8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	<p>-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости</p> <p>-Просмотр фрагментов презентаций: «Взаимное положение прямых в пространстве».</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <p>- преобразование информации из одной формы в другую: представление информации в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека.</p>
54-55	Геометрический материал	2	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых		
56		1	<i>Резерв</i>		
57		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		



					<u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя, сильных учеников) <i>Достаточный уровень:</i> устное и письменное выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени с дальнейшим преобразованием результата;
<i>Обыкновенные дроби (7 ч)</i>					
58-60	Дроби	3	Обыкновенные дроби	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. - тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей - самостоятельное выполнение задания в соответствии с алгоритмом и оценивание своей деятельности. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Формирование приемов образования дроби и смешанного числа; числителя и знаменателя обыкновенных дробей; основного свойства
61		1	Образование смешанного числа		
62		1	Сравнение смешанных чисел		
63		1	<i>Резерв</i>		
64		1	Повторение, обобщение пройденного		

					<p>дроби; правильные и неправильные дроби, смешанные числа; приёмов нахождения части от числа; приёмов выражения дроби в более крупных или мелких долях; приёмов сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способов решения задач на нахождение одной части от числа.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> Формирование приёмов образования дроби и смешанного числа; видов дробей; основных свойств дроби; приёмов нахождения части или нескольких частей от числа; приёмов выражения дроби в более крупных или мелких долях; приёмов сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; способы решения задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.</p>
--	--	--	--	--	--

Второе полугодие (72 ч)

*Обыкновенные дроби (продолжение) (26 ч)*

65-66	Дроби	2	Основное свойство дроби	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. - тренировка в чтении дробей.	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u> Формирование умений: слушать собеседника, вступать в диалог и поддержание его, работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно</p>
67-68		2	Преобразование обыкновенных дробей		
69	Геометрический материал	1	Взаимное положение прямых в пространстве	- тренировка в написании дробей.	
70-71	Дроби. Арифметические задачи	2	Нахождение части от числа	- просмотр	
72-73		2	Нахождение нескольких частей		

			от числа				
74	Геометрический материал	1	Уровень	фрагментов презентаций: «Обыкновенные дроби», «Образование смешанного числа». - применение алгоритма сравнения смешанных чисел. - отработка правила сокращения дробей. - применение алгоритма преобразования дробей.	относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразование информации из одной формы в другую: представление информации в виде текста, таблицы, схемы. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Чтение и записывание обыкновенных дробей и смешанных чисел; сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел (с помощью учителя); решение арифметических задач на нахождение одной части от числа. <i>Достаточный уровень:</i> Сравнение смешанных чисел; замена мелких долей крупными и наоборот, неправильных дробей целыми или смешанными числами; сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; решение арифметических задач на нахождение одной (нескольких) частей от числа.		
75-80	Дроби	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				
81	Геометрический материал	1	Отвес				
82-87	Дроби	6	Сложение и вычитание смешанных чисел				
88	Геометрический материал	1	Куб, брус, шар				
89		1	<i>Резерв</i>				
90		1	<i>Контроль и учет знаний</i>				
<i>Скорость. Время. Расстояние (9 ч)</i>							
91-92	Арифметические задачи	2	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием			-Просмотр фрагментов презентации «Зависимость между величинами:	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - понимание личной ответственности за бережное отношение к

93		1	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении» -Работа в тетрадах:	природе, соблюдение здорового образа жизни. -понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимание причины успеха в учебе. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <i>Минимальный уровень:</i> Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния; решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел (с помощью учителя, сильных учеников) <i>Достаточный уровень:</i> : Умение делать краткую запись задачи с помощью таблицы; решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния; решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
94		1	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	отработка навыков при решении задач на движение.	
95		1	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	-просмотр фрагментов Презентации «Решение задач на встречное движение».	
96-97		2	Задачи на встречное движение	-Отработка алгоритма решения задач на встречное движение	
98	Геометрический материал	1	Куб		
99		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
<i>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 ч)</i>					
100-105	Арифметические действия	6	Умножение многозначных чисел на однозначное число	-устный счет на знание таблицы умножения и деления	<u>Планируемые личностные результаты:</u> -понимание роли математических действий, количественных отношений,
106-107		2	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	- отработка алгоритма умножения и деления	

108	Геометрический материал	1	Брус	<p>многозначных чисел на однозначное число</p> <p>-отработка решений задач</p> <p>- отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок.</p> <p>Работа в тетради: отработка навыков при решении задач и примеров в нескольких действиях.</p>	<p>зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p> <p>-понимание причины успеха в учебе;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей</p> <p>- самостоятельное выполнение задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><i>Минимальный уровень:</i> Устное и письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 (с помощью учителя),</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> Устное и письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 без перехода и с переходом через разряд; решение простых и составных задач.</p>
109		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
110-117	Арифметические действия и задачи	8	Деление многозначных чисел на однозначное число		
118-119		2	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
120-121	Геометрический материал	2	Масштаб		
122-123	Арифметические действия	2	Деление с остатком		
124-128		5	Все действия в пределах 10 000		
129		1	<i>Резерв</i>		
130		1	<i>Контроль и учет знаний</i>		
131-136					

## 7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Сотня (повторение): Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	
2.	Сотня (повторение): Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	
3.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.	
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	

	Табличное умножение и деление.	
5.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
6.	Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия.	
7.	Линия, отрезок, луч.	
8.	Нахождение неизвестного слагаемого	
9.	Нахождение неизвестного слагаемого	
10.	Углы	
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
13.	Прямоугольник ( квадрат)	
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого	
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение	
16.	Контрольная работа	
17.	Работа над ошибками	
18.	Окружность, круг	
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	
24.	Периметр многоугольника	
25.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	
26.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	
27.	Контрольная работа.	
28.	Работа над ошибками.	
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000	
30.	Нумерация чисел в пределах 1 000	
31.	Нумерация чисел в пределах 1 000	
32.	Нумерация чисел в пределах 1 000	
33.	Нумерация чисел в пределах 1 000	
34.	Нумерация чисел в пределах 1 000	
35.	Арифметические действия	
36.	Округление чисел	
37.	Римская нумерация.	
38.	Контрольная работа.	
39.	Работа над ошибками.	
40.	Треугольники	
41.	Меры стоимости, длины и массы	
42.	Меры стоимости, длины и массы	
43.	Меры стоимости, длины и массы	
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	

	величин	
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	
47.	Различение треугольников по видам углов	
48.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
49.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	
56.	Различение треугольников по длинам сторон	
57.	Разностное сравнение чисел	
58.	Разностное сравнение чисел	
59.	Разностное сравнение чисел	
60.	Построение треугольников	
61.	Повторение, обобщение пройденного.	
62.		
63.	Контрольная работа	
64.	Работа над ошибками	
65.	Сложение с переходом через разряд	
66.	Сложение с переходом через разряд	
67.	Сложение с переходом через разряд	
68.	Сложение с переходом через разряд	
69.	Вычитание с переходом через разряд	
70.	Вычитание с переходом через разряд	
71.	Вычитание с переходом через разряд	
72.	Вычитание с переходом через разряд	
73.	Вычитание с переходом через разряд	
74.	Вычитание с переходом через разряд	
75.	Линии в круге	
76.	Линии в круге	
77.	Контрольная работа	
78.	Работа над ошибками	
79.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
80.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
81.	Образование дробей	
82.	Образование дробей	
83.	Образование дробей	
84.	Сравнение дробей	
85.	Сравнение дробей	
86.	Правильные и неправильные дроби	

87.	Правильные и неправильные дроби	
88.	Правильные и неправильные дроби	
89.	Контрольная работа	
90.	Работа над ошибками.	
91.	Умножение 10, 100 и на 10, 100	
92.	Умножение 10, 100 и на 10, 100	
93.	Деление на 10, 100	
94.	Деление на 10, 100	
95.	Масштаб	
96.	Масштаб	
97.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
98.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
99.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
100.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
101.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
102.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
103.	Меры времени. Год	
104.	Контрольная работа	
105.	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	
106.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	
107.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
108.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
109.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
110.	Проверка умножения и деления	
111.	Проверка умножения и деления	
112.	Прямоугольник (квадрат)	
113.	Кратное сравнение чисел	
114.	Кратное сравнение чисел	
115.	Кратное сравнение чисел	
116.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
117.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
118.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
119.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
120.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
121.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на	



	однозначное число с переходом через разряд	
122.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
123.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
124.	Куб, брус, шар	
125.	Все действия в пределах 1 000	
126.	Все действия в пределах 1 000	
127.	Все действия в пределах 1 000	
128.	Повторение.	
129.	Контрольная работа.	
130.	Работа над ошибками	
131.	Итоговое повторение	
132.	Итоговое повторение	
133.	Итоговое повторение	
134.	Итоговое повторение	
135.	Итоговое повторение	
136.	Итоговое повторение	

6 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	
2.	Арифметические действия	
3.	Арифметические действия	
4.	Простые и составные числа	
5.	Треугольники	
6.	Арифметические действия с целыми числами	
7.	Арифметические действия с целыми числами	
8.	Арифметические действия с целыми числами	
9.	Арифметические действия с целыми числами	
10.	Арифметические действия с целыми числами	
11.	Арифметические действия с целыми числами	
12.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	
13.	Преобразование чисел, полученных при измерении	
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении	
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	
17.	Многоугольники	
18.	Контрольная работа	
19.	Работа над ошибками	
20.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
21.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
22.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
23.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
24.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	
26.	Римская нумерация	

27.	Римская нумерация	
28.	Окружность, круг	
29.	Контрольная работа	
30.	Работа над ошибками	
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	
39.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	
40.	Проверка сложения	
41.	Проверка сложения	
42.	Проверка вычитания	
43.	Проверка вычитания	
44.	Высота треугольника	
45.	Контрольная работа	
46.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	
54.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	
55.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	
56.	Контрольная работа	
57.	Работа над ошибками	
58.	Обыкновенные дроби	
59.	Обыкновенные дроби	
60.	Обыкновенные дроби	
61.	Образование смешанного числа	
62.	Сравнение смешанных чисел	
63.	Повторение, обобщение пройденного	
64.	Повторение, обобщение пройденного	
65.	Основное свойство дроби	
66.	Основное свойство дроби	
67.	Преобразование обыкновенных дробей	
68.	Преобразование обыкновенных дробей	

69.	Взаимное положение прямых в пространстве	
70.	Нахождение части от числа	
71.	Нахождение части от числа	
72.	Нахождение нескольких частей от числа	
73.	Нахождение нескольких частей от числа	
74.	Уровень	
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
81.	Отвес	
82.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
83.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
84.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
85.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
86.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
88.	Куб, брус, шар	
89.	Контрольная работа	
90.	Работа над ошибками	
91.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
92.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
93.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
94.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	
95.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	
96.	Задачи на встречное движение	
97.	Задачи на встречное движение	
98.	Куб	
99.	Контрольная работа	
100.	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число	
101.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
102.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
103.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
104.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
105.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
106.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
107.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
108.	Брус	

109.	Контрольная работа	
110.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	
111.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
112.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
113.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
114.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
115.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
116.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
117.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
118.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
119.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
120.	Масштаб	
121.	Масштаб	
122.	Деление с остатком	
123.	Деление с остатком	
124.	Все действия в пределах 10 000	
125.	Все действия в пределах 10 000	
126.	Все действия в пределах 10 000	
127.	Все действия в пределах 10 000	
128.	Все действия в пределах 10 000	
129.	Контрольная работа	
130.	Работа над ошибками	
131.	Итоговое повторение	
132.	Итоговое повторение	
133.	Итоговое повторение	
134.	Итоговое повторение	
135.	Итоговое повторение	
136.	Итоговое повторение	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	УМК	Список (перечень)
1	Учебно-методическое обеспечение	1.Перова М. Н., Капустина Г. М.Математика. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2020 2. Перова М. Н., Капустина Г. М.Математика. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2020
2	Учебно-практическое оборудование	1. демонстрационные таблицы 2.демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); 3.демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.
3	ИКТ	Презентации по темам Физминутки Интерактивная доска-стол

4	Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;</li> <li>- персональный компьютер;</li> <li>- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники).</li> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- деревянные счетные палочки</li> <li>- калькулятор с крупными клавишами и дисплеем большего размера.</li> </ul>
5.	Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.</li> <li>- <a href="http://www.mcko.ru">http://www.mcko.ru</a> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.</li> <li>- <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> – сайт издательства «Просвещение»</li> <li>- <a href="http://www.history standart.edu.ru">http://www.history standart.edu.ru</a> – предметный сайт издательства «Просвещение»</li> <li>- <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»</li> <li>- <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в школе»</li> <li>- <a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a> — «Российский образовательный портал».</li> <li>- <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> «Карман для учителя математики» - Я иду на урок математики (методические разработки)</li> <li>- <a href="http://www.pedsovet.ru">www.pedsovet.ru</a> Уроки – конспекты</li> </ul>