

**Рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)**

**«ЧЕЛОВЕК»
(1, 1 доп.- 4 класс)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Курс «Человек» формирует у учащихся представление о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1	1
33 ч в год	33 ч в год	34 ч в год	34 ч в год	34 ч в год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел *«Прием пищи»* предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел *«Туалет»*.

Освоение содержания раздела *«Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических

навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки,

молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейных отношений;
– бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5) основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- 6) работа в коллективе (ученик – ученик);
- 7) слушание и понимание инструкции педагога;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- представление о собственном теле;
- представления о возрастных изменениях человека;
- умение обслуживать себя;
- умение определять свое самочувствие;
- умение следить за своим внешним видом.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;

- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Категория детей с НОДА, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 6.4. крайне неоднородна – от детей с НОДА с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до не передвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с НОДА, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Представления о себе. Я - человек	1
2.	Моё имя. Кто я?	1
3.	Представления о частях тела. Мои руки.	1
4.	Мои руки. Уход за руками	1
5.	Представления о частях тела. Мои ноги	1
6.	Мои ноги. Уход за ногами	1
7.	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта	1
8.	Мои зубки. Уход за зубами	1
9.	Мои глаза. Уход за глазами	1
10.	Мои уши. Уход за ушами	1
11.	Мой нос. Уход за носом	1
12.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	1
13.	Намачивание и намыливание рук	1
14.	Мытьё рук	1
15.	Смывание мыла с рук. Вытирание рук	1
16.	Туалет. Раковина. Унитаз	1
17.	Нужды человека	1
18.	Я хочу есть, пить	1
19.	Кнопка слива. Смывание унитаза	1
20.	Снятие нижнего белья	1
21.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги	1
22.	Одевание нижнего белья	1
23.	Изнаночная и лицевая сторона	1
24.	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
25.	Мытьё рук, вытирание рук	1
26.	Моё личное полотенце	1
27.	Гигиена тела. Водные процедуры, душ	1
28.	Гигиена тела. Изучаем свое тело.	1
29.	Голова. Туловище	1

30.	Возрастные изменения	1
31.	Я малыш/ Я подросток	1
32.	Виды одежды (нижняя и верхняя одежда)	1
33.	Лицевая и изнаночная сторона	1

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем	1
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	1
3	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале	1
4	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	1
5	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу	1
6	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое"	1
7	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	1
8	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1
9	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека	1
10	Обслуживание себя - прием пищи.	1
11	Обслуживание себя – прием жидкости	1
12	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	1
13	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1
14	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур	1
15	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться	1
16	Сообщение о своих потребностях и желаниях.	1
17	Закрепление изученного материала во 2 четверти.	1
18	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Режим дня	1
19	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	1
20	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	1
21	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1
22	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1
23	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня мытье рук перед едой.	1
24	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом	1

	дня мытье рук после посещения туалета	
25	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	1
26	Внешний вид - умение следить за собой. Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».	1
27	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Моя семья - мама, папа.	1
28	Моя семья – сестра.	1
29	Моя семья - бабушки, дедушки.	1
30	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
31	Представление о себе как "Я".	1
32	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	1
33	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	1

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	«Волшебные слова»	1
2.	Как себя вести в школе	1
3.	Режим дня школьника	1
4.	Прогулка и ее значение	1
5.	Утренний и вечерний туалет	1
6.	Зарядка и её значение	1
7.	Сон, его значение	1
8.	Человек: части тела	1
9.	Лицо в зеркале	1
10.	Правила пользования туалетом	1
11.	Повторение пройденного материала	1
12.	Гигиена полости рта	1
13.	Чистота рук – залог здоровья	1
14.	Внешний облик человека	1
15.	Правильная осанка человека	1
16.	Кожа, порез, ожог	1
17.	Лицо человека: глаза, уши, нос	1
18.	Человек: строение	1
19.	Самые полезные продукты	1
20.	Повторение пройденного материала	1
21.	Продуктовые магазины	1
22.	Как правильно есть	1
23.	Из чего варят каши	1
24.	Хлеб всему голова	1
25.	На вкус и цвет товарищей нет	1
26.	Как утолить жажду	1
27.	Если хочешь быть здоровым	1

28.	Витамины. Сухофрукты	1
29.	Самые полезные продукты: овощи, фрукты	1
30.	Повторение пройденного материала	1
31.	Человек: строение	1
32.	Безопасность в доме. Пожарная безопасность: огонь	1
33.	Правила поведения в лесу. Правила поведения на воде	1
34.	Безопасность при общении с животными	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	1
2.	Туловище, руки, ноги.	1
3.	Руки и их значение. Ноги и их значение.	1
4.	Глаза. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»	1
5.	Уши. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»	1
6.	Рот. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»	1
7.	Нос. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»	1
8.	Последовательность действий при умывании лица.	1
9.	Предметы и средства гигиены.	1
10.	Уход: за ушами и глазами, за носом и полостью рта.	1
11.	Мы за здоровый образ жизни.	1
12.	Здоровье и вредные привычки.	1
13.	Чем опасно электричество и как избежать беды?	1
14.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
15.	Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом переходе.	1
16.	Что такое наркотики?	1
17.	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам.	1
18.	Нос - орган обоняния.	1
19.	Уши - орган слуха. Бережное отношение к ушам.	1
20.	Рот - орган вкуса.	1
21.	Средства защиты органов дыхания.	1
22.	Средства гигиены. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	1
23.	Средства гигиены: мыло, полотенце.	1
24.	Практическая работа. Мытьё и вытирание рук.	1
25.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами.	1
26.	Как не заболеть при плохой погоде.	1
27.	Что делать при появлении запаха дыма.	1

28.	Дорожный светофор.	1
29.	Практическая работа. Завязывание шнурков.	1
30.	Практическая работа. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1
31.	Повторение пройденного материала	1
32.	Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине	1
33.	Поведение в общественном транспорте	1
34.	Как вести себя в гостях?	1

4 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Мальчики и девочки.	1
2.	Части тела человека.	1
3.	Части лица человека. Назначение.	1
4.	Скелет человека.	1
5.	Мышцы человека.	1
6.	Кожа.	1
7.	Внутренние органы: сердце.	1
8.	Внутренние органы: легкие.	1
9.	Внутренние органы: печень.	1
10.	Внутренние органы: почки.	1
11.	Внутренние органы: мозг.	1
12.	Внутренние органы: желудок.	1
13.	Вредные привычки.	1
14.	Возрастные изменения человека.	1
15.	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1
16.	Рассказ о себе.	1
17.	Последовательность действий при мытье рук.	1
18.	Регулирование напора струи воды.	1
19.	Последовательность действий при мытье лица.	1
20.	Чистка зубов. Очищение носового хода.	1
21.	Расчесывание волос. Сообщение о желании сходить в туалет.	1
22.	Виды одежды. Верхняя одежда. Повседневная одежда.	1
23.	Детали одежды.	1
24.	Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь.	1
25.	Головные уборы: виды. Сезонные головные уборы.	1
26.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1
27.	Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами.	1
28.	Завязывание шнурков. Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1
29.	Выбор одежды для прогулки. Выбор одежды для мероприятия.	1
30.	Выворачивание одежды. Различение лицевой и изнаночной стороны.	1
31.	Использование салфетки во время приема пищи.	1
32.	Накладывание пищи в тарелку.	1

33.	Кружка-стакан. Наливание жидкости в стакан	1
34.	Повторение.	1