

Приложение к АООП НОО РАС (вариант 8.3)

**Рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

«ЧТЕНИЕ»

С. Пивовариха, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по предмету «Чтение» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральной программы воспитания(вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

-выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, опираясь, в основном, на средства визуализации (отрывки из фильмов, презентации, иллюстрации, рисунки, смысловые схемы, отрывки из спектаклей), способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (создание презентаций, небольших видеороликов, использование выполнения тестовых заданий);

- учитывать, что некоторые темы могут быть усвоены только на «формальном» уровне, что приведет к специфическим трудностям при изучении последующих тем.

- придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временной структуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, что поможет младшему школьнику с РАС в более осмысленном понимании мотивов и переживаний героев;

- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

- проводить дополнительную работу по разъяснению основного содержания текста (сюжет, композиция, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности с использованием визуализации.

При составлении заданий целесообразно опираться на специфические интересы обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде школьников с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические – определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на знакомые ребенку объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса чтения, необходимо стремиться к созданию для учащегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями

аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Цель обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения чтению и русскому языку. Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заклучительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1 (подготовительном первом) и 1 классах.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1 (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися

позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

2 КЛАСС

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ

нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ы* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 КЛАСС

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен

уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

4 КЛАСС

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС на изучение чтение в начальной школе.

Класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	3	4	4	4
Количество часов в год, ч	66	99	136	136	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению; развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
 - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
 - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения; делить слова на слоги;
 - определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
 - составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ) КЛАСС:

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения; делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 КЛАСС

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитикосинтетический принцип в его современной интерпретации.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

3 КЛАСС**Личностные результаты:**

- принимать образ «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
-

4 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
3	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1
4	Дифференциация неречевых звуков.	1
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1
7	Слушание сказки «Курочка ряба». Соотнесение текста и картинки.	1
8	Воспроизведение сказки «Курочка ряба» по опорным картинкам.	1

9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
16	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
17	Повторение изученного за I четверть.	1
18	Повторение изученного за I четверть.	1
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
20	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
21	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1
22	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
23	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1
24	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
25	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1
26	Деление предложений на слова.	1
27	Деление двусложных слов на части.	1
28	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
29	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
31	Повторение материала, изученного за II четверть.	1
32	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1
33	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
34	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1
35	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1

38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1
52	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
53	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
54	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1
55	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1
56	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1
57	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
58	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
59	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1
60	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1
61	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1
62	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1
63	Контрольный урок.	1
64	Контрольный урок.	1
65	Повторение материала, изученного за 4 четверть.	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1	2	4
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3	Звук и буква Н .	1
4	Составление и чтение слогов с буквой н .	1
5	Составление и чтение слов с буквой н .	1
6	Звук и буква ы .	1
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1
8	Чтение предложений	1
9	Звук и буква Л .	1
10	Составление и чтение слогов с буквой л .	1
11	Чтение имен детей и слов с буквой л .	1
12	Чтение предложений с буквой л .	1
13	Звук и буква В .	1
14	Составление и чтение слогов с буквой в .	1
15	Составление и чтение слов с буквой в .	1
16	Звук и буква И .	1
17	Составление и чтение слогов с буквой и .	1
18	Чтение слов с буквой и .	1
19	Дифференциация звуков [ы], [и].	1
20	Звук и буква Ш .	1
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .	1
22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1
23	Слог ши . Чтение слов со слогом ши.	1
24	Повторение материала, изученного в I четверти,	1
25	Звук и буква П .	1
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой п .	1
27	Чтение текста «Мы».	1
28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1
29	Звук и буква Т .	1
30	Составление и чтение слогов с буквой т .	1
31	Чтение слов с буквой т .	1
32	Чтение текста «Пастух».	1

33	Звук и буква К .	1
34	Составление и чтение слогов с буквой к .	1
35	Чтение слов с буквой к .	1
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1
37	Звук и буква З .	1
38	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	1
39	Чтение слов с буквой з .	1
40	Дифференциация звуков [з], [с].	1
41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1
42	Звук и буква Р .	1
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1
44	Составление и чтение слов с буквой р . Имена детей.	1
45	Чтение текста « Наши рисунки »	1
46	Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1
47	Повторение изученного за 1 полугодие	2
48	Звук и буква Й .	1
49	Чтение слов с буквой й .	1
50	Дифференциация звуков [й], [и].	1
51	Звук и буква Ж .	1
52	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1
53	Слог жи .	1
54	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1
55	Слова с сочетанием жи-ши .	1
56	Звук и буква Б .	1
57	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1
58	Дифференциация звуков [б], [п].	1
59	Чтение текста «Шалун Барсик».	1
60	Звук и буква Д .	1
61	Составление и чтение открытых слогов с буквой д .	1
62	Дифференциация звуков [д], [т].	1
63	Звук и буква Г .	1
64	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .	1

65	Дифференциация звуков [г], [к].	1
66	Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1
67	Чтение слов с ь в середине слова.	1
68	Чтение слов со стечением согласных.	1
69	Буква Е .	1
70	Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	1
71	Буква Я .	1
72	Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	1
73	Дифференциация а-я .	1
74	Повторение материала, изученного в III четверти.	1
75	Буква Ю .	1
76	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	1
77	Дифференциация у-ю .	1
78	Буква Ё .	1
79	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё .	1
80	Дифференциация о-ё .	1
81	Звук и буква Ч . Чтение слов с буквой ч .	1
82	Слоги ча, чу .	1
83	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1
84	Звук и буква Ф .	1
85	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1
86	Дифференциация звуков [в], [ф].	1
87	Звук и буква Ц .	1
88	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц .	1
89	Дифференциация с – ц .	1
90	Звук и буква Э .	1
91	Чтение текста.	1
92	Звук и буква Щ .	1
93	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1
94	Слоги ща, щу .	1
95	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	1
96	Буква ъ .	1

97	Дифференциация ь и ъ.	1
98	Повторение изученного за год.	2

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Осень пришла - школу пора! 20 ч		
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1
3.	Рассказ «Первый урок».	1
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1
7.	«Слон Бе - би» по В.Дурову.	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1
10.	Рассказ «В парке».	1
11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1
Почитаем – поиграем 10 ч		
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1
25.	К. Чуковский «Черепашка».	1
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
В гостях у сказки 15 ч		
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1
35.	Прочитай. Отгадай.	1
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1

37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1
41.	Рассказ «Я пью сок».	1
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1
Животные рядом с нами 16 ч		
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1
47.	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1
51.	В. Лифшиц «Баран».	1
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1
55.	М. Бородицкая «Котенок».	1
56.	Прочитай, кто что делает.	1
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1
58.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	1
59.	«Упрямые козлята»	1
60.	В. Лифшиц «Пес»	1
61.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1
Ой ты, зимушка-зима! 17 ч		
62.	Я. Аким «Первый снег».	1
63.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1
65.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1
66.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
69.	Ш. Галиев «Купили снег».	1
70.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	1
71.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
72.	«Про елки» по В. Сутееву.	1
73.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1
74.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1
75.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1
76.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1
77.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1
78.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1
Что такое хорошо и что такое плохо 17 ч		
79.	«Коля заболел» по А. Митту.	1
80.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1

81.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1
82.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1
83.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1
84.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1
85.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1
86.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1
87.	«Как я под партией сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1
88.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
89.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1
90.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1
91.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
92.	А. Барто «Мостки».	1
93.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1
94.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
Весна идет! 20 ч		
96.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1
97.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1
98.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1
99.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1
100.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1
101.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1
102.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1
103.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1
104.	«Барсук» по Е. Чарушину.	1
105.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1
106.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1
107.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1
108.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1
109.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1
110.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1
111.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1
112.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1
113.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1
115.	Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
Чудесное рядом 13 ч		
116.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1
117.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1
118.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1
119.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1
120.	«Друзья» по С. Козлову.	1
121.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1
122.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
123.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1
124.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1

125.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1
126.	Ю. Кушак «Подарок».	1
127.	Я. Тайц «Все здесь».	1
128.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1
Лето красное 8 ч		
129.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1
130.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1
132.	С. Махотин «Поход».	1
133.	«Раки» по Е. Пермяку.	1
134.	В. Викторov «В гости к лету»	1
135.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1
136	Итоговый урок за год.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
О школе и школьниках 9 ч		
1.	В. Суслов «Веселый звонок»	1
2.	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1
3.	И. Дик «Тяп-ляп»	1
4.	Б. Заходер «Перемена»	1
5.	В. Голявкин «Не везет»	1
6.	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1
7.	По С. Багрову «Чужая отметка» Стихи и рассказы о школе и школьниках	1
8.	Я. Аким «Митины каникулы»	1
9.	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1
Листьям время опадать 11 ч		
10	Латышская народная песенка. Загадки	1
11	К. Бальмонт «Осень»	1
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	1
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	1
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1
15	М. Исаковский «Родное»	1
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	1
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	1
20	Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1
Верные помощники 14 ч		
21.	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1
22.	Таджикская песенка «Беглец»	1
23.	Украинская сказка «Овечка и волк»	1
24.	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1

25.	Считалочка «Конь ретивый...»	1
26.	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1
27.	Русская песенка «Козел». Загадки	1
28.	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1
29.	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1
30.	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1
31.	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1
32.	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1
33.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1
34.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1
Крылатые друзья 12 ч		
35.	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1
36.	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1
37.	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1
38.	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1
39.	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1
40.	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1
41.	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1
42.	С. Михалков «Зяблик» Рассказы о птицах	1
43.	С. Махотин «Плохая привычка»	1
44.	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 1)	1
45.	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» (часть 2)	1
46.	По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1
Здравствуй, Зимушка-зима! 14 ч		
47.	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1
48.	И. Бунин «Первый снег»	1
49.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	1
50.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	1
51.	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
52.	Г. Скребицкий «Зима»	1
53.	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1
54.	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1
55.	В. Осеева «На катке»	1
56.	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1
57.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1
58.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1
59.	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Стихи и рассказы о зиме	1
60.	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1
Сказочные истории 10 ч		

61.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	1
62.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	1
63.	Английская сказка «Дочка пекаря»	1
64.	Английская сказка «Дочка пекаря»	1
65.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1
66.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)	1
67.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
68.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
69.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1
70.	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Сказки народов мира	1
Трудолюбие – это клад 13 ч		
71.	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1
72.	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1
73.	Венгерская песенка «Пирог»	1
74.	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1
75.	Украинская сказка «Колосок»	1
76.	Украинская сказка «Колосок»	1
77.	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	1
78.	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)	1
79.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	1
80.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	1
81.	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1
82.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1
83.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1
Настали дни весенние 16 ч		
84.	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1
85.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1
86.	Г. Витез «Весна подарила»	1
87.	По А. Баркову «Березовый сок»	1
88.	Украинская песенка «Веснянка»	1
89.	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1
90.	Н. Хазри «Весна – это я!»	1
91.	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1
92.	О. Высотская «Гришины подарки»	1
93.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
94.	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1
95.	А. Барто «Весенняя гроза»	1
96.	По С. Алексееву «Огородники»	1
97.	По С. Алексееву «Огородники» Стихи и рассказы о весне	1
98.	К. Ушинский «Наше отечество»	1
99.	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1
Вот такие истории...18 ч		
100.	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1

101.	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1
102.	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1
103.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
104.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
105.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
106.	Е. Серова «Ябеда»	1
107.	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1
108.	По Н. Носову «Карасик»	1
109.	По Н. Носову «Карасик»	1
110.	По Н. Носову «Карасик»	1
111.	Р. Сеф «Мена»	1
112.	Э. Шим «Жук на ниточке»	1
113.	Э. Шим «Жук на ниточке»	1
114.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1)	1
115.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.2)	1
116.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.3)	1
117.	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1
Летняя пора 19 ч		
118.	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1
119.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
120.	З. Александрова «Одуванчик»	1
121.	Арсений М-ий «Светлячок»	1
122.	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь», «Радуга-дуга»	1
123.	Э. Шим «Крот и заяц»	1
124.	В. Голявкин «Ника на даче»	1
125.	В. Голявкин «Ника на даче»	1
126.	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1
127.	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1
128.	Стихи и рассказы о лете	1
129.	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1
130.	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1
131.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
132.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1
133.	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1
134.	Г. Виеру «Какое время года?»	1
135.	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1
136.	Итоги года.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
----------	------------	---------------------

Листья пожелтые по ветру летят 17 ч		
1.	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1
2.	Листья. Ф. Тютчев	1
3.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
4.	Как наступает листопад. По Г. Граубину	1
5.	Осень в лесу. А. Гонтарь	1
6.	Подарки осени. С. Прокофьева	1
7.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
8.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
9.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
10.	Старый гриб. По М. Пришвину	1
11.	Хитрюга. Е. Носов	1
12.	Хитрюга. Е. Носов	1
13.	Осень. Н. Сладков	1
14.	Осень. Н. Сладков	1
15.	Бурундук. Г. Снегирев	1
16.	Бурундук. Г. Снегирев	1
17.	Повторяем прочитанное	1
Раз, два – начинается игра! 12 ч		
18.	Считалки	1
19.	Щи – талочка. М. Бородинская	1
20.	Карусели. Л. Пантелеев	1
21.	Карусели. Л. Пантелеев	1
22.	Карусели. Л. Пантелеев	1
23.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1
24.	Игра (Отрывок). Д. Хармс	1
25.	Затейники. Н. Носов	1
26.	Затейники. Н. Носов	1
27.	Затейники. Н. Носов	1
28.	Чудеса в авоське. В. Левин	1
29.	Повторяем прочитанное	1
Будем делать хорошо и не будем плохо 22 ч		
30.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
31.	Не мое дело! (Китайская сказка)	1
32.	Чиж и Голубь. И. Крылов	1
33.	Два товарища. Л. Толстой	1
34.	Трус. Л. Пантелеев	1
35.	Трус. Л. Пантелеев	1
36.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
37.	Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселева	1
38.	Подвиг. В. Сафронов	1
39.	Силач. Ю. Ермолаев	1
40.	Самое страшное. Е. Пермяк	1
41.	Вот какая история. К. Киршина	1
42.	Вот какая история. К. Киршина	1
43.	Вот какая история. К. Киршина	1
44.	Вот какая история. К. Киршина	1
45.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1

46.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
47.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
48.	Как подружались Вова и Боря. По Я. Длуголенскому	1
49.	В театре. А. Барто	1
50.	В театре. А. Барто	1
51.	Повторяем прочитанное	1
	Зимние узоры 18 ч	
52.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
53.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
54.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
55.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	1
56.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
57.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
58.	Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н. Толстому	1
59.	Снежная баба. Саша Черный	1
60.	Снежная баба. Саша Черный	1
61.	Подарки зимы. С. Прокофьева	1
62.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
63.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
64.	Жадная сорока. Г. Харлампьев	1
65.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
66.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
67.	В пограничном наряде. По в. Коржикову	1
68.	До свидания, зима! З. Александрова	1
69.	Повторяем прочитанное	1
	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 24 ч	
70.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
71.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
72.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
73.	Заработанный рубль (грузинская сказка).	1
74.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
75.	Сказка о Василисе – Работнице. Е. Шварц	1
76.	Рабочие руки. Г. Сапгир	1
77.	Мудрый дед. М. Миршакар	1
78.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
79.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
80.	Заплата. Н. Носов	1
81.	Заплата. Н. Носов	1
82.	Заплата. Н. Носов	1
83.	Я лишний. А. Барто	1
84.	Маленькое и большое. С. Погореловский	1
85.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1
86.	Хлеб с росой. Г. Виеру	1
87.	Просто сочинение. К. Киршина	1
88.	Просто сочинение. К. Киршина	1
89.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
90.	Трудолюбивая старушка. Ю. Мориц	1
91.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1

92.	Волшебный котелок. Э.Киселева	1
93.	Вспоминаем прочитанное	1
	В окно повеяло весной... 15 ч	
94.	Народная песенка	1
95.	Весна. А. Плещеев	1
96.	«Ласточка примчалась» А. Майков	1
97.	Ласточка. К. Ушинский	1
98.	Ласточка. К. Ушинский	1
99.	Весенние ручьи. А.Н. Толстой	1
100.	Наводнение По Б. Житкову	1
101.	Наводнение По Б. Житкову	1
102.	Подарки весны. С. Прокофьева	1
103.	Праздник мам. В. Берестов	1
104.	Ивовый пир. Н. Сладков	1
105.	Весна. В. Сафронова	1
106.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1
107.	Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову	1
108.	Повторяем прочитанное	1
	На пользу и славу Отечества 13 ч	
109.	Как Илья из Муром богатырем стал (Былина)	1
110.	Как Илья из Муром богатырем стал (Былина)	1
111.	Как Илья из Муром богатырем стал (Былина)	1
112.	Как Илья из Муром богатырем стал (Былина)	1
113.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
114.	Как боролся русский богатырь. Л. Толстой	1
115.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
116.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
117.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
118.	К неведомым берегам. По О. Орлову	1
119.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1
120.	Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	1
121.	Повторяем прочитанное	1
	Видно, люди не напрасно называют лето красным 15 ч	
122.	Летом. Н. Греков	1
123.	Подарки лета. С. Прокофьева	1
124.	Кто сажает подсолнухи. По Э. Шиму	1
125.	Малина. По А.Смирнову	1
126.	Малина. По А.Смирнову	1
127.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
128.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
129.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
130.	Позвольте вас пригласить на танец. По С. Иванову	1
131.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
132.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
133.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
134.	Стрижонок Скрип (Отрывок). По В. Астафьеву	1
135.	Одуванчик. Вс. Рождественский	1
136.	Повторяем прочитанное	1

