Приложение к АООП УО (ИН) вариант 1

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«ИНФОРМАТИКА»

-9 класс)

С. Пивовариха, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, а также федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

 – формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

– формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

 – формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

 обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

– формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

 формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

– формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

- формирование бережного отношения к техническим устройствам;

- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

- умение использовать простейшие средства текстового редактора;

 – формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;

- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

– формирование умений работы с программами Word и Power Point;

 формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

N⁰	Название раздела	Количество	Количество
п/п		часов	контрольных
			работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

Содержание разделов

8 класс

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

 словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);

– наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных по-собий, презентации);

предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);

- проблемное обучение;

- метод проектов;
- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

N⁰	Название раздела, тема	Количество	Контрольные (прак-
п/п		часов	тические)
			работы
1	Информация вокруг нас.	6	
	Цели изучения курса инфор-		
	матики.		
2	Информация вокруг нас. Ин-	9	9
	формация и её свойства.		
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

Содержание разделов

9 класс

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

– словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- система специальных коррекционно - развивающих методов;

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

N⁰	Название раздела	Количество	Количество
Π/Π		часов	контрольных
			работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделиро-	3	
	вание		
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

Содержание разделов

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

 уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

 уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

 – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

 – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

 правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; – работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «З» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

8 класс

Личностные результаты:

 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

 владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

 – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

 – знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «З» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

 – работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

 – работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

 правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «З» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

9 класс

Личностные:

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

 соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

- владеть навыками копировальных работ;

- строить изображения с помощью графического редактора;

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;

 – создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

- владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

 правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7	класс	
---	-------	--

№	Тема урока	Кол	Программное содержание	Дифференциация видов деятельнос	ГИ
п/п		-во ча-		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		сов			
Инфој	рмация вокруг нас	с- 12 ча	асов		
	Цели изучения		Просмотр презентации «Курс ин-	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию
	курса информа-		форматики. Информатика для начи-	«Курс информатики. Информатика	«Курс информатики. Информа-
	тики. Техника		нающих».	для начинающих».	тика для начинающих».
	безопасности и		Правила безопасной работы с компь-	Перечисляют правила безопасной	Называют правила безопасной
	организация ра-		ютером.	работы с компьютером и организа-	работы с компьютером и орга-
	бочего места		Организация рабочего места	ции рабочего места по таблице в	низации рабочего места
				учебнике	
	Информация во-		Просмотр презентации по теме	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию
	круг нас		«Виды информации».	«Виды информации».	«Виды информации».
			Действия с информацией (получе-	Отвечают на вопрос «что такое ин-	Отвечают на вопрос «что такое
			ние, обработка, хранение, передача)	формация?» Называют, перечис-	информация?» Называют, пере-
				ляют виды информации, приводят	числяют виды информации,
				примеры. Называют действия, ко-	приводят примеры. Называют
				торые мы можем выполнять с ин-	действия, которые мы можем
				формацией. Выполняют действия	выполнять с информацией. Вы-
				по передачи информации, ее при-	полняют действия по передачи
				ему, обработке и сохранению с по-	информации, ее приему, обра-
				мощью учителя	ботке и сохранению
					1

Компьютер —	Просмотр презентации по теме	Смотрят презентацию «Компьютер	Смотрят презентацию «Компь-
универсальная	«Компьютер – универсальная ма-	– универсальная машина для ра-	ютер – универсальная машина
машина для ра-	шина для работы с информацией».	боты с информацией».	для работы с информацией».
боты с информа-	Основные части компьютера. Виды	Называют основные компоненты	Называют основные компо-
цией	компьютеров. Включение и выклю-	компьютера. Называют виды ком-	ненты компьютера. Называют
	чение компьютера.	пьютеров. Показывают, где распо-	виды компьютеров. Знают и по-
	Команда для правильного выключе-	лагается кнопка включения компь-	казывают, где располагается
	ния компьютера	ютера (ноутбука). Включают ком-	кнопка включения компьютера
		пьютер (ноутбук). Знают и показы-	(ноутбука). Включают компью-
		вают команды для правильного	тер (ноутбук). Знают и показы-
		выключения компьютера. Выклю-	вают команды для правильного
		чают компьютер	выключения компьютера. Вы-
			ключают компьютер
Компьютер —	Компьютер, его назначение и устрой-	Перечисляют основные компо-	Перечисляют основные компо-
универсальная	ство.	ненты компьютера. Различают	ненты компьютера. Различают
машина для ра-	Типы файлов. Изображение файлов	типы файлов (при помощи учеб-	типы файлов (при помощи учеб-
боты с информа-	на компьютере	ника). Читают имя файлов. Пока-	ника). Читают имя файлов. По-
цией		зывают на компьютере изображе-	казывают на компьютере изоб-
		ния папок и читают их названия.	ражения папок и читают их
		Отвечают на вопрос «Для чего со-	названия. Называют файлы, ко-
		здают папки?» при помощи учи-	торые хранятся в папке. Отве-
		теля	чают на вопрос «Для чего со-
			здают папки?»

Ввод информа-	Принятие правильного положения за	Смотрят презентацию «Клавиа-	Смотрят презентацию «Клавиа-
ции в память	компьютером.	тура. Устройство и назначение».	тура. Устройство и назначение».
компьютера.	Просмотр презентации «Клавиа-	Принимают правильное положе-	Принимают правильное положе-
Практическая	тура. Устройство и назначение».	ние за компьютером. Показывают	ние за компьютером. Называют
работа № 1	Устройства ввода информации. Зоны	на рисунке устройства для ввода	устройства для ввода информа-
«Клавиатура.	разделения клавиатуры. Основная	информации. Рассматривают кла-	ции. Рассматривают клавиатуру.
Основная по-	позиция пальцев.	виатуру. Запускают программу	Запускают программу Блокнот:
зиция пальцев	Выполнение практической работы	Блокнот:	Пуск - Стандартные – Windows
на клавиатуре»	№ 1 «Клавиатура. Основная позиция	Пуск - Стандартные – Windows	Блокнот
	пальцев на клавиатуре»	- Блокнот при помощи учителя.	Щёлкают левой кнопкой мыши
		Щёлкают левой кнопкой мыши по	по кнопке Блокнот. Закрывают
		кнопке Блокнот. Закрывают про-	программу Блокнот без сохра-
		грамму Блокнот без сохранения	нения изменений
		изменений при помощи учителя	
Ввод информа-	Принятие правильного положения за	Принимают правильное положе-	Принимают правильное положе-
ции в память	компьютером. Выполнение практи-	ние за компьютером. Рассматри-	ние за компьютером. Рассматри-
компьютера.	ческой работы № 1 «Клавиатура. Ос-	вают клавиатуру. Запускают про-	вают клавиатуру. Запускают
Практическая	новная позиция пальцев на клавиа-	грамму <i>Блокнот</i> :	программу Блокнот:
работа № 1	туре»	Пуск - Стандартные – Windows -	Пуск - Стандартные – Windows
«Клавиатура.		Блокнот при помощи учителя.	
Основная по-		Щёлкают левой кнопкой мыши по	Щёлкают левой кнопкой мыши
зиция пальцев		значку Блокнот. Находят курсор.	по значку Блокнот. Находят
на клавиатуре»		Набирают авыф левой рукой,	курсор. Набирают авыф левой
		нажимают Пробел, а затем наби-	рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а за-
		рают олдж правой рукой. Закры-	тем набирают олдж правой ру-
		вают программу Блокнот без со-	кой. Закрывают программу
		хранения изменений при помощи	Блокнот без сохранения измене-
		учителя	ний
Клавиатура.	Принятие правильного положения за	Принимают правильное положе-	Принимают правильное положе-
Практическая	компьютером. Просмотр презента-	ние за компьютером. Запускают	ние за компьютером. Запускают
работа	ции по теме «Клавиатура».	программу Блокнот:	программу <i>Блокнот</i> :

№ 2 «Вспоми-	Выполнение практической работы	Пуск - Стандартные – Windows -	Пуск - Стандартные – Windows
наем клавиа-	№2 «Вспоминаем клавиатуру»	Блокнот при помощи учителя.	Набирают свое имя и фамилию,
туру»		Находят курсор. Набирают свое	используя клавишную комбина-
		имя и фамилию, используя кла-	цию SHIFT + {буква}. С помо-
		вишную комбинацию SHIFT +	щью клавиши Enter переходят
		{буква} с помощью учителя. С по-	на новую строку. Набирают
		мощью клавиши Enter переходят	слово Информатика. С помо-
		на новую строку. Набирают	щью символов, изображенных в
		слово Информатика. С помощью	верхней части цифровых кла-
		символов, изображенных в верхней	виш, выполняют рисунок. За-
		части цифровых клавиш, выпол-	крывают программу Блокнот
		няют рисунок при помощи учи-	без сохранения изменений
		теля. Закрывают программу Блок-	-
		нот без сохранения изменений	
		-	
Управление	Просмотр презентации «Управление	Смотрят презентацию «Управле-	Принимают правильное положе-
компьютером.	компьютером».	Н	ние за компьютером. Рассматри-
Практическая	Принятие правильного положения за	И	вают значки, которые располага-
работа № 3	компьютером.	e	ются на Рабочем столе, находят
«Приемы	Выполнение практической работы		панель задач и кнопку Пуск.
управления	№3 по теме «Приемы управления	К	Находят на экране стрелку —
компьютером»	компьютером»	0	указатель мыши. Перемещают
	(Программы и документы, рабочий	Μ	мышь по поверхности стола,
	стол. Управление компьютером с по-	Π	наводят указатель мыши на
	мощью мыши)	Ь	кнопку Пуск. Наводят указатель
		ю	мыши на значок Корзина и выде-
		Т	ляют его. Находят Часы на па-
		e	нели задач. Проверяют точность
		p	установленного на компьютере
		0	времени.
		М	Открывают программу <i>Блок-</i>
		Принимают правильное положе-	нот, находят элементы: строка
		ние за компьютером. Рассматри-	заголовка, строка меню, кнопка

			Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заго- ловка, строка меню, кнопка Свер- нуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Развора- чивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закры- вают программу Блокнот	Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая об- ласть, рамка окна. Разворачи- вают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют раз- меры окна. Закрывают про- грамму Блокнот
	Хранение ин-	Хранение информации, память ком-	Смотрят презентацию «Создаем и	Смотрят презентацию «Создаем
	формации.	пьютера, носитель информации,	сохраняем файлы».	и сохраняем файлы».
	Практическая	файл, папка.	Принимают правильное положе-	Принимают правильное положе-
]	работа	Просмотр презентации «Создаем и	ние за компьютером. Запускают	ние за компьютером. Запускают
	№ 4 «Создаем	сохраняем файлы».	программу Блокнот:	программу Блокнот:
1	и сохраняем	Принятие правильного положения за	Пуск - Стандартные – Windows -	Пуск - Стандартные – Windows
(файлы»	компьютером. Выполнение практи-	Блокнот. Набирают текст, сохра-	храняют его в папке своего
		ческой работы №4 «Создаем и сохра-	няют его в папке своего класса при	класса
		няем файл» (создание и сохранение	помощи учителя	
		файла)		

	Хранение ин- формации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	Хранение информации, память ком- пьютера, носитель информации, файл, папка. Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практи- ческой работы №4 «Создаем и сохра- няем файл» (создание и сохранение файла)	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Набирают текст, со- храняют его в папке своего класса
	Передача ин- формации	Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информа- ции	Отвечают на вопрос что такое ин- формация. Перечисляют виды ин- формации, приводят примеры с по- мощью учителя.	Дают определение информации. Перечисляют виды информа- ции, приводят примеры. Пере- числяют действия, которые мы можем выполнять с информа- цией
	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы поль- зовательского интерфейса»	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компью- тера и основы пользовательского ин- терфейса»	Отвечают на вопросы теста с помо- щью учебника	Отвечают на вопросы теста
Инфој	рмационные технологи	и- 22 часа		
	Компьютерная графика. Гра- фический ре- дактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	Компьютерная графика, графиче- ский редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инстру- менты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графиче- ского редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инстру- менты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правиль- ное положение за компьютером. Запускают графический редак- тор <i>Paint</i> :	Смотрят презентацию «Инстру- менты графического редактора». Перечисляют программы, кото- рые помогают человеку созда- вать изображения на компью- тере. Называют основные эле- менты окна графического редак- тора Paint. Принимают правильное положе- ние за компьютером. Запускают

		Пуск - Стандартные – Windows - Paint. Выбирают инструменты: ка- рандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение ин- струментов: Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.	Пуск - Стандартные – Windows карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инстру- ментов. Применение инструмен- тов Овал, Прямоугольник и Тре- угольник, заливка их цветом при помощи учителя.
Устройства ввода графиче- ской информа- ции. Практическая работа №6«Работаем с графиче- скими фраг- ментами»	Клавиатура, мышь, сканер, графиче- ский планшет. Просмотр презентации «Графиче- ские фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графиче- ские фрагменты». Принимают пра- вильное положение за компьюте- ром. Запускают графический ре- дактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее жи- вотное, подписывают название жи- вотного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графи- ческие фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую ин- формацию в компьютер. Принимают правильное положе- ние за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . От- крывают файл «Животные», вы- деляют и удаляют лишнее жи- вотное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
Преобразова- ние графиче- ских изображе- ний. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	Просмотр презентации «Графиче- ские фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графиче- ские фрагменты». Запускают гра- фический редактор Paint при по- мощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют ра- боту в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Графи- ческие фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . От- крывают файл «Цветы». Копи- руют, вставляют фрагменты цве- тов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графиче- с

		Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	
Создание гра- фических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в гра- фическом ре- дакторе»	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графиче- ском редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Прини- мают правильное положения за компьютером. Запускают графиче- ский редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положе- ние за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Ри- суют дом с помощью редактора Paint с использованием инстру- мента <i>Заливка</i> . Сохраняют ра- боту папке под именем Дом. Завершают работу в графиче- ском редакторе Paint
Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графи- ческий редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под име- нем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint
Контрольная работа №2 «Компьютер- ная графика»	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная гра- фика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
Знакомство с текстовым ре- дакторомWord	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на во- прос «Что такое текст?». Перечис-	Смотрят презентацию «Тексто- вый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?».

	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	ляют основные элементы тексто- вого документа с помощью учи- теля. Называют порядок ввода текса с помощью учителя.	Перечисляют основные эле- менты текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши кото- рыми пользуются при вводе текса
Знакомство с текстовым ре- дакторомWord	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компью- тером «Знакомство с текстовым ре- дакторомWord»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают пра- вильное положение за компьюте- ром. Запускают текстовый редак- тор Word: Пуск – Office Word - Но- вый документ с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают ра- боту с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помо- щью учителя	Смотрят презентацию «Тексто- вый редактор Word». Прини- мают правильное положение за компьютером. Запускают тек- стовый редактор <i>Word</i> : <i>Пуск</i> - <i>Office Word</i> - <i>Новый доку-</i> <i>мент</i> . Набирают слово инфор- матика. Завершают работу с тек- стовым редактором Word без сохранения изменений
Основные объ- екты тексто- вого доку- мента. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора тек- ста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное по- ложение за компьютером. Запус- кают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают за- гадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под име- нем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым ре- дактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. За- пускают текстового редактора стовом редакторе <i>Word</i> . Сохра- няют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
Основные объ- екты тексто- вого доку- мента.	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное по- ложение за компьютером. Запус- кают текстового редактора <i>Word</i> с	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. За- пускают текстового редактора

Практическая		помощью учителя. Набирают по-	текстовом редакторе Word. Со-
работа		словицу в текстовом редакторе	храняют работу в папке под име-
№ 10 «Вводим		под именем «Пословица» с помо-	нем «Пословица».
текст»		шью учителя.	Завершают работу с текстовым
			редактором Word
		Завершают работу с текстовым ре-	
		дактором Word	
Основные объ-	Просмотр презентации «Вводим	Принимают правильное положение	Принимают правильное положе-
екты тексто-	текст».	за компьютером. Запускают тексто-	ние за компьютером. Запускают
вого доку-	Выполнение практической работы	вого редактора Word с помощью	текстового редактора Word.
мента.	№ 10 «Вводим текст»	учителя. Набирают отрывок сказки	Набирают отрывок сказки в тек-
Практическая		в текстовом редакторе Word. Coxpa-	стовом редакторе Word. Coxpa-
работа № 10		няют работу в папке под именем	няют работу в папке под именем
«Вводим		«Сказка» с помощью учителя.	«Сказка».
текст»		Завершают работу с текстовым ре-	Завершают работу с текстовым
		дактором Word	редактором Word
Редактирова-	Знакомство с понятиями: редактиро-	Принимают правильное положение	Принимают правильное положе-
ние текста.	вание текста, форматирование тек-	за компьютером. Открывают в тек-	ние за компьютером. Открывают
Практическая	ста.	стовом редакторе Word доку-	в текстовом редакторе Word до-
работа №11	Просмотр презентации «Редакти-	мент Вставка из папки «Заго-	кумент Вставка из папки «Заго-
«Редактируем	руем текст. Вставка».	товки». Вставляют пропущенные	товки». Вставляют пропущен-
текст»	Выполнение практической работы	слова и буквы с помощью учителя.	ные слова и буквы. Сохраняют
	№ 11 «Редактируем текст»	Сохраняют работу в папке под	работу в папке под именем
 		именем «Вставка».	
Редактирова-	Редактирование текста, форматиро-	Смотрят презентацию «Редакти-	Смотрят презентацию «Редакти-
ние текста.	вание текста.	руем текст. Удаление». Прини-	руем текст. Удаление». Прини-
Практическая	Просмотр презентации «Редакти-	мают правильное положение за	мают правильное положение за
работа №11	руем текст. Удаление». Выполнение	компьютером. Открывают доку-	компьютером. Открывают доку-
«Редактируем	практической работы № 11 «Редак-	мент Удаление из папки «Заго-	мент Удаление из папки «Заго-
текст»	тируем текст»	товки» с помощью учителя. Уда-	товки». Удаляют буквы и слова с
		ляют буквы и слова с использова-	использованием клавиш Delete
		нием клавиш Delete или Backspace	

		с помощью учителя. Сохраняют ра-	или Backspace. Сохраняют ра-
		боту в папке под именем «Удале-	боту в папке под именем «Удале-
		ние».	ние».
Редактирова-	Редактирование текста, форматиро-	Смотрят презентацию «Редакти-	Смотрят презентацию «Редакти-
ние текста.	вание текста.	руем текст. Замена».	руем текст. Замена».
Практическая	Просмотр презентации «Редакти-	Принимают правильное положение	Принимают правильное положе-
работа №11	руем текст. Замена».	за компьютером. Открывают доку-	ние за компьютером. Открывают
«Редактируем	Выполнение практической работы	мент Замена из папки «Заго-	документ Замена из папки «За-
текст»	№ 11 «Редактируем текст»	товки». Фиксируют режим пропис-	готовки». Фиксируют режим
		ных букв с использованием кла-	прописных букв с использова-
		виши Caps Lock с помощью учи-	нием клавиши Caps Lock. Заме-
		теля. Заменяют в словах буквы с	няют в словах буквы с помощью.
		помощью учителя. Сохраняют ра-	Сохраняют работу в папке под
		боту в папке под именем «Замена».	именем «Замена». Завершают
		Завершают работу с текстовым ре-	работу с текстовым редактором
		дактором Word	Word
Практическая	Просмотр презентации «Фрагменты	Смотрят презентацию «Фрагменты	Смотрят презентацию «Фраг-
работа №12	текса. Работа с фрагментами тек-	текса. Работа с фрагментами тек-	менты текса. Работа с фрагмен-
«Работаем с	ста». Выполнение практической ра-	ста». Принимают правильное поло-	тами текста». Принимают пра-
фрагментами	боты №12 «Работаем с фрагментами	жение за компьютером. Открывают	вильное положение за компью-
текста»	текста»	в текстовом редакторе Word доку-	тером. Открывают в текстовом
		мент Два гнома. Выполняют за-	редакторе <i>Word</i> документ Два
		мену "2" на "два", с использова-	гнома. Выполняют замену "2" на
		нием команды Заменить с помо-	"два", с использованием ко-
		щью учителя. Сохраняют работу в	манды Заменить. Сохраняют
		папке под именем «Два гнома»	работу в папке под именем «Два
 		~	ГНОМа»
Практическая	Просмотр презентации «Фрагменты	Смотрят презентацию «Фрагменты	Смотрят презентацию «Фраг-
работа №12	текса. Работа с фрагментами тек-	текса. Работа с фрагментами тек-	менты текса. Работа с фрагмен-
«Работаем с	ста». Выполнение практической ра-	ста». Принимают правильное поло-	тами текста». Принимают пра-
фрагментами	боты №12 «Работаем с фрагментами	жение за компьютером. Открывают	вильное положение за компью-
текста»	текста»		тером. Открывают в текстовом

		в текстовом редакторе Word доку-	редакторе Word документ Бай-
		мент Байкал. Удаляют повторяю-	фрагменты текста с помощью
		щиеся фрагменты текста с помо-	команды Вырезать. Заменяют
		щью команды Вырезать с помо-	абзацы местами с использова-
		щью учителя. Заменяют абзацы ме-	нием команды Вырезать и
		стами с использованием команды	Вставить. Сохраняют работу в
		Вырезать и Вставить с помощью	папке под именем «Байкал».
		учителя. Сохраняют работу в папке	
		под именем «Байкал».	Завершают работы с текстовым
		Завершают работы с текстовым ре-	редактором Word.
		дактором Word.	
Форматирова-	Просмотр презентации «Формати-	Смотрят презентацию «Формати-	Смотрят презентацию «Форма-
ние текста.	руем текст». Выполнение практиче-	руем текст». Принимают правиль-	тируем текст». Принимают пра-
Практическая	ской работы №13 «Форматируем	ное положение за компьютером. За-	вильное положение за компью-
работа №13	текст»	пускают текстовой редактор Word.	тером. Запускают текстовой ре-
«Форматируем		Набирают предложение:	дактор Word. Набирают предло-
текст»		Каждый охотник желает знать, где	жение:
		сидит фазан». Устанавливают для	Каждый охотник желает знать,
		каждого слова цвета, который соот-	где сидит фазан. Устанавливают
		ветствует цвету радуги с помощью	для каждого слова цвета, кото-
		учителя. Сохраняют работу в	рый соответствует цвету радуги.
		папке под именем «Радуга»	Сохраняют работу в папке под
			именем «Радуга»
Форматирова-	Просмотр презентации «Формати-	Принимают правильное положение	Принимают правильное положе-
ние текста.	руем текст». Выполнение практиче-	за компьютером. Запускают тексто-	ние за компьютером. Запускают
Практическая	ской работы №13 «Форматируем	вый редактор Word. Открывают до-	текстовый редактор Word. От-
работа №13	текст»	кумент «Загадка». Выполняют	крывают документ «Загадка».
«Форматируем		форматирования для каждой	Выполняют форматирования
текст»		строки (цвет, размер и начертание	для каждой строки (цвет, размер
		шрифта) с помощью учителя. Со-	и начертание шрифта). Сохра-
		храняют работу в папке под именем	няют работу в папке под именем

		текстовым редактором Word	текстовым редактором Word
Форматирова- ние текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	Просмотр презентации «Формати- руем текст». Выполнение практиче- ской работы №13 «Форматируем текст»	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают тексто- вый редактор <i>Word</i> . Открывают до- кумент «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Со- храняют работу в папке под именем текстовым редактором Word	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем текстовым редактором Word
Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	Просмотр презентации «Формати- руем текст». Выполнение практиче- ской работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают тексто- вый редактор <i>Word</i> . Открывают до- кумент «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Со- храняют работу в папке под именем текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ <i>«Загадка»</i> . Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем текстовым редактором Word
Форматирова- ние текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	Просмотр презентации «Формати- руем текст». Выполнение практиче- ской работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают тексто- вый редактор <i>Word</i> . Открывают до- кумент «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Со- храняют работу в папке под именем	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем текстовым редактором Word

				текстовым редактором Word	
Итоговая кон-	Выполнение	итогового	тестирова-	Отвечают на вопросы теста (легкий	Отвечают на вопросы теста
трольная ра-	ния			вариант)	
бота. Подведе-					
ние итогов					
года					

8 класс

N⁰	Тема предмета	Кол-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
		COB		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Աոգ	ANNAHUG BAKNYE U	190 Пап	и изущения курся информатики.	- 6 Hacop		
<u>1</u>	ормация вокруг н	ас. цел	и изучения курса информатики -		Development a serve formation and an	
1	цели изучения	1	знакомство с учеоником инфор-	знакомятся с учеоником информа-	знакомятся с учеоником инфор-	
	курса информа-		матики, цель и задачи учебного	тики, с целью и задачами учебного	матики, с целью и задачами учеб-	
	тики.		предмета.	предмета. Принимают участие в	ного предмета. Принимают уча-	
	Техника безопас-		Закрепление правил по технике	беседе, отвечают на вопросы по	стие в беседе,	
	ности и органи-		безопасности и организации ра-	теме «Техника безопасности и ор-	отвечают на вопросы по теме	
	зация рабочего		бочего места при работе с ком-	ганизация рабочего места при ра-	«Техника безопасности и органи-	
	места		пьютером	боте с компьютером», с опорой на	зация рабочего места при работе	
				условные пиктограммы	с компьютером»	
2	Персональный	1	Знакомство с понятием «Инфор-	Знакомятся с ключевыми словами	Знакомятся с ключевыми сло-	
	компьютер - уни-		мация». Ключевые слова (ин-	(информация, сигнал, непрерыв-	вами (информация, сигнал, не-	
	версальное		формация, сигнал, непрерывный	ный сигнал, дискретный сигнал,	прерывный сигнал, дискретный	
	устройство для		сигнал, дискретный сигнал,	виды информации, свойства ин-	сигнал, виды информации, свой-	
	работы с инфор-		виды информации, свойства ин-	формации), записывают в тетрадь	ства информации), записывают в	
	мацией		формации).	определения «Свойства и виды ин-	тетрадь определения «Свойства и	
			Как человек получает информа-	формации». Отвечают на вопросы	виды информации». Отвечают на	
			цию.	по пройденной теме в форме теста	вопросы по пройденной теме	

			E	Зиды информации.	(выбирают один ответ из предло-	
			C	Свойства информации.	женных трёх)	
			Į	Lанные и хранение информации		
3	Персональный	1	3	накомство с компьютерными	Знакомятся с компьютерными тех-	Знакомятся с компьютерными
	компьютер - уни-		Т	ехнологиями (ИТ, ИКТ).	нологиями (ИТ, ИКТ).	технологиями (ИТ, ИКТ).
	версальное		V	Інформационные процессы,	Записывают в тетрадь определения	Записывают в тетрадь определе-
	устройство для		c	бор и обработка, хранение, пе-	информационных процессов (сбор	ния информационных процессов
	работы с инфор-		p	едача информации	и обработка, хранение, передача	(сбор и обработка, хранение, пе-
	мацией				информации).	редача информации).
					Отвечают на вопросы по пройден-	Отвечают на вопросы по прой-
					ной теме в форме теста (выбирают	денной теме.
					один ответ из предложенных трёх)	
4	Программное и	1	3	накомство с современными	Знакомятся с современными	Знакомятся с современными
	аппаратное обес-		у	стройствами для работы с ин-	устройствами для работы с инфор-	устройствами для работы с ин-
	печение компью-		đ	оормацией.	мацией.	формацией.
	тера		()	Электронно – вычислительные	Называют и показывают элек-	Называют и показывают элек-
			Ν	ашины и компьютеры.	тронно – вычислительные машины	тронно – вычислительные ма-
			3	внакомство с программным	и компьютеры.	шины и компьютеры.
			0	беспечением компьютера (опе-	Выбирают и запускают нужную	Выбирают и запускают нужную
			p	ационная система).	программу.	программу.
			C	Оптический привод (DVD, Blu-	Работают с основными элементами	Работают с основными элемен-
			r	ау), блок питания)	пользовательского интерфейса: ис-	тами пользовательского интер-
			C	Эзнакомление с главным меню.	пользуют меню, работают с окнами	фейса: используют меню, рабо-
					(изменять размеры и перемещать	тают с окнами (изменять размеры
					окна), с помощью учителя	и перемещать окна)
5	Периферийные	1	-	Знакомство с периферийны	ми Принимают участие в беседе, ра	с- Принимают участие в беседе,
	устройства ввода	И		устройствами ввода и вывода	ин- сматривают демонстрационнь	ий рассматривают демонстраци-
	вывода информ	a-		формации (внешние накопите	ли, материал, отвечают на вопрос	ы онный материал, отвечают на
	ции			флэш – карты, модемы, монито	ры, по теме презентации «Периф	е- вопросы по теме презентации
				проекционная техника, мышь)	рийные устройства компьютера	». «Периферийные устройства
						компьютера».

				Запускают компьютер, вводят ин-	Запускают компьютер, вводят
				формацию в компьютер с помо-	информацию в компьютер с
				щью клавиатуры и мыши (с помо-	помощью клавиатуры и мыши
				щью учителя)	
6	Периферийные	1	Знакомство с периферийными	Принимают участие в беседе, рас-	Принимают участие в беседе,
	устройства ввода и		устройствами ввода и вывода ин-	сматривают демонстрационный	рассматривают демонстраци-
	вывода информа-		формации (клавиатура, сканер,	материал, отвечают на вопросы	онный материал, отвечают на
	ции		принтеры, аудиосистема)	по теме презентации «Перифе-	вопросы по теме презентации
			Тест по теме «Программное, аппа-	рийные устройства компьютера».	«Периферийные устройства
			ратное и периферийное устрой-	Отвечают на вопросы по прой-	компьютера».
			ство компьютера	денной теме в форме теста (выби-	Отвечают на вопросы по прой-
				рают один ответ из предложен-	денной теме в форме теста
				ных трёх)	
Инф	оормация вокруг нас.	Инфор	<u>рмация и её свойства – 9 часов</u>		
7	Информация и её	1	Просмотр презентации по теме	Смотрят презентацию, участвуют	Смотрят презентацию, участ-
	свойства.		«Информация и ее свойства»	в беседе, отвечают на вопросы по	вуют в беседе, отвечают на во-
	Практическая ра-		Выполнение практической работы	теме.	просы по теме.
	бота №1 «Редакти-		«Редактируем текст» по вариан-	Выполняют практическую ра-	Выполняют практическую ра-
	руем текст»		там 1,2	боту.	боту.
				Задание 1.	Задание 1.
				1. Занимают правильное поло-	1. Занимают правильное по-
				жение перед компьютером.	ложение перед компьютером.
				2. Открывают в текстовом ре-	2. Открывают в текстовом
				дакторе Word документ	редакторе Word документ
				«Вставка»_из папки «Заготовки».	«Вставка» из папки Заготовки.
				3. В первом задании вставляют	3. В первом задании встав-
				в каждое слово одну букву так,	ляют в каждое слово одну
				чтобы получилось новое слово.	букву так, чтобы получилось
				4. Во втором задании дописы-	новое слово.
				вают слова.	4. Во втором задании допи-
					сывают слова.

	5. Сохраняют свою работу в	5. Сохраняют свою работу в
	личной папке под именем	личной папке под именем
	«Вставка».	«Вставка».
	Задание 2.	Задание 2.
	1. Открывают документ <i>docx</i> из	1. Открывают документ
	папки «Заготовки».	docx из папки «Заготовки».
	2. В первом задании убирают в	2. В первом задании убирают в
	каждом слове одну согласную	каждом слове одну согласную
	так, чтобы получилось новое	так, чтобы получилось новое
	слово.	слово.
	3. Во втором задании убирают	3. Во втором задании убирают
	«лишнее» слово в каждой строке.	«лишнее» слово в каждой
	Для удаления символа/слова ис-	строке.
	пользуют клавиши Delete или	Для удаления символа/слова
	Backspace.	используют клавиши Delete
	4. Сохраняют свою работу в лич-	или Backspace.
	ной папке под именем «Удале-	4.Сохраняют свою работу в
	ние».	личной папке под име-
		нем «Удаление».
		Задание 3
		1. Открывают документ
		<i>docx</i> из папки «Заготовки».
		2. Фиксируют режим ввода
		прописных букв. Для этого
		один раз нажимают на кла-
		вишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.
		3. Заменяют в каждом из при-
		ведённых слов одну букву так,
		чтобы получились названия
		городов и рек.

					4. Сохраняют свою работу в
					личной папке под именем «За-
					мена».
					5. Завершают работу с тексто-
					вым редактором Word
8	Информационные	1	Презентация по теме «Информа-	Принимают участие в беседе, рас-	Принимают участие в беседе,
	процессы.		ционные процессы»:	сматривают демонстрационный	рассматривают демонстраци-
	Практическая ра-		сбор информации;	материал, отвечают на вопросы	онный материал, отвечают на
	бота №2 «Формати-		информационные процессы;	по теме презентации «Формати-	вопросы по теме презентации
	руем текст»		информационная деятельность,	руем текст».	«Форматируем текст».
			обработка и хранение информа-	Выполняют практическую работу	Выполняют практическую ра-
			ции, передача информации, источ-	«Форматируем текст»	боту «Форматируем текст»
			ник, канал связи, приёмник)	Вариант 2.	Вариант 1.
			Выполнение практической работы	Набирают текст по образцу.	Набирают и форматируют
			по теме «Форматируем текст», по	Сохраняют свою работу в личной	текст в соответствии с указа-
			вариантам 1,2	папке под именем «Текст».	ниями, с содержащимися
				Завершают работу с текстовым	непосредственно в тексте:
				редактором Word	Абзац с выравниванием по ле-
					вому краю, отступ всего аб-
					заца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times
					New Roman, размер 12 пт,
					начертание полужирный, цвет
					текста синий.
					Абзац с выравнивание по ши-
					рине, выступ первой строки,
					<i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начер</i> -
					тание курсив, текст подчерк-
					нутый.
					Абзац с выравниванием по ле-
					вому краю, отступ справа 5
					см, междустрочный интервал

					полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начер- тание</i> Обычный Сохраняют свою работу в лич- ной папке под именем «Текст». Завершают работу с тексто- вым релактором Word
9	Формы представле- ния информации. Практическая ра- бота №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления ин- формации» – знак; – знаковая система; – естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таб- лицы»	Принимают участие в беседе, рас- сматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все про- граммы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке Вставка в группе Таб- лицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстраци- онный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления ин- формации». Выполняют практическую ра- боту «Создаём простые таб- лицы» Открывают текстовый редак- тор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вво- дят текст – название таблицы «Оценки за год». На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают ука- затель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основа- нии данной информации

10	Формы представле-	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе, рас-	Принимают участие в беседе,
	ния информации.		теме «Формы представления ин-	сматривают демонстрационный	рассматривают демонстраци-
	Практическая ра-		формации»:	материал, отвечают на вопросы	онный материал, отвечают на
	бота №3 «Создаем		формальные языки;	по теме презентации «Формы	вопросы по теме презентации
	простые таблицы»		формы представления информа-	представления информации».	«Формы представления ин-
			ции.	В текстовом редакторе создают	формации».
			Выполнение практической работы	таблицу, состоящую из 4 столб-	В текстовом редакторе со-
			по теме «Создаём простые таб-	цов и 8 строк.	здают таблицу, состоящую из
			лицы»	Заполняют таблицу на основании	4 столбцов и 8 строк.
				данной информации из текста.	Заполняют таблицу на основа-
				Выделяют таблицу и оформляют	нии данной информации из
				её, используют один из стилей	текста.
				(автоформатов) по своему усмот-	Выделяют таблицу и оформ-
				рению.	ляют её, используют один из
				Сортируют строки по возраста-	стилей (автоформатов) по сво-
				нию диаметров планет.	ему усмотрению.
				Сохраняют файл в личной папке	Сортируют строки по возрас-
				под именем «Планеты» (с помо-	танию диаметров планет.
				щью учителя)	Сохраняют файл в личной
					папке под именем «Планеты»
11		1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе, рас-	Принимают участие в беседе,
			теме «Систематизация информа-	сматривают демонстрационный	рассматривают демонстраци-
			ции»:	материал, отвечают на вопросы	онный материал, отвечают на
			систематизация;	по теме презентации «Системати-	вопросы по теме презентации
			нумерованные списки;	зация информации».	«Систематизация информа-
			маркированные списки;	Выполняют практическую ра-	ции».
			многоуровневые списки.	боту.	Выполняют практическую ра-
			Выполнение практической работы	«Создаём списки» «Царство жи-	боту.
			по теме «Создаём списки» по ва-	вотных»	В текстовом редакторе со-
			риантам 1,2	Создают нумерованные списки	здают новый документ.
					В верхней части страницы со-
					здают заголовок:

		«Фонетический разбор»
		Устанавливают текстовый
		курсор под созданным заго-
		ловком.
		Активизируют инструмент
		Нумерация. На экране по-
		явится первый номер списка
		Вводят текст, нажимают кла-
		вишу Enter в конце каждого
		пункта (элемента) списка.
		Отменяют продолжение
		списка, два раза нажав кла-
		вишу Enter.
		Сохраняют файл в личной
		папке под именем «Фоне-
		тика».

10	C	1		п г	C
12	Систематизация ин-	1	Закрепление по теме «Системати-	Принимают участие в беседе,	Создают в текстовом редакторе но-
	формации.		зация информации»:	рассматривают демонстраци-	вый документ.
	Практическая ра-		систематизация;	онный материал, отвечают на	В верхней части страницы создают
	бота №4 «Создаём		нумерованные списки;	вопросы по теме презентации	заголовок:
	списки»		маркированные списки;	«Систематизация информа-	«Дни недели»
			многоуровневые списки.	ции».	Устанавливают курсор под создан-
			Выполнение практической работы	Выполняют практическую	ным заголовком.
			по теме «Создаём списки» по ва-	работу «Создаём списки»	Включают нумерацию автомати-
			риантам 1,2	«Царство растений»	чески.
				Создают нумерованные	Для этого:
				списки	введите 1. (цифра 1 и точка);
				Сохраняют файл в личной	через пробел наберите название
				папке под именем «Царство	первого дня недели и нажмите кла-
				растений»	вишу Enter.
					Создают перечень дней недели
					(понедельник, вторник,, воскре-
					сенье), нажимая клавишу в конце
					каждого элемента списка.
					Сохраняют файл в личной папке
					под именем «Неделя»
13	Диаграммы.	1	Представление презентации по	Принимают участие в беседе,	Принимают участие в беседе, рас-
	Практическая ра-		теме «Диаграммы».	рассматривают демонстраци-	сматривают демонстрационный
	бота № 5 «Строим		Виды диаграмм и их назначение.	онный материал, отвечают на	материал, отвечают на вопросы по
	диаграммы»		столбчатые;	вопросы по теме презентации	теме презентации «Диаграммы».
			линейные;	«Диаграммы».	Выполняют практическую работу
			круговые.	Выполняют практическую	«Строим диаграммы»
			Выполнение практической работы	работу «Строим диаграммы»	Вариант 1
			«Строим диаграммы» (столбча-	Вариант 2	Постройте линейную диаграмму
			тые), по вариантам 1, 2	Построить столбчатую диа-	по следующим данным: наиболь-
				грамму длины рек:	шая глубина озера Байкал 1620м,
				Истра – 110 км,	Онежского озера 127м,
				Малая Истра – 48 км,	_

				Маглуша – 40 км,	озера Иссык-Куль 668м, Ладож-
				Нудоль – 26 км.	ского озера 225м
				Молодильня – 22 км.	Сохраните файл в собственной
				С помощью учителя	папке под именем «Озёра» и
				Сохраните файл в собствен-	закройте программу
				ной папке под именем	
				«Озёра» и	
				закройте программу	
14	Диаграммы.	1	Закрепление по теме «Диа-	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по пройден-
	Практическая ра-		граммы» - тестирование.	пройденной теме в форме те-	ной теме в форме теста.
	бота № 5 «Строим		Выполнение практической работы	ста (выбирают один ответ из	Выполняют практическую работу
	диаграммы»		«Строим диаграммы» (столбча-	предложенных трёх).	«Строим диаграммы»
			тые), по вариантам 1, 2	Выполняют практическую	Вариант 1.
				работу «Строим диаграммы»	В текстовом редакторе пред-
				Вариант 2.	ставьте следующую информацию
				В текстовом редакторе пред-	в табличной форме: Площадь Рос-
				ставьте следующую инфор-	сии равна 17,1 млн. км2, площадь
				мацию в табличной форме:	Китая
				Тихий океан имеет площадь	-9,6 млн. км2, площадь
				179 млн км2, Атлантический	Индии 3,3 млн. км2
				— 93 млн км2, Индийский —	и площадь США 9,4 млн. км2
				75 млн км2 и Северный Ледо-	Оформите приведенные данные в
				витый — 13 млн км2.	виде таблицы
				По таблице постройте круго-	По таблице постройте столбчатую
				вую диаграмму «Площади	диаграмму
				океанов». Предусмотрите вы-	Сохраните файл в собственной
				вод названия диаграммы, ле-	папке под именем «Площадь» и за-
				генды и выраженный в про-	кроите программу
				центах вклад каждого океана	
				в воды Мирового океана (ко-	
				манда Параметры диа-	
				граммы).	

				Сохраните файл в личной	
				папке под именем «Океаны»	
				и закройте программу	
15	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контрольной
	бота «Обработка		знаний, обучающихся по теме:	трольной работы (компью-	работы (компьютерный практи-
	информации сред-		«Обработка информации сред-	терный практикум)	кум)
	ствами текстового и		ствами текстового и графического		
	графического ре-		редакторов»		
	дакторов»				
Мул	ьтимедиа - 14 часов			·	
16	Запуск программы	1	Знакомство с программой Power	Знакомятся с программой	Знакомятся с программой Power
	Power Point		Point.	Power Point. Запускают про-	Point. Запускают программу Power
			Презентация по теме «Работа в	грамму Power Point на компь-	Point на компьютере, знакомятся с
			программе «Power Point».	ютере, знакомятся с инстру-	инструментами для работы в про-
			анализировать пользовательский	ментами для работы в про-	грамме
			интерфейс используемого про-	грамме с помощью учителя	
			граммного средства; определять		
			условия и возможности примене-		
			ния программного средства для		
			решения типовых задач;		
			выявлять общее и отличия в раз-		
			ных программных продуктах,		
			предназначенных для решения од-		
			ного класса задач		
17	Слайды. Создание	1	Создание презентаций с использо-	Запускают компьютер, от-	Запускают компьютер, открывают
	слайдов.		ванием готовых шаблонов. Выпол-	крывают программу Power	программу Power Point. Создают
	Практическая ра-		нение практической работы	Point. Создают презентацию,	презентацию, используют готовые
	бота №6 «Создаём		«Создаём слайд - шоу»	используют готовые шаб-	шаблоны (с помощью учителя)
	слайд - шоу»			лоны (с помощью учителя)	Практическая работа:
				Практическая работа:	Создайте презентацию «Устрой-
				Создайте презентацию	ство компьютера» из
				«Устройство компьютера» из	

				шести слайдов. Подберите	шести слайдов. Подберите дизайн
				дизайн презентации и тип ма-	презентации и тип макета для каж-
				кета для каждого слайда.	дого слайда.
18	Слайды. Создание	1	Тестирование по теме «Программа	Запускают компьютер, от-	Запускают компьютер, открывают
	слайдов.		Power Point».	крывают программу Power	программу Power Point.
	Практическая ра-		Выполнение практической работы	Point. Создают презентацию,	Практическая работа:
	бота №6 «Создаём		«Создаём слайд - шоу»	используют готовые шаб-	Создать презентацию, состоящую
	слайд- шоу»			лоны (с помощью учителя)	из 8 слайдов.
				Практическая работа:	Презентация должна иметь следу-
				Создать презентацию, состо-	ющую структуру:
				ящую из 8 слайдов.	1-й слайд – титульный;
				Презентация должна иметь	2 – содержание презентации;
				следующую структуру:	3, 4, 5, 6-й слайды содержат тексто-
				1-й слайд – титульный;	вую, графическую информации по
				2 – содержание презентации;	теме презентации;
				3, 4, 5, 6-й слайды содержат	7, 8 слайды заполните картинками
				текстовую, графическую ин-	по теме презентации.
				формации по теме	В презентации по необходимости
				презентации;	установить на объекты эффекты
				7, 8 слайды заполните кар-	анимации
				тинками по теме презента-	
				ции.	
				В презентации по необходи-	
				мости установить на объекты	
				эффекты анимации	
19	Создание рисунка в	1	Презентация по теме «Работа в	Смотрят презентацию, слу-	Смотрят презентацию, слушают
	программе Power		программе «Power Point» (создание	шают учителя, участвуют бе-	учителя, участвуют беседе.
	Point		рисунка).	седе.	Запускают компьютер, открывают
				Запускают компьютер, от-	программу Power Point. Создают
				крывают программу Power	рисунок в программе на тему «Жи-
				<i>Point</i> . Создают рисунок в	вотные»

				программе на тему «Живот- ные» с помошью учителя	
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, от- крывают программу Power Point. Создают рисунок в про- грамме на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учи- теля
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фи- гурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фи- гуры»	Смотрят презентацию, слу- шают учителя, участвуют бе- седе. Запускают компьютер, от- крывают программу <i>Power</i> <i>Point</i> , рисуют фигуры (с по- мощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры
22	Дизайн. Создание рисунка из несколь- ких фигур на одном слайде. Практическая ра- бота №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слу- шают учителя, участвуют бе- седе. Запускают компьютер, от- крывают программу <i>Power</i> <i>Point</i> . Выполняют практиче- скую работу (создают ри- сунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выпол- няют практическую работу (со- здают рисунки на слайде) по зада- нию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из несколь- ких фигур на одном слайде.	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слу- шают учителя, участвуют бе- седе. Запускают компьютер, от- крывают программу <i>Power</i>	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выпол-

	Практическая ра-			Point. Выполняют практиче-	няют практическую работу (со-
	бота №7 «Создание			скую работу (создают ри-	здают рисунки на слайде) по зада-
	рисунка на слайде»			сунки на слайде) с помощью	нию на карточке
				учителя	
24	Формат. Дизайн.	1	Презентация по теме «Работа с	Смотрят презентацию «Ра-	Смотрят презентацию «Работа с
	Работа с клипами.		клипами».	бота с клипами», слушают	клипами», слушают учителя,
	Практическая ра-		Выполнение практической работы	учителя, участвуют беседе.	участвуют беседе. Запускают ком-
	бота №8 «Создание		по теме «Создание слайдов с кли-	Запускают компьютер, от-	пьютер, открывают программу
	слайдов с клипами»		пами»	крывают программу Power	Power Point. Выполняют практиче-
				Point. Выполняют практиче-	скую работу (создают слайды с
				скую работу (создают слайды	клипами) по заданию на карточке
				с клипами) с помощью учи-	
				теля	
25	Формат. Дизайн.	1	Закрепление по теме «Работа с кли-	Смотрят презентацию, слу-	Смотрят презентацию, слушают
	Работа с клипами.		пами».	шают учителя, участвуют бе-	учителя, участвуют беседе.
	Практическая ра-		Выполнение практической работы	седе.	Запускают компьютер, открывают
	бота №8 «Создание		по теме «Создание слайдов с кли-	Запускают компьютер, от-	программу Power Point.
	слайдов с клипами»		пами»	крывают программу Power	Выполняют практическую работу
				Point. Выполняют практиче-	(создают слайды с клипами) по за-
				скую работу (создают слайды	данию на карточке
				с клипами) с помощью учи-	
				теля	
26	Картинки, фотогра-	1	Презентация по теме «Картинки	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию «Вставка
	фии и звуки, распо-		фотографии, звуки».	«Вставка изображений и	изображений и звука в презента-
	ложенные по темам		Выполнение практической работы	звука в презентацию», слу-	цию», слушают учителя, участ-
	или ключевым сло-		по теме «Вставка изображений и	шают учителя, участвуют бе-	вуют беседе.
	вам.		звука в презентацию»	седе.	Запускают компьютер, открывают
	Практическая ра-			Запускают компьютер, от-	программу Power Point. Выпол-
	бота №9 «Вставка			крывают программу Power	няют практическую работу
	изображений и			Point. Выполняют практиче-	«Вставка изображений и звука в
	звука в презента-				презентацию» по заданию на кар-
	цию»				точке

				скую работу «Вставка изоб-	
				ражений и звука в презента-	
				цию» с помощью учителя	
27	Картинки, фотогра-	1	Закрепление по теме «Картинки	Смотрят презентацию, слу-	Смотрят презентацию, слушают
	фии и звуки, распо-		фотографии, звуки».	шают учителя, участвуют бе-	учителя, участвуют беседе.
	ложенные по темам		Выполнение практической работы	седе.	Запускают компьютер, открывают
	или ключевым сло-		по теме «Вставка изображений и	Запускают компьютер, от-	программу Power Point. Выпол-
	вам.		звука в презентацию»	крывают программу Power	няют практическую работу
	Практическая ра-			Point. Выполняют практиче-	«Вставка изображений и звука в
	бота №9 «Вставка			скую работу «Вставка изоб-	презентацию» по заданию на кар-
	изображений и			ражений и звука в презента-	точке
	звука в презента-			цию» с помощью учителя	
	цию»				
28	Выполнение итого-	1	Подготовка к итоговому проекту	Готовят проект по теме «Ин-	Готовят проект по теме «Графиче-
	вого мини-проекта		по теме «Информация вокруг нас».	формация вокруг нас», в виде	ская информация» в виде презента-
				презентации с помощью учи-	ции
				теля	
29	Выполнение итого-	1	Защита проекта по теме «Информа-	Представляют готовую пре-	Представляют готовую презента-
	вого мини-проекта		ция вокруг нас».	зентацию по теме «Информа-	цию по теме «Информация вокруг
				ция вокруг нас»	нас»
Сет	ь интернет – 5 часов				
30	Интернет как среда	1	Проведение анкетирования.	Отвечают на вопросы анкеты.	Отвечают на вопросы в анкете,
	общения с помо-		Работа с исторической справкой	Зачитывают историческую	участвуют в обсуждении
	щью компьютера.		«История рождения интернета».	справку, отвечают на во-	Зачитывают историческую
			Введение новых терминов: «Ин-	просы, записывают дату	справку, записывают дату «рожде-
			тернет», «виртуальная жизнь», «ре-	«рождения» сети интернет	ния» сети интернет (1969 год) и
			альная жизнь».	(1969 год) и дату всеобщей	дату всеобщей доступности, ис-
			Знакомство с виртуальной и реаль-	доступности, использования	пользования Всемирной паутины
			ной сторонами жизни в сети интер-	Всемирной паутины (1991	(1991 год),
			нет, беседа.	год).	отвечают на вопросы:

			Работа в группах выявление нега- тивных и позитивных сторон вир- туальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таб- лицы «Плюсы и минусы интер- нета».	Находят в словаре значение новых терминов: «Интер- нет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоми- нают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и ре- альной стороне жизни в сети	 с чего же начинался Интернет? кто его создатели? как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают Заполняют сравнительную таб-
				интернет, отвечают на во- просы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу	лицу «Плюсы и минусы интер- нета»
31	Структура сети Ин- тернет Практическая ра- бота № 10 «Вводим текст»	1	Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию, слу- шают учителя, участвуют бе- седе. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer со- здайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните ко- манду Файл —Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте но- вый документ. Для этого: щёлк- ните на кнопке Создать или выпол- ните команду Файл—Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегу- рочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите приду- манные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Сне- гурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к

				Сохраните результат своей	сети Интернет отправьте файл
				работы в личной папке в до-	«Снегурочка» по электронной по-
				кументе «Снегурочка».	чте учителю информатики, с помо-
				Закройте окно программы	Шью учителя
				Open Office с помошью учи-	
				теля	
32	Поиск информации	1	Алгоритмы и технологии Янлекс.	Знакомятся с алгоритмами и	Знакомятся с алгоритмами и тех-
	в WWW. Техноло-	-	как работает поиск	технологиями поисковой си-	нологиями поисковой системы Ян-
	гия поиска в си-		Выполнение практической работы	стемы Яндекс	декс
	стеме Янлекс		по теме «Ишем информацию в сети	Выполняют практическую	Выполняют практическую работу
	Практическая ра-		Интернет»	работу:	подключаются к Интернету.
	бота №10 «Ищем			– подключаются к Интер-	Выбирают одну из поисковых си-
	информацию в сети			нету.	стем.
	Интернет»			Выбирают одну из поиско-	Заходят на один из сайтов поиско-
	-			вых систем.	вых систем: google.ru, yandex.ru,
				Заходят на один из сайтов по-	mail.ru, rambler.ru.
				исковых систем: google.ru,	Вводят в специальное окно свой
				yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.	поисковый запрос «Памятник кла-
				Вводят в специальное окно	виатуре» и щёлкните мышью на
				свой поисковый запрос «Па-	кнопке Найти.
				мятник клавиатуре» и щёлк-	Результат поиска — ссылки на
				ните мышью на кнопке	огромное количество найденных
				Найти.	Интернет-страниц. Каждая ссылка
				Результат поиска — ссылки	сопровождается кратким описа-
				на огромное количество	нием имеющейся на странице ин-
				найденных Интернет-стра-	формации. Сначала идут ссылки на
				ниц. Каждая ссылка сопро-	страницы, содержание которых
				вождается кратким описа-	наиболее полно и точно соответ-
				нием имеющейся на странице	ствует запросу. Говорят, что стра-
				информации. Сначала идут	ницы отсортированы по релевант-
				ссылки на страницы, содер-	ности. Зайдите на 2-3 сайта из
				жание которых наиболее	верхней части списка. Прочитайте

		полно и точно соответствует	информацию о памятнике клавиа-
		запросу. Говорят, что стра-	туре.
		ницы отсортированы по реле-	В текстовом редакторе откройте
		вантности. Зайдите на 2-3	документ Клавиатура.rtf из папки
		сайта из верхней части	Заготовки с помощью учителя
		списка. Прочитайте инфор-	
		мацию о памятнике клавиа-	
		туре.	
		В текстовом редакторе от-	
		кройте документ Клавиа-	
		<i>тура.rtf</i> из папки Заготовки с	
		помощью учителя	

33	Поиск информации	1	Тестирование по теме «Технология	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста по
	в WWW. Техноло-		поиска в системе Яндекс».	по теме «Технология поиска в	теме «Технология поиска в си-
	гия поиска в си-		Выполнение практической работы	системе Яндекс», (выбирают	стеме Яндекс», (выбирают вари-
	стеме Яндекс.		по теме «Ищем информацию в сети	варианты из предложенных	анты из предложенных трёх).
	Практическая ра-		Интернет»	трёх).	Выполняют практическую работу.
	бота №10 «Ищем			Выполняют практическую	В Интернете найдите ответы на
	информацию в сети			работу.	следующие вопросы:
	Интернет».			В Интернете найдите ответы	Кто является изобретателем ком-
				на следующие вопросы:	пьютерного манипулятора
				Кто является изобретателем	«мышь»?
				компьютерного манипуля-	В каком году была изобретена ком-
				тора «мышь»?	пьютерная мышь?
				В каком году была изобре-	Как выглядела первая компьютер-
				тена компьютерная мышь?	ная мышь?
				Как выглядела первая компь-	На основании найденной инфор-
				ютерная мышь?	мации подготовьте небольшое со-
				На основании найденной ин-	общение на тему «История компь-
				формации подготовьте не-	ютерной мыши», оформив соот-
				большое сообщение на тему	ветствующий документ в тексто-
				«История компьютерной	вом редакторе. Не забудьте указать
				мыши», оформив соответ-	источник информации, которым
				ствующий документ в тексто-	вы воспользовались.
				вом редакторе. Не забудьте	Сохраните текст сообщения в лич-
				указать источник информа-	ной папке под именем «Мышь»
				ции, которым вы воспользо-	
				вались.	
				Сохраните текст сообщения в	
				личной папке под именем	
				«Мышь» с помощью учителя	

34	Итоговое	тестиро-	1	Оценивание и проверка уровня зна-	Выполняют	итоговое	тести-	Выполняют	итоговое	тестирова-
	вание			ний, обучающихся в форме тести-	рование			ние		
				рования по теме: «Информатика						
				вокруг нас»						

9 класс

N⁰	Тема урока	Кол-	Программное содержание	Дифференциация в	идов деятельности
п/п		во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Информация вокруг	нас- 9 часов	
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и орга- низация рабочего ме- ста		Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила без- опасной работы с компьюте- ром и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопас- ной работы с компьютером и организации рабочего места
	Информация вокруг нас		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (по- лучение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что та- кое информация?» Называют, перечисляют виды информа- ции, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с ин- ф о р м а	Отвечают на вопрос «Что та- кое информация?» Называют, перечисляют виды информа- ции, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с ин- формацией. Выполняют дей- ствия по передаче информа- ции, ее приему, обработке и сохранению
	Информация вокруг нас		Просмотр презентации по теме «Виды информации».	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на

	Действия с информацией (по- лучение, обработка, хранение, передача)	вопрос «Что такое информа- ция?» Называют, перечис- ляют виды информации, при- водят примеры. Называют действия, которые мы можем в ы п о л	вопрос «Что такое информа- ция?» Называют, перечис- ляют виды информации, при- водят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по пе- редаче информации, ее при- ему, обработке и сохранению
Компьютер — универ- сальная машина для работы с информацией	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универ- сальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включе- ние и выключение компью- тера. Команда для правильного вы- ключения компьютера	Смотрят презентацию «Ком- пьютер – универсальная ма- шина для работы с информа- цией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где распо- лагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноут- бук). Знают и показывают ко- манды для правильного вы- ключения компьютер. Вы- ключают компьютер	Смотрят презентацию «Ком- пьютер – универсальная ма- шина для работы с информа- цией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютер ров. Знают и показывают, где располагается кнопка вклю- чения компьютера (ноут- бука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показы- вают команды для правиль- ного выключения компью- тера. Выключают компьютер
Компьютер — универ- сальная машина для работы с информацией	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные ком- поненты компьютера. Разли- чают типы файлов (при по- мощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на ком- пьютере изображения папок и	Перечисляют основные ком- поненты компьютера. Разли- чают типы файлов (при по- мощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на ком- пьютере изображения папок и

Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Ос- новная позиция паль- цев на клавиатуре»	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информа- ции. Зоны разделения клавиа- туры. Основная позиция паль- цев. Выполнение практической ра- боты № 1 «Клавиатура. Ос- новная позиция пальцев на клавиатуре»	читают их названия. Отве- чают на вопрос «Для чего со- здают папки?» при помощи учителя Принимают правильное поло- жение за компьютером. По- казывают на рисунке устрой- ства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блок- нот: Пуск - Стандартные – Win- dows - Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. За- крывают программу Блокнот без сохранения изменений	читают их названия. Назы- вают файлы, которые хра- нятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» Принимают правильное по- ложение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассмат- ривают клавиатуру. Запус- кают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Win- Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. За- крывают программу Блокнот без сохранения изменений
Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической ра- боты №2 «Вспоминаем клави- атуру»	при помощи учителя Принимают правильное поло- жение за компьютером. За- пускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Win- dows - Блокнот при по- мощи учителя. Находят кур- сор. Набирают свое имя и фа- милию, используя клавиш- ную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter пе- реходят на новую строку.	Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают программу Блокнот: Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавиш- ную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью кла- виши Enter переходят на но- вую строку. Набирают слово

		Набирают слово «Информа- тика». С помощью символов, изображенных в верхней ча- сти цифровых клавиш, выпол- няют рисунок при помощи учителя. Закрывают про- грамму Блокнот без сохране- ния изменений	символов, изображенных в верхней части цифровых кла- виш, выполняют рисунок. За- крывают программу Блокнот без сохранения изменений
Управление компью- тером. Практическая работа № 3 «Приемы управ- ления компьютером»	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической ра- боты №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, ра- бочий стол, управление ком- пьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное поло- жение за компьютером. Рас- сматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компью- тере времени при помощи учителя. Открывают программу Блок- нот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть,	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное по- ложение за компьютером. Рассматривают значки, кото- рые располагаются на Рабо- чем столе, находят панель за- дач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указа- тель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указа- тель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Прове- ряют точность установлен- ного на компьютере времени. Открывают программу Блок- нот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка

		кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учи- теля. Разворачивают окно, пе- ремещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закры- вают программу Блокнот	Закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по ра- бочему столу, меняют раз- меры окна. Закрывают про- грамму Блокнот
Управление компью- тером. Практическая работа № 3 «Приемы управ- ления компьютером»	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической ра- боты №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, ра- бочий стол, управление ком- пьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное поло- жение за компьютером. Рас- сматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем</i> <i>столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компью- тере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блок</i> - <i>нот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка</i> <i>меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> ,	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное по- ложение за компьютером. Рассматривают значки, кото- рые располагаются на <i>Рабо- чем столе</i> , находят панель за- дач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указа- тель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указа- тель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Прове- ряют точность установлен- ного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блок- нот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка</i>

		кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна при помощи учи- теля. Разворачивают окно, пе- ремещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закры- вают программу Блокнот	кнопка Развернуть, кнопка Закрыть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по ра- бочему столу, меняют раз- меры окна. Закрывают про- грамму Блокнот
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Информационное модели	прование – 3 часа	
Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	Понятие объекта. Просмотр презентации «Мо- дель объекта». Выполнение практической работы «Сло- весный портрет»	Смотрят презентацию «Мо- дель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помо- щью учителя. Заполняют форму словами, чтобы полу- чился словесный портрет. Со- храняют файл в личной папке с помощью учителя	Смотрят презентацию «Мо- дель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Запол- няют форму словами, чтобы получился словесный порт- рет. Сохраняют файл в лич- ной папке
Текстовая и графиче- ская модели Практическая работа № 7 «План кабинета ин- форматики»	Просмотр презентации «Тек- стовые и графические мо- дели». Выполнение практиче- ской работы № 7 «План кабинета информа- тики»	Смотрят презентацию «Тек- стовые и графические мо- дели». Принимают правиль- ное положение за компьюте- ром. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объек- тах, изображают план каби- нета информатики при по- мощи учителя. Применяют	Смотрят презентацию «Тек- стовые и графические мо- дели». Принимают правиль- ное положение за компьюте- ром. В текстовом процессоре открывают файл <i>Ме- бель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики.

_				
			при работе с объектами операции: Копировать, Переме- стить, Преобразовать, По- вернуть, Отразить, Группи- ровать, Вставить. Сохра-	Применяют при работе с объ- ектами операции: Копиро- вать, Переместить, Преоб- разовать, Повернуть, Отра- зить, Группировать, Вста-
			папке под именем <i>Кабинет</i> с	вить. Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Ка</i> -
	Наглядное представ- ление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое зада- ние»	Просмотр презентации «Соот- ношением величин». Выпол- нение практической работы №8 «Творческое задание»	Помощью учителя. Смотрят презентацию «Соот- ношением величин». Прини- мают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные компози- ции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Ку-	Смотрят презентацию «Соот- ношением величин». Прини- мают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Со- храняют результат работы в папке с именем «Кубик».
-			000k».	
F		Алгоритмика – 1		
	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алго- ритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что та- кое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последова- тельность действий простых	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, кото- рыми пользуются в повсе- дневной жизни. Называют последовательность действий

		задач (на примере задач по ма- тематике) при помощи учи- теля. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2- 3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	простых задач (на примере задач по математике). Отве- чают на вопрос «Что такое ал- горитм?». Приводят 2-3 при- мера алгоритмов из жизни.
Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алго- ритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что та- кое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последова- тельность действий простых задач (на примере задач по ма- тематике) при помощи учи- теля. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2- 3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, кото- рыми пользуются в повсе- дневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отве- чают на вопрос «Что такое ал- горитм?». Приводят 2-3 при- мера алгоритмов из жизни.
Исполнители вокруг нас. Работа в среде ис- полнителя Кузнечик	Изучение характеристик ис- полнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Куз- нечик». Просмотр презента- ции «Работа в среде исполни- теля»	Называют примеры исполни- телей. С помощью учителя дают определение «Исполни- теля алгоритма». Приводят примеры автоматических ис- полнителей (роботы, компью- тер). С помощью учителя от- вечают на вопрос «Как со- здать алгоритм для конкрет- ного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно	Называют примеры исполни- телей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автомати- ческих исполнителей (ро- боты, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алго- ритм для конкретного испол- нителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно

		<i>КуМира</i> . Оставляют только окна Пульт и Кузнечик	<i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>
исполнители вокруг нас. Работа в среде ис- полнителя Кузнечик	Просмотр презентации «Ра- бота в среде исполнителя Куз- нечик», составление алгорит- мов для этого исполнителя.	Принимают правильное поло- жение за компьютером. Отвечают на вопросы с помо- щью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить два- жды? 3. Что означает на <i>Пульте</i> кнопка с крестиком? Открывают среду исполни- теля <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . С помощью учителя выполняют задание <i>Среда</i> <i>Исполнителя Кузнечик</i> . С помощью команд <i>Кузне-</i> <i>чика</i> вперед 3, назад 2, пере- крашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохра- няют работу в папке «Кузне- чик»	Принимают правильное по- ложение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить два- жды? 3. Что означает на <i>Пульте</i> кнопка с крестиком? Открывают среду исполни- теля <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик -</i> <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Выполняют задание с помо- щью команд <i>Кузнечика вперед</i> точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт Задают команды: <i>вперед</i> 11, <i>назад</i> 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Со- храняют работу в папке «Куз- нечик»

Формы записи алго- ритмов. Работа в среде испол- нителя Водолей	Формирование понятий тер- минов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Про- смотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполни- тель «Водолей»»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учи- теля приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водо- лей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Во- долей</i> и окно <i>Водолея</i>	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят при- меры форм алгоритмов. Зна- комятся со средой исполни- теля «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Во- долей</i> и окно <i>Водолея</i>
Формы записи алго- ритмов. Работа в среде испол- нителя Водолей	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»	Принимают правильное поло- жение за компьютером. Вы- полняют работу в среде ис- полнителя <i>Водолей</i> . С помо- щью учителя выполняют за- дания: Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров Размер сосудов: 5, 3 и 0 лит- ров. Отмерить 4 литра. Записывают количество ко- манд, которое потребовалось для выполнения задания	Принимают правильное по- ложение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . Вы- полняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помо- щью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра Составляют задачу для <i>Водо- лея</i> , для решения которой по- требуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.
Линейные алгоритмы.	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Со- здаем линейную презента-	Принимают правильное поло- жение за компьютером. За- пускают редактор <i>Power</i> <i>Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в	Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают редактор <i>Power</i>

Практическая работа № 9 «Создаем линей- ную презентацию «Часы»	цию». Выполнение практиче- ской работы №9«Создаем ли- нейную презентацию «Часы»	группе Слайды щёлкают мы- шью на кнопке Макет. Выби- рают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Ил- люстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер об- мена. Вставляют в презента- цию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слай- дах так, чтобы на них после- довательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохра- няют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учи-	группе Слайды щёлкают мы- шью на кнопке Макет. Выби- рают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Ил- люстрации) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер об- мена. Вставляют в презента- цию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слай- дах так, чтобы на них после- довательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохра-
Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линей- ную презентацию «Часы»	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Со- здаем линейную презента- цию». Выполнение практиче- ской работы №9 «Создаем ли- нейную презентацию «Часы»	теля Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке Главная в группе Слайды щёлкают мышью на кнопке Макет. Выбирают Пустой слайд. С помощью готовых фигур (вкладка Вставка, группа Иллюстрации) на пустом слайде	под именем «Часы». Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают редактор <i>Power</i> группе <i>Слайды</i> щёлкают мы- шью на кнопке <i>Макет</i> . Выби- рают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Ил- люстрации</i>) на пустом слайде

Алгоритмы с ветвле- ниями. Практическая работа № 10 «Создаем презента- цию с гиперссылками «Времена года»	Формирование понятия алго- ритма с ветвлением, гиперс- сылка. Составление алгорит- мов с ветвлением. Использо- вание гиперссылки для настойки смены слайдов в не- линейной презентации. Про- смотр презентации «Создание презентации с гиперсси иками	изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер об- мена. Вставляют в презента- цию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слай- дах так, чтобы на них после- довательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Со- храняют работу в личной папке под именем «Часы». Ра- боту выполняют с помощью учителя Принимают правильное поло- жение за компьютером. Запус- кают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя. По- рядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>	изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер об- мена. Вставляют в презента- цию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слай- дах так, чтобы на них после- довательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Со- храняют работу в личной папке под именем «Часы» Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают программу практическую работу. Поря- док выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>
	смотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»		
Алгоритмы с ветвле- ниями. Практическая работа № 10 «Создаем презента- цию с гиперссылками «Времена года»	Алгоритм с ветвлением, ги- перссылка. Составление алго- ритмов с ветвлением. Исполь- зование гиперссылки для настойки смены слайдов в не-	Принимают правильное поло- жение за компьютером. Запус- кают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают программу <i>Power</i> скую работу. <i>Приложение №1</i>

		линейной презентации. Про- смотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»»		
Алгоритмы с повторе- ниями. Практическая работа № 11 «Создаем цикли- ческую презентацию «Скакалочка»		Закрепление и систематизация знаний и представлений об ал- горитмах и формах записи, за- крепление полученных навы- ков и умений при работе в про- грамме Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Со- здание циклической презента- ции»	Принимают правильное поло- жение за компьютером. Запус- кают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают программу <i>Power</i> скую работу. Приложение №2
Алгоритмы с повторе- ниями. Практическая работа № 11 «Создаем цикли- ческую презентацию «Скакалочка»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об ал- горитмах и формах записи, за- крепление полученных навы- ков и умений при работе в программе Microsoft Power «Создание циклической пре- зентации»	Принимают правильное поло- жение за компьютером. Запус- кают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают программу <i>Power</i> скую работу. <i>Приложение №2</i>
Выполнение итого- вого мини-проекта	1	Просмотр презентации «Вы- полнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-про- екта. Предоставляют инфор- мацию об объектах окружаю- щего мира с помощью словес- ных описаний, таблиц, диа-	Выбирают тему мини-про- екта. Предоставляют инфор- мацию об объектах окружаю- щего мира с помощью словес-

			грамм, схем и других инфор-	ных описаний, таблиц, диа-
				манионных молелей
			выполняют с помощью учи-	мационных моделеи.
 D			Теля	
Выполнение итого-	I	Просмотр презентации «Вы-	Выбирают тему мини-про-	Выбирают тему мини-про-
вого мини-проекта		полнение мини-проекта».	екта. Предоставляют инфор-	екта. Предоставляют инфор-
		Выполнение мини-проекта	мацию об объектах окружаю-	мацию об объектах окружаю-
			щего мира с помощью словес-	щего мира с помощью словес-
			ных описаний, таблиц, диа-	ных описаний, таблиц, диа-
			грамм, схем и других инфор-	грамм, схем и других инфор-
			мационных моделей. Работу	мационных моделей.
			выполняют с помощью учи-	
			теля	
Обобщение и система-		Закрепление по теме «Алго-	Отвечают на вопросы теста	Отвечают на вопросы теста
тизации изученного по		ритмика». Выполнение тести-	(легкий вариант)	-
теме «Алгоритмика»		рования		
		Сеть Интернет -	- 7 часов	
Общее представление		Протокол, сервис, клиент,	Знакомятся: с понятием «Ком-	Знакомятся: с понятием
о компьютерной сети		коммутатор, патч-корд Виды	пьютерная сеть» и ее назначе-	«Компьютерная сеть» и ее
		компьютерных сетей. Про-	нием. При помощи учителя	назначением. Называют ком-
		смотр презентации «Компью-	называют компьютерные сети	пьютерные сети по скорости
		терные сети»	по скорости передачи инфор-	передачи информации, по
			мации, по типу среды пере-	типу среды передачи. Знако-
			дачи. Знакомятся с компью-	мятся с компьютерными се-
			терными сетями: локаль-	тями: локальными, регио-
			ными, региональными и гло-	нальными и глобальными.
			бальными, при помощи учи-	Отвечают на вопрос: для чего
			теля приводят примеры	нужны компьютерные сети?

Всемирная паутина как мощнейшее ин- формационное храни- лище	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web- сайт, браузер, поисковая си- стема, поисковый запрос. Просмотр презентации «Все- мирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web- сайт. Со специальными про- граммами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во все- мирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя при- меры Web-сайтов, называют инфор- мацию, которая размещается на этих сайтах	К какому типу сетей отно- сится локальная сеть в нашем кабинете? Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web- сайт. Со специальными про- граммами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приво- дят примеры. Приводя при- меры Web-сайтов, называют информацию, которая разме- щается на этих сайтах
Практическая работа № 12 «Поиск инфор- мации в сети Интер- нет»	Просмотр презентации «По- иск информации в сети интер- нет». Выполнение практической ра- боты «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное поло- жение за компьютером. Запус- кают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую ра- боту с помощью учителя. <i>Приложение №3</i>	Принимают правильное по- ложение за компьютером. За- пускают программу практическую работу. Приложение №3
Обобщение и система- тизация основных по- нятий по разделу «Сеть интернет»	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигна- лов, которая передаётся от ис- точника к приёмнику инфор- мации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помо- щью учителя. 1. Как называется сово- купность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение по- нятию «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы. 1. Как называется сово- купность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение по- нятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компь- ютерная сеть, которая объ- единяет компьютеры в одном помещении или здании?

		3. Как называется компь-	4. Что такое глобальная
		ютерная сеть, которая объ-	компьютерная сеть?
		единяет компьютеры в одном	
		помещении или здании?	
		4. Что такое глобальная	
		компьютерная сеть?	
Обобщение и система-	Обобщение и систематизация	Отвечают на вопросы с помо-	Отвечают на вопросы.
тизация основных по-	понятий «всемирная паутина».	щью учителя.	1. Почему Интернет можно
нятий по разделу	Определение понятий «web-	1. Почему Интернет можно	назвать Всемирной паути-
«Сеть интернет»	страница» и «web-сайт». Пра-	назвать Всемирной паутиной?	ной?
	вила работы в сети интернет	2. Дайте определение поня-	2. Дайте определение поня-
		тиям «web-страница» и «web-	тиям «web-страница» и «web-
		сайт».	сайт».
		3. Как называются про-	3. Как называются про-
		граммы, которые позволяют	граммы, которые позволяют
		пользователю перемещаться	пользователю перемещаться
		по Всемирной паутине? При-	по Всемирной паутине? При-
		ведите примеры.	ведите примеры.
		4. Для чего существуют по-	4. Для чего существуют по-
		исковые системы? Приведите	исковые системы? Приведите
		примеры поисковых систем.	примеры поисковых систем.
		5. Какие нужно знать пра-	5. Какие нужно знать пра-
		вила при работе в сети Интер-	вила при работе в сети Интер-
		нет?	нет?
Повторение	Выполнение творческой прак-	1.В текстовом редакторе	1. В текстовом редакторе
	тической работы «Поиск ин-	Word откройте файл Во-	просы.docx из папки Заго-
	формации в сети Интернет»	просы. docx из папки Заго-	товки.
		товки.	
			2. Прочитайте вопросы, ко-
			торые записаны в таблице.

			 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>. 4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в 	 Запустите программу Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. Завершите работу с про-
Итоговое ко	нтроль-	Выполнение итогового тести-	Internet Explorer. 4. Зайдите на одну из поиско- вых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i> . 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с про- граммой Internet Explorer. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с тексто- вым редактором Word. Отвечают на вопросы теста	ковых систем: <i>Яндекс</i> или 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с про- г \vec{p} . Сохраните работу в лич- ной папке под именем Ответы м завершите работу с тексто- мым редактором <i>Word</i> . о й Отвечают на вопросы теста
ная работа. 1. ние итогов год	одведе- а	рования	(легкий вариант)	