

Рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

(1, 1 доп.- 4 класс)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 10 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральной программы воспитания.

Цель изучения предмета «Математические представления»:
формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий;
- дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- развивать умение пересчитывать предметы;
- развивать умение обозначать арифметические действия знаками;
- развивать умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- развивать умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- развивать умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- развивать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- развивать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так,

накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Специфичным в обучении математике обучающихся с НОДА, осложненной умеренной или тяжелой умственной отсталостью, могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов:

1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений.

2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др.

3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у обучающихся отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с НОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и со-

вершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Предмет входит в предметную область «Математика».

| Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 доп.класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 132 ч в год | 132 ч в год | 136 ч в год | 136 ч в год | 136 ч в год |

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц.

Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 дополнительный класс

Формирование временных представлений.

Части суток. Утро-день-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим. Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.

Формирование количественных представлений.

Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1. Один-много. Цифра 1. Много. Мои игрушки. Поровну-больше. Разложи игрушки. В гостях у лесовиков. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.

Формирование представлений о величине.

Большой-маленький. Большие и маленькие игрушки. Я - большая, а ты - маленький. Длинный- короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Подбери ленты для кукол. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности (короткий - длинный).

Формирование представлений о форме.

Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.

Формирование пространственных представлений.

Сверху-в середине-снизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина – низ. Ориентация в классе. Середина класса.

1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.

Представления о форме.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине.

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления.

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

2 класс

Количественные представления.

Знакомство с числами 4 и 5. Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования.

Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2 и 5 рублей, 1 и 5 копеек. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Представления о форме.

Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их называние и показ. Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).

Представления о величине.

Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Узнавание и называние времен года на основании наиболее характерных признаков.

3 класс.

Количественные представления.

Знакомство с числами 6, 7, 8. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами. Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача». Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Меры стоимости. Знакомство с монетами 1, 2 и 5 рублей. Размен монет в 2 и 5 рублей по 1 и 2 рубля.

Представления о форме.

Геометрический материал: прямоугольник. Куб. Сравнение квадрата и куба. Шар. Сравнение круга и шара. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку.

Представления о величине.

Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. Сравнение предметов: длиннее, короче, равные. Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду. Ориентация на плоскости.

Временные представления.

Временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Сравнение людей по возрасту.

4 класс.

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса. Знакомство с числом 9. Знакомство с числом 10. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счётами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости: 10 копеек и 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 1, 2 и 5 рублей. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись

действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки. Параллелепипед. Треугольная призма.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающийся с НОДА, осложнённом умеренной или тяжелой умственной отсталостью достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться к людям, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с ними
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- продвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- читать, писать, выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать простые задачи.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (132 ч)

| № п/п | часы | Тема урока | Содержание темы | Возможные предметные результаты |
|---|------|---|---|---|
| I Подготовка к изучению математики (110 ч) | | | | |
| 1-3 | 3 | Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой. Красный цвет. Назначение предметов. | Знакомство с красным цветом. Определение и выделение предметов красного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Красный цвет». Раскрашивание. | Научиться находить предметы красного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. |
| 4 | 1 | Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото. | Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее». |
| 5-7 | 3 | Синий цвет, назначение предметов. | Знакомство с синим цветом. Определение и выделение предметов синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Синий цвет». Раскрашивание. | Научиться находить предметы синего цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. |
| 8 | 1 | Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии | Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото. | подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее». |
| 9-11 | 3 | Жёлтый цвет, назначение предметов. | Знакомство с жёлтым цветом. Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Жёлтый цвет». Раскрашивание. | Научиться находить предметы жёлтого цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. |
| 12 | 1 | Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото. | Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее». |
| 13-15 | 3 | Зелёный цвет, назначение предметов. | Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Зелёный цвет». Раскрашивание. | Научиться находить предметы зелёного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. |
| 16 | 1 | Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий. | Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Отработка | Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | | выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото. | «лишнее». |
| 17-19 | 3 | Круг | Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем сопоставления с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). |
| 20 | 1 | Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой. | Знакомство с величиной: большой (маленький). Умение находить предметы большой величины. | Уметь различать различные по одному признаку предметы по величине. Сравнивать. Работать с предметами. |
| 21 | 1 | Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: маленький. | Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...». Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт». Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине. | |
| 22 | 1 | Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький. | | |
| 23 | 1 | Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький. | | |
| 24 | 1 | Повторение (цвета, круг, размер) | Конструирование большого и маленького домов из мега- | |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|---|
| | | | блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине. | |
| 25 - 26 | 2 | Одинаковые, разные по величине. | Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой–маленький, больше–меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Работа с предметами различной величины Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание. | Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру) |
| 27 | 1 | Что справа (части тела) | Вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая рука (нога, сторона тела) |
| 28 | 1 | Что справа (предметы) | Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? | Уметь ориентироваться в пространстве |
| 29 | 1 | Что слева (части тела) | Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | | (сзади), левая рука (нога, сторона тела) |
| 30 | 1 | Что слева (предметы) | Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? | Уметь ориентироваться в пространстве |
| 31-34 | 4 | Понятия: в середине, между. | Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? | Уметь ориентироваться в пространстве, плоскости. |
| 35-37 | 3 | Квадрат. | Знакомство с формой – квадрат: рассмотрение предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат». Уметь находить, обводить квадрат по заданному контуру |
| 38-41 | 4 | Положение предметов в пространстве: сверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие при- | Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | знаки предметов, как расположение в пространстве. | |
| 42 | 1 | Повторение (Одинаковые, равные по величине; что справа, что слева; понятия: в середине, между; квадрат, положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.) | Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве. | |
| 43-44 | 2 | Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине. | Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина). | Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины. |
| 45-48 | 4 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. | Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе). | Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около. |
| 49-51 | 3 | Геометрическая фигура - треугольник. | Знакомство с формой – треугольник: рассмотрение предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка- | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник» |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | | колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка. | |
| 52-54 | 3 | Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине. | Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе. | Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий. |
| 55-57 | 3 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; | Знать понятия: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: далеко-близко, дальше - ближе, употреблять в речи предлоги к, от. |
| 58-60 | 3 | Геометрическая фигура - прямоугольник. | Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов. | Знать определение прямоугольника. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы, описывать. |
| 61 | 1 | Повторение (длинный – короткий; широкий – узкий; положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около; далеко – близко, дальше – ближе, к, от; геометрическая фигура – треугольник, прямоугольник | Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| 62-64 | 3 | Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте. Стр.26-27 | Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее, Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе. | Знать понятия: «высокий», «низкий». Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету. |
| 65-67 | 3 | Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубоже, мельче, одинаковые (равные) по глубине. | Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда). | Знать понятия: «глубокий», «мелкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий. |
| 68 - 71 | 4 | Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «крайний», «следом» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения. | Знать понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за». Уметь ориентироваться в пространстве, называть и показывать предметы, используя слова «впереди», «сзади», «перед», «за». |
| 72-74 | 3 | Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий. | Уточнить понимание смысла слов «первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения. | Знать порядок следования предметов. Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования используя слова: первый, последний, крайний, после, следом, следующий. |
| 75-78 | 4 | Понятия: толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине. | Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различ- | Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий. |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | ные совокупности. Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе. | |
| 79-80 | 2 | Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки. | Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий. | Знать временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки. |
| 81-83 | 3 | Временные представления: рано, поздно. | Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером. | Знать временные представления: рано, поздно. Уметь рассказывать о своих занятиях в течение дня, используя понятия: рано, поздно. |
| 84-86 | 3 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. | Знать временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |
| 87 | 1 | Повторение (понятия высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, временные представления) | | |
| 88-89 | 2 | Сравнение предметов в движении: быстро, медленно. | Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно». | Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| 90-92 | 3 | Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий. | Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 -предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Сравнить предметы по величине, Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий. | Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче». |
| 93-95 | 3 | Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько. | Первичные количественные представления: один - много. Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии. | Знать понятия: много - мало, несколько. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько. |
| 96-98 | 3 | Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного. | Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. | Знать понятия: один - много, ни одного. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод. |
| 99-101 | 3 | Временные представления: давно, недавно. | Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно). Называть временные понятия: давно, недавно устанавливать порядок их следования. | Знать временные представления: давно, недавно, Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно. |
| 102- | 3 | Сравнения возрастные: | Называть временные | Знать понятия: «моло- |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| 104 | | молодой, старый. | понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый). | дой», «старый». Уметь определять кто старше, а кто моложе; рассказывать о своих близких используя слова: молодой, старый, старше, младше. |
| 105-107 | 3 | Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество. | Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (количество). | Знать понятия: «больше», «меньше», «столько же», «одинаково» Уметь сравнивать предметы по количеству, по тяжести; рассказывать о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары. |
| 108-110 | 3 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности. Использовать математическую терминологию при записи неравенства. Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Знать: понятие объём. Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях. |
| 2. Формирование представлений о числе и цифре 1 | | | | |
| 111-120 | 10 | Первый десяток. Число и цифра 1 | Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в про- | Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, аписывать число и цифру один. |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | странстве. | |
| 3. Формирование представлений о числе и цифре 2 | | | | |
| 121-123 | 3 | Образование числа 2 | Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). | Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 2. Отработка умения написания цифры 2. |
| 124-125 | 2 | Письмо цифры 2 | | |
| 126-130 | 5 | Счет предметов в пределах 2 | | |
| 4. Повторение | | | | |
| 131-132 | 2 | Повторение | | |

2 класс (136 ч.)

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Содержание урока</i> | <i>Возможный предметный результат</i> |
|----------|---|--|---|
| 1 | Количество предметов (один - много). | Работа с цветными кубиками, пластиковыми шарами: выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 коробки). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества квадратов, закрашивание одного. Дидактическая игра «Поезд», «Много – мало», «Весёлый рыболов». | Уметь различать количество предметов, используя при этом слова «Один», «Много», «Мало». |
| 2 | Количество предметов (много - мало). | | |
| 3 | Сравнение предметов по одному признаку: цвет. | Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. | Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру) |
| 4 | Сравнение предметов по одному признаку: размер. | | |
| 5 | Сравнение предметов по одному признаку: форма. | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов.</p> <p>Различать животных, домашних птиц, сравнивать их по величине.</p> <p>Работа с предметами различной величины</p> <p>Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание.</p> | |
| 6 | Ориентировка в пространстве: выше - ниже. | <p>Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине – между.</p> | <p>Знать понятия выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине, между.</p> |
| 7 | Ориентировка в пространстве: вверху -внизу. | | |
| 8 | Ориентировка в пространстве: вверх - вниз. | | |
| 9 | Ориентировка в пространстве: слева - справа. | | |
| 10 | Ориентировка в пространстве: в середине, между. | | |
| 11 | Геометрические фигуры: квадрат. | <p>Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.</p> | <p>Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат»</p> |
| 12 | Геометрические фигуры: куб. | <p>Знакомство с формой – куб: рассматривание предметов. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат».</p> | <p>Развитие зрительный представлений, формирование понятия «куб» уметь находить в окружающей обстановке предме-</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | ты в форме куба |
| 13 | Геометрические фигуры: квадрат, куб. | Дифференциация геометрических фигур: квадрат, куб. | |
| 14 | Геометрические фигуры: круг. | Знакомство с геометрической фигурой: круг (знакомство с внешним видом, особенностями формы). Штриховка по внутреннему контуру трафарета. | |
| 15 | Геометрические фигуры: шар. | Знакомство с формой – шар: Игра: «Летит по небу шар» Прокатывание шаров, мячей, клубков и т. п. | Формирования представления об объемных геометрических фигурах: шаре. |
| 16 | Геометрические фигуры: круг, шар. | Дифференциация геометрических фигур: круг, шар. | Уметь различать и показывать круг, шар. |
| 17 | Установление отношений больше - меньше - поровну. | Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Знать и устанавливать отношения больше – меньше - поровну |
| 18 | Установление отношений больше - меньше - поровну. | | |
| 19 | Установление отношений больше - меньше - поровну. | | |
| 20 | Составление пар. | Составление пар предметов, игрушек, карточек. | |
| 21 | Составление пар. | | |
| 22 | Составление пар. | | |
| 23 | К одному добавил один, стало больше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | |
| 24 | К двум добавил один, стало больше. | | |
| 25 | К одному добавил два, стало больше. | | |
| 26 | К двум добавим один, получим три - это больше, чем два. | | |
| 27 | От трёх убрал один, стало меньше. | Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради. | |
| 28 | От трёх убрал один, стало меньше | | |
| 29 | От двух убрал один, стало меньше. | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 30 | От двух убрал один, стало меньше. | | |
| 31 | Прикладывание предметов точно один под одним. | | Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой в направлении слева направо, понимать «столько, сколько»; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске. |
| 32 | Прикладывание предметов точно один под одним. | | |
| 33 | Прикладывание предметов точно один под одним. | | |
| 34 | Выделение предметов красного цвета. | Находить предметы по заданному цвету, исключать «лишнее» | Уметь выделять однородные предметы по цвету, выбирать предмет по названию цвета, заполнять прямой ряд из мозаики заданного цвета. |
| 35 | Выделение предметов синего цвета | | |
| 36 | Выделение предметов жёлтого цвета | | |
| 37 | Выделение предметов зелёного цвета | | |
| 38 | Размер: большой - маленький | Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности. | Выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях |
| 39 | Размер: длинный - короткий. | Демонстрация длинных и коротких шнурков, веревок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. | Уметь сравнивать предметы по размеру. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Сравнение по длине. | |
| 40 | Форма: шар, куб. | Повторение названий геометрических фигур: шар, куб. Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. | Закрепление понятий: шар, куб |
| 41 | Форма: шар, куб. | | |
| 42 | Форма: шар, куб. | | |
| 43 | Большой - маленький - большой - маленький. | Игра «Продолжи ряд» | Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов. |
| 44 | Большой - маленький - большой - маленький. | | |
| 45 | Длинный - короткий - длинный - короткий. | Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Игра «Продолжи ряд» | Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов. |
| 46 | Много - мало - один. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами один, много, мало. Сравнить множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного | Уметь различать количество предметов, используя слова один, много, мало. |
| 47 | Много - мало - один. | | |
| 48 | Много - мало - один. | | |
| 49 | Больше - меньше - поровну. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну. | Уметь сравнивать количество предметов |
| 50 | Больше - меньше - поровну | | |
| 51 | Больше - меньше - поровну | | |
| 52 | Вперёд - назад | Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок | |
| 53 | Вперёд - назад | | |
| 54 | Вперёд - назад | | |
| 55 | Впереди - позади | Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок | |
| 56 | Впереди - позади | | |
| 57 | Впереди - позади | | |
| 58 | Число и цифра 1. | Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Закрашивание и штриховка | Формирование математических представление: познакомить детей |
| 59 | Число и цифра 1. | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | геом. фигур. | с числом 1. |
| 60 | Число и цифра 1. | Знакомство с цифрой 1, нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1. Письмо цифры 1 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет. | Отработка умения написания цифры 1. |
| 61 | Число и цифра 1. | | |
| 62 | Образование числа 2 | Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Подпись цифры 2 к паре нарисованных предметов. | Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 2, понятием «пара». Отработка умения написания цифры 2. |
| 63 | Образование числа 2 | | |
| 64 | Счет предметов в пределах 2 | | |
| 65 | Счет предметов в пределах 2 | | |
| 66 | Образование числа 3 | Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? | Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 3, Отработка умения написания цифры 3. |
| 67 | Образование числа 3 | | |
| 68 | Счет предметов в пределах 3 | | |
| 69 | Счет предметов в пределах 3 | | |
| 70 | Счет прямой 1, 2, 3. | Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные |
| 71 | Счет прямой 1, 2, 3. | | |
| 72 | Счет прямой 1, 2, 3. | | |
| 73 | Счет обратный 3, 2, 1. | | |
| 74 | Счет обратный 3, 2, 1. | | |
| 75 | Счет обратный 3, 2, 1. | | |
| 76 | Количественные и порядковые числительные. | | |
| 77 | Количественные и порядковые числительные. | | |
| 78 | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. | | |
| 79 | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | ряду. | | |
| 80 | Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. | | |
| 81 | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | | |
| 82 | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | | |
| 83 | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | | |
| 84 | Число - цифра - предметное множество. | | |
| 85 | Число - цифра - предметное множество. | | |
| 86 | Число - цифра - предметное множество. | | |
| 87 | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | Что такое «прибавить», «получится»? называть и записывать натуральные числа от 1 до 3 | Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «получится» |
| 88 | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | | |
| 89 | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | | |
| 90 | Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров. | | |
| 91 | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров. | Что такое «вычесть», «получится»? | Уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «получится» |
| 92 | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров | | |
| 93 | Арифметические знаки "-", "=", их различение и | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | применение при составлении примеров. | | |
| 94 | Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров. | | |
| 95 | Задачи на сложение. | | |
| 96 | Задачи на сложение. | | |
| 97 | Задачи на сложение. | | |
| 98 | Задачи на вычитание. | | |
| 99 | Задачи на вычитание. | | |
| 100 | Задачи на вычитание. | | |
| 101 | Больше - меньше. | Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях | |
| 102 | Больше - меньше. | | |
| 103 | Длиннее - короче. | | |
| 104 | Длиннее - короче. | | |
| 105 | Самый большой - немного меньше - самый маленький. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну. | Уметь сравнивать количество предметов |
| 106 | Самый большой - немного меньше - самый маленький. | | |
| 107 | Самый большой - немного меньше - самый маленький. | | |
| 108 | Самый длинный - немного короче - самый короткий. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами длинный, короче, короткий | |
| 109 | Самый длинный - немного короче - самый короткий. | | |
| 110 | Самый длинный - немного короче - самый короткий. | | |
| 111 | Формирование представлений о геометрической фигуре круг. | Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа |
| 112 | Формирование представлений о геометрической фигуре круг. | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | на круг, круглая; не похожа на круг). |
| 113 | Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя. | Знать определение квадрата, Уметь: сравнивать предметы по форме: квадратный; находить предметы похожие на квадрат. |
| 114 | Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат | | |
| 115 | Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник. | Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка. | Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник» |
| 116 | Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник. | | |
| 117 | Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик. | Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений. |
| 118 | Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям | | |
| 119 | Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям | | |
| 120 | Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям | | |
| 121 | Время суток: день. | Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток | Знать части суток, об их характерных особенностях. Формирование представлений о последовательности частей суток ,называние и определение частей суток между днём и ночью, ориентирова |
| 122 | Время суток: день. | | |
| 123 | Время суток: ночь. | | |
| 124 | Время суток день - ночь. | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | ние во времени. |
| 125 | Размещение предметов на листе бумаги слева. | Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? | Уметь ориентироваться на плоскости |
| 126 | Размещение предметов на листе бумаги справа. | | |
| 127 | Размещение предметов на листе бумаги вверху - внизу. | | |
| 128 | Размещение предметов впереди - позади. | | |
| 129 | Числовой ряд 1 - 3 | Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные |
| 130 | Числовой ряд 1 - 3 | | |
| 131 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик. | Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений. |
| 132 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | | |
| 133 | Ориентировка во времени день - ночь. | Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток | Знать названия частей суток |
| 134 | Ориентировка во времени день - ночь. | | |
| 135 | Ориентировка в пространстве. | Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображённого спереди / со спины. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |
| 136 | Ориентировка в пространстве. | | |

3 класс

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Содержание урока</i> | <i>Возможный предметный результат</i> |
|----------|--|--|--|
| 1 | Ориентировка в пространстве: слева - справа. | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования. Дифференциация правой и левой руки. | Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать различные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа |
| 2 | Ориентировка в пространстве: сверху, внизу. | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. | Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать различные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположе- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве. | ние объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. |
| 3 | Ориентировка в пространстве: впереди - сзади. | Определять местоположение предметов в пространстве | Знать понятия выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине, между. |
| 4 | Ориентировка во времени день - ночь. | Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Наблюдение и определение временных поня- | Знать временные понятия «день», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: день, ночь. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | тий. Установление порядка следования событий. | |
| 5 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик. | Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений. |
| 6 | Числовой ряд 1-3. | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь находить значение числового выражения, опираясь на знание со- |

| | | | става чи- сел. |
|--------|--|---|--|
| 7 | Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=". | Что такое «прибавить», «получится»? называть и записывать натуральные числа от 1 до 3 | Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «получится» |
| 8 | Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=". | | |
| 9 | Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=". | Что такое «вычесть», «получится»? | Уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «получится» |
| 1 0 | Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=". | | |
| 1 1 | Образование числа 4. | Знакомство с цифрой 4, нахождение 4 на рисунках. Письмо цифры 4 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотношение числа 4 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько? | Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 4, Отработка умения написания цифры 4. |
| 1 2 | Образование числа 4 | | |
| 1 3 | Счет предметов в пределах 4. | | |
| 1 4 | Счет предметов в пределах 4. | | |
| 1 5 | Решение задач - поручений на основе составленных примеров. | | |
| 1 6 | Решение задач - поручений на основе составленных примеров. | | |
| 1 7 | Различение геометрических фигур: шар, круг. | | |
| 1 8 | Различение геометрических фигур: шар, круг. | | |
| 1 9 | Различение геометрических фигур: куб - квадрат. | | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| 2 0 | Различение геометрических фигур: куб - квадрат. | угольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик. | ник», развитие тактильных ощущений. |
| 2 1 | Различение геометрических фигур: круг - квадрат. | | |
| 2 2 | Различение геометрических фигур: круг - квадрат. | | |
| 2 3 | Различение геометрических фигур: квадрат - треугольник | | |
| 2 4 | Различение геометрических фигур: квадрат - треугольник. | | |
| 2 5 | Различение геометрических фигур: круг - треугольник. | | |
| 2 6 | Различение геометрических фигур: круг - треугольник. | Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами большой, маленький, длинный, короткий. Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? | Знать понятия большой, маленький, длинный, короткий. |
| 2 7 | Большой - маленький. | | |
| 2 8 | Большой - маленький. | | |
| 2 9 | Длинный - короткий. | | |
| 3 0 | Длинный - короткий. | | |
| 3 1 | Сравнение предметов по размерам: больше - меньше. | | |
| 3 2 | Сравнение предметов по размерам: длиннее - короче. | | |
| 3 3 | Составление сериационных рядов из трех предметов. | | |
| 3 4 | Составление сериационных рядов из трех предметов. | | |
| 3 5 | Составление сериационных рядов из трех предметов | | |
| 3 6 | Высокий - низкий. | Сравнение предметов. Сравнить | Знать понятия высокий, низкий |
| 3 | Высокий - низкий. | | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 7 | | предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже. | |
| 3 8 | Группировка предметов: все высокие, все низкие предметы. | | |
| 3 9 | Группировка предметов: все высокие, все низкие предметы. | | |
| 4 0 | Сериация предметов по одинаковым основаниям. | | |
| 4 1 | Сериация предметов по одинаковым основаниям. | | |
| 4 2 | Сравнение предметов по высоте: выше - ниже. | | |
| 4 3 | Сравнение предметов по высоте: выше - ниже. | | |
| 4 4 | Составление сериационного ряда из трех предметов: самый высокий - ниже - самый низкий. | | |
| 4 5 | Составление сериационного ряда из трех предметов: самый высокий - ниже - самый низкий. | | |
| 4 6 | Составление сериационного ряда из трех предметов: самый высокий - ниже - самый низкий. | | |
| 4 7 | Тяжелые предметы. | Знакомство с понятиями «тяжелый»-«легкий». Демонстрация разных по массе предметов | Формировать у детей понятие о том, что различные предметы и материалы имеют свой вес. |
| 4 8 | Легкие предметы. | | |
| 4 9 | Сравнение: тяжелый - легкий. | | |
| 5 0 | Время года - зима. | Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явле- | Знать и называть времена года |
| 5 1 | Время года - лето. | | |
| 5 2 | Сравнение: зима - лето. | | |

| | | | |
|--------|------------------------------|---|--|
| | | ний. | |
| 5 3 | Право - лево. | Игры, связанные с перемещением предметов в пространстве | Уметь определять расположение предметов в пространстве и относительно себя. |
| 5 4 | Право - лево. | | |
| 5 5 | Справа - слева. | | |
| 5 6 | Справа - слева. | | |
| 5 7 | Вверху - внизу. | | |
| 5 8 | Вверху - внизу. | | |
| 5 9 | Между (посередине). | Ознакомление с пространственным представлением - между. Закрашивание по образцу и по инструкции учителя: «Раскрась квадрат». Определение местонахождение предмета. | Уметь определять расположение предметов. |
| 6 0 | Между (посередине). | | |
| 6 1 | Образование числа 5. | Знакомство с цифрой 5, нахождение 5 на рисунках. Письмо цифры 5 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа 5 с количеством, называть | Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 5, Отработка умения написания цифры 5. |
| 6 2 | Образование числа 5. | | |
| 6 3 | Счет предметов в пределах 5. | | |
| 6 4 | Счет предметов в пределах 5. | | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | число, отвечать на вопрос, сколько? | |
| 6 5 | Количественные и порядковые числительные. | Называть числа 1,2, 3, 4, 5 писать цифры. Соотносить числа с количеством. | Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные |
| 6 6 | Количественные и порядковые числительные. | | |
| 6 7 | Сравнение чисел в числовом ряду 1-2 | | |
| 6 8 | Сравнение чисел в числовом ряду 2-3. | | |
| 6 9 | Сравнение чисел в числовом ряду 3-4. | | |
| 7 0 | Сравнение чисел в числовом ряду 4-5. | | |
| 7 1 | Присчитывание по одному до пяти. | Знакомить с арифметическими действиями сложением и вычитанием, и знаками «+», «-». Выполнять сложение чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | Знать состав чисел 2 - 5; понятие «сложение чисел», «вычитание чисел» Уметь составлять примеры на вычитание; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания |
| 7 2 | Присчитывание по одному до пяти. | | |
| 7 3 | Присчитывание по одному до пяти. | | |
| 7 4 | Присчитывание по одному до пяти. | | |
| 7 5 | Отсчитывание по одному от пяти. | | |
| 7 6 | Отсчитывание по одному от пяти | | |
| 7 7 | Отсчитывание по одному от пяти | | |
| 7 8 | Отсчитывание по одному от пяти | | |
| 7 9 | Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "-", "=". | | |
| 8 0 | Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "-", "=". | | |
| 8 1 | Сложение с числом 2. | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, | Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |
| 8 2 | Сложение с числом 2. | | |
| 8 3 | Сложение с числом 2. | | |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 8 4 | Вычитание с числом 2. | | Уметь находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел. |
| 8 5 | Вычитание с числом 2. | | |
| 8 6 | Вычитание с числом 2. | | |
| 8 7 | Вычитание с числом 2. | | |
| 8 8 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1, 2. | | |
| 8 9 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1, 2. | | |
| 9 0 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1, 2. | | |
| 9 1 | Решение арифметических задач на нахождение суммы. | Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Уметь составлять задачи по рисункам, читать и записывать и примеры на сложение и вычитание. |
| 9 2 | Решение арифметических задач на нахождение суммы | | |
| 3 3 | Решение арифметических задач на нахождение разности. | | |
| 9 4 | Решение арифметических задач на нахождение разности. | | |
| 9 5 | Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности. | | |
| 9 6 | Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности. | | |
| 9 7 | Различение предметов разной протяжённости: широкий - узкий. | Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. | Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. |
| 9 8 | Различение предметов разной протяжённости: широкий – узкий. | | |
| 9 9 | Различение предметов разной протяжённости: широкий - узкий. | | |
| 1 0 0 | Классификация и сериация предметов разной протяженности по одинаковым основаниям. | Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по ширине на нагляд- | предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий. |
| 1 0 1 | Классификация и сериация предметов разной протяженности по одинаковым основаниям | | |
| 1 0 2 | Классификация и сериация предметов разной протяженности по одинаковым основаниям. | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | ной основе. | |
| 1 0 3 | Формирование представлений о геометрической фигуре прямоугольник | Рассматривание предметов прямоугольной формы (доска, пенал, коробка). Обводка прямоугольников по трафарету. Выбор прямоугольника из ряда других фигур | Знакомство с прямоугольником, закрепление умения работать с трафаретом. |
| 1 0 4 | Формирование представлений о геометрической фигуре прямоугольник | | |
| 1 0 5 | Различение и выделение геометрической фигуры - прямоугольник | | |
| 1 0 6 | Различение и выделение геометрической фигуры - прямоугольник | | |
| 1 0 7 | Классификация и составление упорядоченного ряда из геометрических фигур по одинаковым основаниям. | | |
| 1 0 8 | Классификация и составление упорядоченного ряда из геометрических фигур по одинаковым основаниям. | | |
| 1 0 9 | Формирование представлений о вместимости предметов: пустой - полный. | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности. Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Знать смысл терминов «пустой», «полный» |
| 1 1 0 | Формирование представлений о вместимости предметов: пустой - полный. | | |
| 1 1 1 | Различение предметов: пустой - полный. | | |
| 1 1 2 | Различение предметов по массе : тяжелый - легкий. | | |
| 1 1 3 | Различение предметов по массе : тяжелый - легкий. | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. | Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, |
| 1 1 4 | Классификация и сериация предметов по массе. | | |

| | | | |
|-------------|-------------------|--|---|
| | | <p>предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> | <p>устанавливать закономерность «тяжелее», «легче».</p> |
| 1 1 5 | Больше - меньше. | <p>Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).</p> | <p>Знать понятия «больше», «меньше». Уметь сравнивать предметы по величине.</p> |
| 1 1 6 | Больше - меньше | | |
| 1 1 7 | Длиннее - короче. | <p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых,</p> | <p>Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.</p> |
| 1 1 8 | Длиннее - короче. | | |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | |
| 1 1 9 | Выше - ниже. | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под. |
| 1 2 0 | Выше - ниже. | | |
| 1 2 1 | Сравнение предметов по форме: шар - куб. | Конструирование геометрических фигур из счетных палочек, конструирование предметов из геометрических фигур (домик, солнце и | Уметь распознавать брус, шар, треугольник, квадрат, круг в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. |
| 1 2 2 | Сравнение предметов по форме: треугольник - квадрат. | | |
| 1 2 3 | Сравнение предметов по форме: круг - квадрат. | | |
| 1 2 | Сравнение предметов по форме: круг - треугольник. | | |

| | | | |
|-------------|-----------------|--|---|
| 4 | | т.д.). Рисование геометрических фигур по вербальной инструкции. Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры в стихах». | |
| 1 2 5 | Справа - слева. | <p>Ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа.</p> |
| 1 2 6 | Вверху - внизу. | <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя;</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на</p> |

| | | | |
|-------------|------------------|--|---|
| | | <p>по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> | <p>плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p> |
| 1 2 7 | Между. | <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между.</p> |
| 1 2 8 | Далеко - близко. | <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше»,</p> | <p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------|---|--|
| | | <p>«ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>относительно себя и друг друга, слова их обозначающие.</p> <p>Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p> |
| 1 2 9 | Время суток - день | <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к ча-</p> | <p>Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Знать название дней недели.</p> <p>Уметь устанавливать и называть порядок следования временных изменений.</p> |

| | | | |
|-------------|------------------------------|--|---|
| | | стям суток. | |
| 1 3 0 | Время года - весна. | Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассмотрение картинок с изображением погодных явлений. | |
| 1 3 1 | Числовой ряд 1-5. | Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел. | Знать количественное, порядковое числительное, цифры до 5. Состав чисел до 5 из двух слагаемых. |
| 1 3 2 | Числовой ряд 1-5. | | |
| 1 3 3 | Числовой ряд 1-5. | | |
| 1 3 4 | Числовой ряд 1-5. | | |
| 1 3 5 | Ориентировка в пространстве. | Игры, связанные с перемещением предметов в пространстве | Уметь определять расположение предметов в пространстве и относительно себя. |
| 1 3 6 | Ориентировка в пространстве. | | |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Содержание урока</i> | <i>Возможный предметный результат</i> |
|----------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Справа - слева. | Ориентировка в схеме собственно- | Знать местоположение |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | <p>го тела.</p> <p>3Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа.</p> |
| 2 | Вверху - внизу. | <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p> |
| 3 | Между. | <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между.</p> |
| 4 | Далеко - близко. | <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие.</p> <p>Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p> |
| 5 | Время суток - утро. | <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> | <p>Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> | <p>Знать название дней недели.</p> <p>Уметь устанавливать и называть порядок следования временных изменений.</p> |
| 6 | Время года - осень. | Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений. | Знать названия времен года |
| 7 | Числовой ряд 1-5. | Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел. | Знать количественное, порядковое числительное, цифры до 5. Состав чисел до 5 из двух слагаемых. |
| 8 | Образование числа 6. | <p>Ознакомление с числом и цифрой 6, её местом в числовом ряду, количественном обозначении. Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра».</p> <p>Закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел.</p> <p>Формирование и закрепление представления о составе чисел 6, 5, 4, 3 и 2.</p> | <p>Знать количественное, порядковое числительное, цифру 6. Состав числа 6 из двух слагаемых.</p> <p>Уметь писать цифру 6, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.</p> <p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 6, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p> <p>Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.</p> <p>Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.</p> |
| 9 | Счет предметов в пределах 6. | | |
| 10 | Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=". | | |
| 11 | Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=". | | |
| 12 | Образование числа 7. | <p>Ознакомление с числом и цифрой 7, её местом в числовом ряду, количественном обозначении. Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра».</p> <p>Закреплять умения считать пред-</p> | <p>Знать количественное, порядковое числительное, цифру 7. Состав числа 7 из двух слагаемых.</p> <p>Уметь писать цифру 6,</p> |
| 13 | Образование числа 7. | | |
| 14 | Счет предметов в пределах 7. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 15 | Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=". | меты, знание названия, последовательности и записи чисел. Формирование и закрепление представления о составе чисел 7, 6, 5, 4, 3 и 2. | соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. |
| 16 | Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=". | | Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. |
| 17 | Количественные и порядковые числительные. | Числовой ряд в пределах 7, состав чисел в пределах 7, сравнение чисел. | Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. |
| 18 | Сравнение чисел в числовом ряду 1 - 7. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. | |
| 19 | Сравнение чисел в числовом ряду 1 - 7 | Решение примеров на прибавление (вычитание). | |
| 20 | Сравнение чисел в числовом ряду 1 - 7 | | |
| 21 | Соотнесение предметной совокупности с числом (цифрой). | | |
| 22 | Соотнесение предметной совокупности с числом (цифрой). | | |
| 23 | Соотнесение предметной совокупности с числом (цифрой). | | |
| 24 | Составление и решение примеров (сложение и вычитание с числами 1; 2 в пределах 7). | | |
| 25 | Составление и ре- | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | шение примеров (сложение и вычитание с числами 1; 2 в пределах 7). | | |
| 26 | Составление и решение примеров (сложение и вычитание с числами 1; 2 в пределах 7). | | |
| 27 | Сколько стало? | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. | Уметь решать арифметические задачи |
| 28 | Сколько стало? | | |
| 29 | Сколько стало? | | |
| 30 | Сколько всего? | | |
| 31 | Сколько всего? | | |
| 32 | Сколько всего? | | |
| 33 | Сколько осталось? | | |
| 34 | Сколько осталось? | | |
| 35 | Сколько осталось? | | |
| 36 | Различение предметов по толщине. | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе. | Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий, тоньше.. |
| 37 | Различение предметов по толщине. | | |
| 38 | Группировка предметов: все толстые предметы. | | |
| 39 | Группировка предметов: все толстые предметы. | | |
| 40 | Группировка предметов: все тонкие предметы. | | |
| 41 | Группировка предметов: все тонкие предметы | | |
| 42 | Сравнение предметов по толщине: толще - тоньше. | | |
| 43 | Сравнение предметов по толщине: толще - тоньше. | | |
| 44 | Составление сериационного ряда из | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | трех предметов: самый толстый - тоньше - самый тонкий. | | |
| 45 | Составление сериационного ряда из трех предметов: самый толстый - тоньше - самый тонкий. | | |
| 46 | Составление сериационного ряда из трех предметов: самый толстый - тоньше - самый тонкий. | | |
| 47 | Сравнение предметов по размерам: больше - меньше. | | |
| 48 | Сравнение предметов по размерам: длиннее - короче. | | |
| 49 | Сравнение предметов по размерам: выше - ниже. | | |
| 50 | Различение предметов заданной формы: брус. | Брус: распознавание, называние. | Знать название геометрической фигуры – брус. Уметь узнавать и называть данную геометрическую фигуру. |
| 51 | Группировка предметов заданной формы: брус. | Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. | |
| 52 | Сериация предметов по одинаковым основаниям (брус). | Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | |
| 53 | Сравнение предметов по форме: шар - куб. | Конструирование геометрических фигур из счетных палочек, конструирование предметов из геометрических фигур (домик, солнце | Уметь распознавать брус, шар, треугольник, квадрат, круг в предметах окружающей обстановки |
| 54 | Сравнение предме- | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | тов по форме: треугольник - квадрат. | и т.д.). Рисование геометрических фигур по вербальной инструкции. Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры в стихах». | новки и среди других фигур. |
| 55 | Сравнение предметов по форме: прямоугольник - овал. | | |
| 56 | Сравнение предметов по форме: круг - овал. | | |
| 57 | Сравнение предметов по форме: прямоугольник - квадрат. | | |
| 58 | Сравнение предметов по форме: прямоугольник - треугольник. | | |
| 59 | Сравнение предметов по форме: круг - квадрат | | |
| 60 | Сравнение предметов по форме: круг - треугольник. | | |
| 61 | Сравнение прямой и кривой линий. | Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. | Знать понятия «прямая линия», «кривая линия». Научиться чертить прямую линию с помощью линейки. |
| 62 | Построение прямой линии с помощью линейки. | | |
| 63 | Определение длины предметов с помощью условных мерок. | | |
| 64 | Определение длины предметов с помощью условных мерок. | | |
| 65 | Правая рука - левая рука (предметы слева, справа) | Вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). | Ориентация в пространстве: расположение частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |
| 66 | Вверху - внизу. | | |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | <p>«внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p> |
| 67 | Между (посередине). | <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между.</p> |
| 68 | Близко - далеко. | <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие.</p> <p>Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p> |
| 69 | Вперед - назад. | <p>Уточнить понимание смысла слов «вперед», «назад», грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения.</p> | <p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие.</p> <p>Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а так же помещать</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | | предметы в указанное положение. |
| 70 | Над предметом, под предметом. | <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p> |
| 71 | Время суток - вечер. | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. | <p>Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Знать название дней недели.</p> <p>Уметь устанавливать и называть порядок следования временных изменений.</p> |
| 72 | Время суток - вечер. | <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> | |
| 73 | Время года - зима. | <p>Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений.</p> | |
| 74 | Время года - зима. | | |
| 75 | Образование числа 8. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. | <p>Знать количественное, порядковое числительное, цифру 8. Состав числа 8 из двух слагаемых.</p> <p>Уметь писать цифру 8, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагае-</p> |
| 76 | Образование числа 8. | Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. | |
| 77 | Образование числа 8. | Счет предметов в пределах 8. | |
| 78 | Счет предметов в пределах 8. | Соотношение количества, числительного и цифры. | |
| 79 | Счет предметов в пределах 8. | Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. | |
| 80 | Счет предметов в пределах 8. | Счет по 2. | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>мых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.</p> <p>Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.</p> |
| 81 | Образование числа 9. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. | <p>Знать количественное, порядковое числительное, цифру 9. Состав числа 9 из двух слагаемых.</p> <p>Уметь писать цифру 9, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.</p> <p>Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.</p> |
| 82 | Образование числа 9. | Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. | |
| 83 | Образование числа 9. | Счет предметов в пределах 9. | |
| 84 | Счет предметов в пределах 9. | Соотношение количества, числительного и цифры. | |
| 85 | Счет предметов в пределах 9. | Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. | |
| 86 | Счет предметов в пределах 9. | Счет по 2. | |
| 87 | Количественные и порядковые числительные. | Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел. | <p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.</p> <p>Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.</p> |
| 88 | Количественные и порядковые числительные | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. | |
| 89 | Сравнение чисел в числовом ряду 1-9. | Решение примеров на прибавление (вычитание). | |
| 90 | Сравнение чисел в числовом ряду 1-9. | | |
| 91 | Сложение с числом 1. | Составлять и решать примеры на сложение и вычитание до 9 | Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 92 | Сложение с числом 1. | | пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. |
| 93 | Сложение с числом 2. | | |
| 94 | Сложение с числом 2. | | |
| 95 | Вычитание с числом 1. | | |
| 96 | Вычитание с числом 1. | | |
| 97 | Вычитание с числом 2. | | |
| 98 | Вычитание с числом 2. | | |
| 99 | Составление примеров в пределах 9. | | |
| 100 | Составление примеров в пределах 9 | | |
| 101 | Составление примеров в пределах 9. | | |
| 102 | Составление примеров в пределах 9. | Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра». Закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Формирование и закрепление представления о составе чисел 5, 4, 3 и 2. | Уметь писать цифры до 9, соотносить количество предметов с соответствующим числителем, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры |
| 103 | Состав числа 2. | | |
| 104 | Состав числа 2. | | |
| 105 | Состав числа 2. | | |
| 106 | Состав числа 3. | | |
| 107 | Состав числа 3. | | |
| 108 | Состав числа 3 | | |
| 109 | Состав числа 4. | | |
| 110 | Состав числа 4. | | |
| 111 | Состав числа 4. | | |
| 112 | Состав числа 5. | | |
| 113 | Состав числа 5. | | |
| 114 | Состав числа 5. | | |
| 115 | Составление и решение задач на нахождение суммы. | | |
| 116 | Составление и решение задач на нахождение суммы. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, крат- | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 117 | Составление и решение задач на нахождение суммы. | кой записи с использованием иллюстраций. | |
| 118 | Составление и решение задач на нахождение разности. | | |
| 119 | Составление и решение задач на нахождение разности | | |
| 120 | Составление и решение задач на нахождение разности. | | |
| 121 | Геометрические формы: круг, овал. | <p>Овал: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> | Знать, распознавать, называть геометрические формы: круг, овалу |
| 122 | Геометрические формы: куб, брус | <p>Куб: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> <p>Брус: распознавание, называние.</p> | Знать, распознавать, называть геометрические формы: круг, овал. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> | |
| 123 | Геометрические формы: прямоугольник, квадрат. | <p>Конструирование геометрических фигур из счетных палочек, конструирование предметов из геометрических фигур (домик, солнце и т.д.). Рисование геометрических фигур по вербальной инструкции. Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры в стихах».</p> | <p>Уметь распознавать прямоугольник, квадрат, треугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> |
| 124 | Геометрические формы: прямоугольник, треугольник. | | |
| 125 | Снаружи - внутри. | <p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | <p>Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.</p> |
| 126 | Снаружи - внутри. | | |
| 127 | Последовательность времен года. | <p>Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений.</p> | <p>Знать названия времен года</p> |
| 128 | Изменение в природе в течение года | | |
| 129 | Время суток (утро, день, вечер, ночь). | <p>Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток.</p> | <p>Знать названия частей суток</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 130 | Вчера - сегодня - завтра. | Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером. | Знать временные представления: рано, поздно. Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно. |
| 131 | Медленно - быстро (медленнее - быстрее). | Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно». | Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении. |
| 132 | Числовой ряд 1 - 9. | Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав чисел 2-5 | Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. |
| 133 | Числовой ряд 1 - 9. | | |
| 134 | Числовой ряд 1 - 9. | | |
| 135 | Числовой ряд 1 - 9. | | |
| 136 | Числовой ряд 1 - 9. | | |