

Приложение к АООП НОО РАС (вариант 8.3)

**Рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

«МАТЕМАТИКА»

С. Пивовариха, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по предмету «Математика» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральной программы воспитания.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Цель:

подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Предмет входит в предметную область «Математика».

Согласно АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС на изучение математики в начальной школе отводится 3 часа в неделю в первом дополнительном и первом классах, 4 часа в неделю во 2-4 классах:

Класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	33	34	34	34
Количество часов в неделю,	3	3	4	4	4

ч/нед					
Количество часов в год, ч	99	99	136	136	136

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 дополнительный класс

Подготовка к изучению математики

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.

Величина: большой – маленький, длинный – короткий, широкий узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями: больше, меньше; длиннее, короче; шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.

Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около, вверху – внизу, слева – справа, в середине, между, далеко – близко. Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р. Размен монет.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Геометрический материал: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация чисел в пределах 5

Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа.

Сравнение чисел в пределах 5, с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Таблица сложения чисел в пределах 5 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Задачи

Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

1 класс

Нумерация чисел в пределах 10

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток.

Арифметические действия

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при

выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, -).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р, 10р. Размен и замена.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

Геометрический материал

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через одну - две точки.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

2 класс

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1-4 классе.

Для обучающихся с РАС изучение предмета «Математика» также имеет коррекционно-развивающую направленность за счет компенсации дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Так, для обучающихся с РАС понимание математических явлений и математической сущности предметов дает возможность расширить их представления об окружающем мире, получить навыки и знания, необходимые им в обыденной жизни. Обучение математике влияет на развитие абстрактного мышления, логического и критического мышления,

что является одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения.

У большинства обучающихся с РАС могут отмечаться выраженные трудности в освоении программного материала по предмету «Математика». Эти трудности связаны с недостаточной сформированностью лексико-грамматического строя речи, неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков, трудностями как переноса полученных навыков из одной области в другую, так и самостоятельного использования их в собственной учебной деятельности.

Вследствие особенностей речевого развития младших школьников с РАС, учащимся сложно пересказывать изученный материал своими словами или составлять собственные тексты на заданную тему.

Одной из наиболее сложных для учащихся с РАС тем является решение текстовых задач. У обучающихся с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность функционального и смыслового чтения и, вследствие этого, недостаточное понимание текста задачи. При решении текстовых задач учащимся сложно представить события, на которых основывается условия текстовой задачи из-за дефицитарности воображения и специфичности жизненного опыта. Этими же причинами определяются выраженные трудности при самостоятельном составлении текстовых задач.

Школьники с РАС затрудняются выделить в условии значимую для решения задачи информацию, затрудняются при необходимости решения текстовых задач, содержащих косвенные формулировки или фразы, имеющие переносный смысл.

Несмотря на то, что большинство учащихся осваивает счетные операции на достаточном уровне, им сложно понять суть того или иного математического действия и оперировать математическими понятиями при выполнении вычислений.

Школьники с РАС затрудняются с выбором из уже освоенных алгоритмов при решении математической задачи, а также при необходимости гибкого использования уже освоенного алгоритма или его изменении. Обучающимся с РАС сложно выполнять прикидку результатов вычислений.

У младших школьников с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, которая может проявляться в склонности к макрографии, трудностях аккуратного выполнения чертежей и схем, ошибках в записи вычислений в столбик, дробей или степеней числа.

При формировании универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, особенно регулятивных и коммуникативных, необходимо учитывать не только специфические трудности аутичных школьников в выстраивании социального взаимодействия в школьном коллективе, но и индивидуальные психологические особенности, сильные и слабые стороны конкретного ученика.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной

деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс начального общего образования при освоении учебного предмета «Математика»:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- распознавать среди предложенных геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие в пределах 5;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий;
- определять положение предметов в пространстве: вверху- внизу, слева –справа, между;
- различать предметы по величине: широкий – узкий, длинный – короткий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;

- уметь практическим путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
- опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;

- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);
- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую линию, луч, отрезок;
- знать элементы угла, виды углов;
- знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знать элементы треугольника.
- уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1, 2;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток – по усмотрению), с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

Достаточный уровень:

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую линию, луч, отрезок;
- знать элементы угла, виды углов;
- знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знать элементы треугольника.
- уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1, 2;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- уметь определять время по часам;

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 (по усмотрению учителя) в прямом порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на

уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Достаточный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления;
- знать меры длины, массы и их соотношения;
- знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- уметь определять время по часам тремя способами ;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (99 ч)

№ уроков	Раздел/тема	Количество часов
	Подготовка к изучению математики	50
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1
5	Величина: большой – маленький.	1
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1
10	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1
11	Различение предметов по величине: длинный –	1

	короткий.	
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1
25	Сравнение серии предметов по величине.	1
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1
31	Знакомство с понятием сутки.	1
32	Сутки. Части суток.	1
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий –	1

	мелкий, глубже – мельче.	
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1
36	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1
40	Сравнение серии предметов по массе.	1
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1
42	Сравнение серии предметов по величине.	1
43	Положение предметов в пространстве.	1
44	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1
47	Группировка предметов по заданному признаку.	1
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1
49	Ориентировка в пространстве.	1
50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1
	Нумерация чисел в пределах 5	49 ч
51	Число 1. Количество 1.	1
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1
54	Число 2. Количество 2.	1
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1
61	Письмо изученных цифр в тетради.	1

62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1
64	Геометрические тела. Шар.	1
65	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	1
66	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1
67	Число 3. Количество 3.	1
68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1
69	Счет в пределах 3.	1
70	Письмо изученных цифр в тетради.	1
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1
72	Состав числа 3.	1
73	Сложение в пределах 3.	1
74	Вычитание в пределах 3.	1
75	Счет и счетные операции в пределах 3.	1
76	Геометрические тела. Куб.	1
77	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1
78	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
79	Сравнение серии предметов по величине.	1
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1
82	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1
83	Состав числа 4.	1
84	Сложение и вычитание в пределах 4.	1
85	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
86	Геометрические тела. Брус.	1
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1
88	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1
89	Состав числа 5.	1
90	Состав числа 5.	1
91	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
92	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
93	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
94	Решение задач на основе предметно-практических	1

	действий.	
95	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
96	Геометрические тела.	1
97	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
98	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
99	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
	ИТОГО	99 часов

1 класс (99 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Нумерация. Первый десяток.	70 ч
1-3	Счет и счетные операции в пределах 5. Повторение	3
4	Точка.	1
5	Прямая линия.	1
6	Кривая линия. Овал.	1
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1
8	Построение прямой через две точки.	1
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
11	Сравнение чисел в пределах 6	1
12	Состав числа 6.	1
13	Сложение и вычитание в пределах 6	1
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6	1
15	Решение простых арифметических задач.	1
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
18	Сравнение чисел в пределах 7	1
19	Состав числа 7.	1
20	Сложение и вычитание в пределах 7	1
21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	1
22	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	1
23	Решение простых арифметических задач.	1
24	Меры времени. Сутки, неделя	1
25	Линия. Отрезок. Построение отрезков произвольной длины	1
26	Измерение длины отрезка с помощью мерки	1
27	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
28	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
29	Сравнение чисел в пределах 8	1
30	Состав числа 8.	1
31	Сложение и вычитание в пределах 8	1
32	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1

33	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1
34	Решение простых арифметических задач.	1
35	Построение фигур по клеткам.	1
36	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1
37	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
38	Сравнение чисел в пределах 9	1
39	Состав числа 9.	1
40	Состав числа 9.	1
41	Сложение и вычитание в пределах 9	1
42	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
43	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
44	Решение простых арифметических задач.	1
45	Линия. Отрезок	1
46	Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью мерки	1
47	Меры длины: сантиметр	1
48	Число 10. Образование числа 10.	1
49	Число 10. Понятие «десяток».	1
50	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
51	Сравнение чисел в пределах 10	1
52	Состав числа 10.	1
53	Счет по два и по три	1
54	Счет по два и по три	1
55	Сложение и вычитание в пределах 10	1
56	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
57	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
58	Решение примеров на последовательное присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	1
59	Решение текстовых арифметических задач в пределах 10	1
60	Составление и решение арифметических задач в пределах 10	1
61	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1
62	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	1
63	Число 10 или 1 десяток.	1
64	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
65	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
66	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
67	Меры стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.	1
68	Мера массы - килограмм	1
69	Мера ёмкости - литр	1
70	Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы и ёмкости предметов	1
	Второй десяток	29 ч
71	Число 11. Образование числа.	1

72	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1
73	Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11	1
74	Число 12. Образование числа.	1
75	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1
76	Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел	1
77	Число 13. Образование числа.	1
78	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1
79	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел	1
80	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
81	Число 14. Место числа в числовом ряду.	1
82	Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел	1
83	Число 15. Образование числа.	1
84	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1
85	Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел	1
86	Число 16. Образование числа.	1
87	Число 16. Место числа в числовом ряду.	1
88	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел	1
89	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
90	Число 17. Место числа в числовом ряду.	1
91	Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел	1
92	Число 18. Образование числа.	1
93	Число 18. Место числа в числовом ряду.	1
94	Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел	1
95	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
96	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел	1
97	Число 20. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
98	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1
99	Счет и счетные операции в пределах 20.	1
	Итого	99 ч

2 класс (136 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Первый десяток	12 ч
1	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	1
2	Состав чисел 2,3,4 из двух слагаемых.	1
3	Состав чисел 5,6 из двух слагаемых. Линии: прямая, кривая, отрезок.	1
4	Состав чисел 7,8. из двух слагаемых.	1
5	Состав чисел 9,10 из двух слагаемых. Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., составление выражений в пределах 10 р.	1
6	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
7	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1
8	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1
9	Установление отношения «равно» с помощью знака равенства; «больше», «меньше» с помощью знаков неравенства.	1
10	Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач.	1
11	Сравнение отрезков по длине разными способами. Сравнение длины отрезков. Построение отрезков.	1
12	Контрольная работа	1
	Второй десяток	32 ч
13	Числа 11–13: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
14	В пределах 13: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1, сравнение чисел.	1
15	Сложение и вычитание в пределах 13 на основе десятичного состава чисел	1
16	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13	1
17	Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.	1
18	Числа 14–16: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
19	В пределах 16: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1, сравнение чисел.	1
20	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел	1

21	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16	1
22	Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.	1
23	Числа 17–19: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
24	В пределах 19: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1, сравнение чисел.	1
25	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с применением переместительного свойства сложения	1
26	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19	1
27	Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.	1
28	Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
29	В пределах 20: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1, сравнение чисел.	1
30	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1
31	Решение арифметических выражений в два действия.	1
32	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20	1
33	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
34-35	Мера длины – дециметр.	2
36-37	Увеличение числа на несколько единиц	2
38	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1
39-40	Уменьшение числа на несколько единиц	2
41	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц	1
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
43	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
44	Луч.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20	39 ч
45	Компоненты сложения. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
46	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
47	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
48	Компоненты вычитания. Вычитание однозначного числа	1

	из двузначного числа.	
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
50	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
51-52	Получение суммы 20.	2
53	Вычитание однозначного числа из 20.	1
54	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1
55-56	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
57-58	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$).	2
59	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
60-61	Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел с 0.	2
62	Угол.	1
63-64	Меры стоимости: р., к. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач	2
65-66	Меры длины: см, дм. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении длины. Составление и решение арифметических задач	2
67	Меры массы: кг. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	1
68	Составление и решение арифметических задач, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	1
69	Мера емкости: л. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	1
70	Меры времени: сутки, неделя.	1
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1
72	Меры времени: час. Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1
73	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин	1
75-77	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	3

78	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
79-80	Виды углов. Прямой угол. Острый и тупой углы.	2
81-83	Составные арифметические задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.	3
	Сложение с переходом через десяток в пределах 20	23 ч
84	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
85-86	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$.	2
87-89	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	3
90-92	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	3
93-95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	3
96-98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$.	3
99-101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.	3
102	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1
103	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
104	Четырёхугольники. Квадрат, его элементы и свойства. Построение квадрата по точкам на бумаге в клетку.	1
105	Прямоугольник, его элементы и свойства. Построение прямоугольника по точкам на бумаге в клетку.	1
106	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.	1
	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20	28 ч
107	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
108-110	Вычитание вида $\square - 2$, $\square - 3$, $\square - 4$.	3
111-113	Вычитание вида $\square - 5$.	3
114-116	Вычитание вида $\square - 6$.	3
117-119	Вычитание вида $\square - 7$.	3
120-122	Вычитание вида $\square - 8$.	3
123-125	Вычитание вида $\square - 9$.	3
126	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
127	Треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины,	1

	стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	
128-130	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3
131-132	Меры времени: сутки, неделя, час.	2
133	Деление на две равные части.	1
134	<i>Контроль и учет знаний.</i>	1
135-136	Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	2
	Итого	136 ч

3 класс (136 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Второй десяток	69 ч
1-3	Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел.	3
4	Линии	1
5-7	Числа, полученные при измерении величин	3
8	Пересечение линий	1
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3
12	Контроль и учет знаний	1
13	Точка пересечения линий	1
14-17	Сложение чисел однозначных чисел с переходом через десяток.	4
18	Углы. Виды углов	1
19-22	Вычитание с переходом через десяток	4
23	Четырехугольники	1
24-25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27	Контроль и учет знаний	1
28-29	Меры времени – год, месяц	2
30	Треугольники	1
31-33	Умножение чисел	3
34-36	Таблица умножения числа 2.	3
37-39	Деление на равные части.	3
40-42	Таблица деления на 2.	3
43	Многоугольники	1
44-46	Таблица умножения числа 3.	3

47-49	Таблица деления на 3.	3
50-52	Таблица умножения числа 4.	3
53-55	Таблица деления на 4.	3
56-58	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	3
59-61	Таблицы деления на 5 и на 6.	3
62	Последовательность месяцев в году	1
63-64	Резерв. Контроль и учет знаний	2
65-68	Умножение и деление чисел. Все случаи	4
69	Шар, круг, окружность	1
	Сотня	61 ч
70-72	Круглые десятки	3
73	Меры стоимости.	1
74-79	Числа 21-100	6
80	Контроль и учет знаний	1
81-82	Мера длины - метр	2
83-84	Меры времени. Календарь	2
85-87	Сложение и вычитание круглых десятков.	3
88-91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4
92	Центр, радиус окружности и круга	1
93-96	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	4
97-101	Сложение и вычитание двузначных чисел	5
102	Контроль и учет знаний	1
103-104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2
105-108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4
109-113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5
114-115	Резерв. Контроль и учет знаний	2
116-118	Меры времени – сутки, минута	3
119-122	Умножение и деление чисел	4
123-125	Деление по содержанию	3
126-127	Порядок арифметических действий.	2
128-130	Резерв. Контроль и учет знаний	3
131-136	Счет и счетные операции в пределах 100. Итоговое повторение	6
	Итого	136

4 класс (136 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2
6-7	Мера длины – миллиметр	2

8-11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4
12	Контроль и учет знаний	1
13-14	Меры времени	2
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
16	Окружность, дуга	1
17-18	Умножение чисел	2
19-21	Таблица умножения числа 2	3
22-23	Деление чисел	2
24-26	Деление на 2	3
27	Контроль и учет знаний	1
28-30	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (устные вычисления)	3
31-33	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (устные вычисления)	3
34	Ломаная линия	1
35-37	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	3
38-40	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	3
41	Контроль и учет знаний	1
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
43-45	Табличное умножение числа 3	3
46-48	Деление на 3	3
49-51	Табличное умножение числа 4	3
52-54	Деление на 4	3
55	Длина ломаной линии	1
56-58	Таблица умножения числа 5	3
59-61	Деление на 5	3
62	Двойное обозначение времени	1
63-64	Резерв, контроль и учет знаний	2
65-68	Таблица умножения числа 6	4
69-71	Деление на 6	3
72	Прямоугольник	1
73-75	Таблица умножения числа 7	3
76-78	Увеличение числа в несколько раз	3
79-81	Деление на 7	3
82-84	Уменьшение числа в несколько раз	3
85	Контроль и учет знаний	1
86	Квадрат	1
87-89	Таблица умножения числа 8	3
90-92	Деление на 8	3
93	Меры времени	1
94-96	Таблица умножения числа 9	3

97-99	Деление на 9	3
100	Пересечение фигур	1
101	Умножение 1 и на 1	1
102	Деление на 1	1
103	Контроль и учет знаний	1
104-107	Сложение и вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления)	4
108-112	Сложение с переходом через разряд двузначных чисел	5
113-115	Сложение с переходом через разряд двузначного и однозначного чисел	3
116-120	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	5
121-123	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	3
124	Контроль и учет знаний	1
125	Умножение 0 и на 0	1
126	Деление 0 на число	1
127	Взаимное положение геометрических фигур	1
128	Умножение 10 и на 10	1
129	Деление на 10	1
130-131	Нахождение неизвестного слагаемого	2
132-133	Резерв. Контроль и учет знаний	2
134-136	Итоговое повторение	3
	ИТОГО	136

Содержание коррекционной работы:

- -развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- -коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- пространственных и временных представлений, ощущений;
- - коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память;
- развитие общей и ручной моторики