

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации иркутского районного муниципального образования



Р.Р. Зарипов

« » 20 г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

Протокол № 1 от
«22» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»



М.В. Кадникова

Приказ № от

«22» декабря 2023 г

Программа принята
Педагогическим советом
Протокол № 4 от
«29» декабря 2022 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
на 2022 – 2027 годы**

Иркутский район, 2022 год

Содержание

Паспорт Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»	3
Информационная справка	6
Проблемный анализ	9
Swot - анализ потенциала развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»	21
Концепция развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»	23
Проекты реализации Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»	26
Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития	35
Ресурсное обеспечение Программы развития	37

Паспорт Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2027 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этап разработки и подготовки к реализации – декабрь 2022 – февраль 2023 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне. - Этап реализации программы – март 2023 года – август 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости). - Этап рефлексии – август – декабрь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.
<p>Цель программы</p>	<p>Создать образовательное пространство, обеспечивающего доступное,</p>

	безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.
Основные направления достижения цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Обеспечение условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. - Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков. - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Ожидаемые конечные результаты: Созданы условия для повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты. Педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию Школы.</p> <p>Важнейшие целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме – 100%. - Повышение качества образования по Школе к 2027 году с 47,6% до 60%. - Доля обучающихся сохранивших свои образовательные результаты при переходе на новый уровень образования – не менее 75%. - Открытие на уровне среднего общего образования профильных классов – не менее 1 ежегодно. - Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 95%. - Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %. - Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, НПК, занявших призовые места в конкурсах, НПК и олимпиадах – 10%. - Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 95 %. - Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой «Дневник.ру»: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%. - Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате – более 50%. - Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения – более 80 %.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%. - Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом – 100%. - Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» – 100%. - Доля педагогов, пришедших на работу и оставшихся в Школе – 80% - Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов – не менее 1 ежегодно. - Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%. - Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%. - Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – с 10% до 70% - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, от общего числа обучающихся – не менее 50 %. - Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах – не менее 30%. - Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня – не менее 80%.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, совета родителей.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Кадникова Марина Васильевна, и.о. директора МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» тел: 89526139701
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества. - Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публикацию на официальном сайте результатов самообследования в срок не позднее 1 апреля текущего года. - Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 664511, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Пивовариха, улица Дачная, 12, тел. 8(3952)698-397; e-mail: mou_psos@mail.ru

Учредителем является Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 17.

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (или далее Школа) работает на основании следующих документов:

Лицензия серия 38 Л01 № 0003248 регистрационный номер Л035-01220-38/00373994 от 05.02.2016 г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000833 регистрационный номер 2865 от 23.03.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Школа расположена в сельской местности, удалённость от Школы в радиусе составляет ≈ 29 км. Рядом со школой проходят муниципальные маршруты автобусов, однако, доставка учащихся к Школе имеет определенные сложности из-за удаленности и большого разброса поселений, организован подвоз обучающихся школьными автобусами, только 36 % обучающихся живут на расстоянии пешеходной доступности от Школы, тратя на дорогу до 10-15 минут.

В МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» в 2020 году проведен капитальный ремонт. Школа имеет большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, помещение столовой, библиотеку (библиотека включает в себя хранилище книжного фонда с 17901 единиц хранения, читальный зал на 10 мест), актовый зал на 150 человек, медицинский кабинет (в том числе прививочный кабинет).

В учебном процессе используется 28 кабинетов, из них 7 специализированных. Это кабинеты биологии, химии, физики, технологии (мастерская для мальчиков, кабинет для домоводства для девочек), 1 кабинет информатики. В Школе имеется, но не настроена локальная сеть, которая подведена к 100% учебных кабинетов. Рабочие места педагогов на 90 % оснащены проекторами и ноутбуками, 1 кабинет оснащен интерактивной доской.

Информационное пространство Школы представлено через официальный сайт в сети Интернет: <http://schoolpivovariha.irk.city>, стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений в социуме села.

Школа расположена в селе Пивовариха, но в ней обучаются дети с близлежащих поселений и СНТ. Территориальная удаленность ограничивает возможности школьников в выборе образовательных учреждений и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех обучающихся Школы.

Сегодня наша школьная семья – это 1172 обучающихся, 46 классов, из них 3 класса комплекта для обучающихся с ОВЗ ЛУО, более 63 педагогов, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс (из них учителей – 47 чел., иных педагогических работников 16 чел.). Средний возраст коллектива 48 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 41% работников, 29% имеют первую квалификационную категорию, 30% без категории. По состоянию на 01.12.2022 года педагогический состав Школы укомплектован полностью, но в целом это достигнуто за счет большого превышения учебной нагрузки у отдельных педагогов. Расстановка педагогических кадров не рациональная, текучесть кадров небольшая.

Школа осуществляет образовательный процесс по программам:

- начального общего образования (1-4 класс);
- основного общего образования (5-9 класс);
- среднего общего образования (10-11 класс).

Дополнительно реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ ЛУО на уровне начального общего и основного общего образования.

Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования:

- естественнонаучной направленности в рамках работы Центра образования «Точка роста»;
- физкультурно-спортивной направленности в рамках работы Школьного спортивного клуба;
- социальной и художественной направленности через школьную систему дополнительного образования.

В Школу принимаются дети с 7 лет, условия комплектования классов – по закреплённой территории. В МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» обучаются

дети и подростки, проживающие на закрепленной территории в рамках Ушаковского МО. Конкурсного набора обучающихся в Школу нет.

Проблемный анализ

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития Школы.

Анализ контингента обучающихся и родителей школы

Сегодня в Школе функционирует 46 классов, обучается 1172 человека, из них: на уровне начального общего образования 18 классов (497 чел.), на уровне основного общего образования 21 класс (563 чел.), на уровне среднего общего образования 4 класса (86 чел.), 3 класса-комплекта для детей с ОВЗ ЛУО (26 чел.). Из общего контингента 9 человек обучаются по медицинским показаниям на дому, 18 человек имеют инвалидность.

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» расположена в селе Пивовариха, которое является центром Ушаковского МО. На селе есть МКУК УМО «Культурно – спортивный комплекс», который состоит из четырех Домов культуры, расположенных в поселениях, где проживают обучающиеся Школы. Однако эти учреждения не могут удовлетворить все запросы, поэтому Школа для детей и жителей является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

В связи с популярностью загородной жизни, ежегодно растет количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования. В 2019 – 2020 учебном году плановый прием составлял 100 обучающихся, в 2020 – 2021 – 110 обучающихся, в 2021 – 2022 году – 126 обучающихся, а в 2022 – 2023 учебном году 167 обучающихся. Это привело к увеличению количества классов начальной Школы, ежегодно в 5 класс Школа принимает один класс из Дзержинской начальной Школы, поэтому школа вынуждена заниматься в две смены. В основной Школе за последние 3 года количество детей увеличилось на 29%.

Анализ анкет по составлению социального паспорта Школы показал, что 30% родителей (законных представителей) обучающихся Школы, часто занятые социально - бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети получали качественное образование. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

С каждым годом растет количество семей, нуждающихся в особом внимании

– неблагополучные семьи. Есть дети из неполных семей; семей, прожиточный доход которых находится ниже прожиточного минимума. Для детей из таких семей необходимо создавать условия для занятости их в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности. Уровень образования родителей (законных представителей) различен, но преобладают родители с высшим образованием, то они предъявляют высокие требования к содержанию образования. При этом недостатком родители и обучающиеся считают отсутствие профильных классов на уровне среднего общего образования.

Благодаря целенаправленной профилактической работе уменьшается количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, но растёт количество семей, находящихся в социально-опасном положении, что даёт основания ставить их на учёт в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних.

Проведенный анализ, позволил выявить следующие *проблемы*:

- невысокая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс Школы;
- отсутствие профильных классов;
- несформированность системы дополнительного образования в Школе;
- недостаточная вовлеченность детей из семей с низким социальным статусом, для успешной самореализации и вовлечению в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование.

Для решения *проблем* необходимо:

- расширить формы взаимодействия с родителями, в том числе с вовлечением в совместные социальные и волонтерские проекты, организацией мероприятий (в том числе онлайн) для родителей с приглашением школьного психолога, логопеда, различных специалистов социальных партнеров Школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;
- создание условий для успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей, социального статуса и образовательных потребностей.

Анализ педагогических кадров

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В Школе есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Квалификационный уровень педагогов

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
-----------	--------------------	------------------------

Без категории	19	30%
I квалификационная категория	18	29%
Высшая квалификационная категория	26	41%
Высшее образование	52	83%
Среднее специальное образование	11	17%

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в Школе менее 2-х лет.

Стаж работы

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 лет и более
6	4	6	10	37

В последнее время наблюдается тенденция к постепенному старению трудового коллектива Школы. 59% работников имеет педагогический стаж более 20 лет. Необходимо «омолаживать» педагогический коллектив, за счет привлечения в Школу студентов и выпускников ВУЗов.

Возрастная категория педагогов

от 20 до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 и более
2	7	18	18	18

Педагогический коллектив Школы достаточно стабилен и является возрастным коллективом. Одной из важнейшей проблемой системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в Школе процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14%. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в Школу. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий – 41%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией – 29%. Однако, не все педагоги готовы повышать свою категорию. Это связано с тем, что не все педагоги готовы совершенствовать свою работу, использовать современные технологии в своей деятельности.

Одним из негативных моментов анализа высокая педагогическая нагрузка и возрастающая, в связи с этим психологическая нагрузка, может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в Школе. Решением этой проблемы администрация Школы видит в заключении договоров о целевом обучении с выпускниками Школы, методичному сопровождению молодых специалистов наставниками.

Организацию учебно-воспитательной работы в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» обеспечивают школьные методические объединения (далее ШМО). Координирующую роль в работе ШМО осуществляют заместители директора по УВР.

Анализ работы ШМО в Школе показал низкую организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В связи с этим можно выделить следующие *проблемы*:

- недостаточная работа методических объединений;
- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических разработок;
- пассивное отношение ряда педагогов Школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Для решения данных *проблем* необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как наставничество «учитель-учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Анализ материально - технического и информационного обеспечения

Помещения МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» соответствуют установленным нормам. В Школе обучаются дети с 1 по 11 класс, для их обучения используется 28 учебных кабинетов, в том числе 11 кабинетов имеют лаборантские. В Школе есть специализированные кабинеты – химии, биологии, физики, 1 кабинет информатики и ИКТ, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал на 150 мест, столовая полного цикла и обеденный зал на 170 посадочных мест.

Кабинеты МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны, не всего оборудования в достатке для каждого ученика, часть оборудования устарела и требует замены.

На территории образовательного учреждения осуществляется доступ к сети интернет, контролируется средствами контентной фильтрации. В соответствии с

требованиями для обеспечения контроля за движением контингента работает АИС «Контингент», электронная система учета школьного питания. Для взаимодействия с различными фондами и сдачи отчетности установлена и работает программа «Контур». Для учета успеваемости обучающихся начали освоение и запуск платформы «Дневник.ру» Информационное пространство МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» предоставлено официальным сайтом <http://schoolpivovariha.irk.city>, информационными стендами в фойе и кабинетах Школы.

Единое информационное пространство объединяет более 50 компьютеров и ноутбуков, 1 мобильного класса, интерактивную доску, проекторы, печатающие многофункциональные устройства и принтеры. На сегодняшний день в каждом кабинете для работы учителей установлен ПКс выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 90%. Все ПК Школы обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией. Библиотечный фонд Школы составляет 17001 экземпляр, из них: 112 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы; 16889 экземпляров учебной литературы.

Проведенные администрацией Школы мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Выявлены *проблемы*: износ имеющегося мультимедийного оборудования, не развита локальная сеть, практически отсутствует фонд справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы, недостаток учебных площадей при возрастающем контингенте обучающихся.

Администрация Школы считает, что для решения этих *проблем* необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- продолжить приобретение и замену компьютерной и мультимедийной техники;
- участвовать в библиотечных конкурсных мероприятиях и грантах для пополнения фонда художественной и справочной литературы
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы.

Анализ результатов реализации образовательных программ

Образовательная деятельность реализуется на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Состав ученического контингента крайне неоднородный. Представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в Школе, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с легкой умственной отсталостью.

Анализ результатов итоговой аттестации

Аттестат об основном общем и среднем общем образовании в 2019 – 2022 гг. получили 100% выпускников.

По итогам все выпускники 11 классов успешно сдали экзамен (в форме ЕГЭ) по русскому языку и математике (профильный уровень).

Предмет	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	100% / 706.	100% / 686.	100% / 656.
Математика (проф. уровень)	100% / 506.	100% / 386.	100% / 356.

Из данных таблицы можно констатировать в целом стабильные результаты ГИА в формате ЕГЭ по русскому языку. По математике (профильный уровень) в последние 2 года наблюдалась отрицательная динамика. В 2021-2022 году по русскому языку средний балл – 65, наивысший балл по Школе составил 100 баллов. Выше 80 баллов набрали - 4 человека (11% от общего числа обучающихся). Средний балл по математике (профильный уровень) – 35, Наивысший балл по математике (профильный уровень) – 78.

С учетом всех пересдач все выпускники 9 классов успешно сдали экзамены по русскому языку и математике.

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Усп. (%)	Кач. (%)	Ср. балл	Усп. (%)	Кач. (%)	Ср. балл
Математика	100	25,8	3,1	100	32,5	3,3
Русский язык	100	58,6	3,7	100	79,5	4,3

Из представленной таблицы видно, что качество по русскому языку повысилось на 20,9 %. Качественные показатели выше областных на 19,3 %. По математике качественный показатель выше на 6,7% по сравнению с результатами 2021 года. В сравнении с областным показателем качество ниже на 6,1%.

Необходимо проведение системной планомерной работы с участниками образовательных отношений по конкретному направлению: повышение качества образования по математике, посредством проведения диагностических контрольных работ и организационных мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА как в 9, так и в 11 классах, осуществлять контроль качества преподавания математики, осуществлять внутришкольный контроль за работой учителей математики.

Результаты ЕГЭ по выбору в сравнении по годам

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	% сдавших	Средний балл по Школе	% сдавших	Средний балл по Школе	% сдавших	Средний балл по Школе
Английский язык	100	62	100	78	100	59
История	100	72	60	39	100	57
Обществознание	87	60	78	56	68	52
Физика	100	45	100	49	60	36
Химия	67	34	100	49	50	38
Биология	66	40	75	44	100	51
География					100	41
Информатика	100	68	100	56	50	40
Литература	100	64	100	76	80	43

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Усп. (%)	Качество (%)	Средний балл
Обществознание	57	97	32	3,4
пересдача	2	100	0	
История	9	100	33	3,4
Иностранный язык	11	82	64	3,82
Пересдача	2	100	0	
Биология	17	100	29	3,3
Информатика	14	93	79	3,7
Пересдача	1	100	0	
Литература	7	100	71	3,85
Физика	12	92	17	3,0
Пересдача	1	100	0	
География	33	100	91	3,97
Химия	1	0	0	0
Пересдача	1	100		

Результаты экзаменов по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые

допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников классов по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализ результатов, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод, что в целом результаты, которые показывают выпускники по предметам очень нестабильны. Анализ результатов ЕГЭ по литературе, английскому языку, обществознанию, химии, физике и информатике констатировал отрицательную динамику среднего балла. Особенно настораживает результат по физике, где падение составило 13 баллов. Вместе с тем, стоит отметить положительные результаты по биологии (повышение составило 7 баллов). В 9 классе результаты предметов по выбору сравнивать не с чем, но отмечается очень низкий уровень результативности по химии, физике, биологии, обществознанию и истории. При этом предметы – физика, химия, обществознание – как предметы с низкими результатами на экзаменах повторяются как в 9, так и в 11 классах.

Сопоставляя результаты с личностью учителя, следует отметить, что ряд учителей нуждаются в повышении профессиональной компетентности по подготовке выпускников к экзаменам.

Для повышения образовательных результатов, обучающихся необходимо проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов с дальнейшим выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации этих дефицитов. Учителям предметникам необходимо включать в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету. Не следует недооценивать мотивационную составляющую выпускников на получение достойного результата. Индивидуальная работа с обучающимися, ориентированных на высокие результаты, должна быть обязательным компонентом подготовки к ГИА. Для повышения результатов также следует совершенствовать систему мониторинга готовности обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Сравнение качества образования по параллелям (%)

классы	2019 г	2020 г	2021 г	1 четверть 2022 г
2	65,5	75	71,6	68,3
3	61,6	71	63	65,7
4	57,1	63,5	61,8	51

НОО	61,6	69,8	65,4	62,4
5	49,5	53,5	52,6	48,2
6	46,2	49	45,2	35,2
7	30,7	48	32,4	29,1
8	31,4	32,4	25,3	24,3
9	30	32,9	31,2	25,5
ООО	38,8	43,2	38,6	32,7
10	53,3	56,3	55,6	
11	39,5	71,8	62,5	
СОО	45,6	63,3	58,8	
По Школе	48,7	58,8	54,2	47,6

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне НОО, резкое снижение качества образования (почти в 2 раза) на уровне ООО по сравнению с уровнем НОО. И вновь всплеск качества на уровне СОО. В целом по Школе качество в разные годы не стабильно, имеются перепады по 10%.

Проблема – расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования. Причинами снижения качества образования являются отсутствие или недостаточное формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, отсутствие единых критериев оценивания, необъективность оценочных процедур, психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, недостаточная сформированность у обучающихся начальной Школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического), преобладание формальных инструментов оценивания.

Необходимо для решения *проблемы*:

- внести изменения в план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в части обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;
- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов на основании выявленных профессиональных дефицитов;

- более продуктивно использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;
- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

Анализ содержания и качества организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

В Школе создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования. Так как в районе присутствуют учреждения культуры (МКУК УМО «Культурно – спортивный комплекс», который состоит из четырех Домов культуры, расположенных в поселениях, где проживают обучающиеся Школы), но они не обеспечивают 100% спрос, поэтому присутствует положительная динамика увеличения детей, вовлеченных в дополнительное образование (по состоянию на конец 2021-2022 учебного года - 41%).

Разработаны и реализуются программы по следующим направленностям: патриотической, социальной, естественнонаучной, художественной.

Увеличилось число программ (2020г. - 4 программы, 2021г. - 6 программ, 2022 - 9 программ) разной направленности в рамках дополнительного образования, по запросам обучающихся и их родителей, предусматривающих разнообразные организационные формы.

Из представленного спектра программ дополнительного образования совершенно не охвачено техническое направление. Проблема заключается в том, что в Школе отсутствуют материально-технические условия, которые сложно создать в быстрые сроки для реализации данных программ, а также квалифицированные специалисты.

Платные образовательные услуги школа не предоставляет.

Курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и их родителей.

В соответствии с ФГОС курсы внеурочной деятельности представлены на всех уровнях образования («Разговор о важном», «Подготовка к сдаче ГТО», «Учимся работать с информацией», «Мир профессий», «Формирование культуры здоровья» и др.)

В Школе формируется система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность: более 30% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 3% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня. В том числе и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Набирает обороты и развитие профориентационной работы. Ученики всех возрастов с большим интересом посещают предприятия, находящиеся на территории города (Пожарная часть, Авиазаовод). Обучающиеся Школы участвуют в конкурсах профориентационной направленности. Однако доля обучающихся, охваченных профориентационной работой составляет не более 25 %.

Коллектив Школы считает необходимым усилить профориентационную работу, ориентирующуюся на запросы времени и профессиональное самоопределение. Для этого планируется активизировать работу с использованием ресурсов все-российского портала «Проектория», все-российского проекта «Билет в будущее», «Большая перемена», для организации профориентационной работы использовать ресурсы Центра образования «Точка Роста», продолжить сотрудничество с Иркутским региональным колледжем педагогического образования по открытию педагогических классов, создать систему профессиональных практик и проб.

15% обучающихся принимают участие в общественных объединениях Школы, которые организуются по принципу разновозрастных групп, таких как спортивный клуб "Вымпел", отряды ЮИД и ДЮП (юные инспектора дорожного движения и дружина юных пожарных), общественная организация «Орлята», школьный медиацентр.

Увеличилось число участников традиционных общешкольных мероприятий:

День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, количество непосредственных участников таких мероприятий как День самоуправления, конкурс чтецов «Не смолкает поэтическая лира», День книгодарения, Новогодние калейдоскопы, патриотический конкурс «Виват Россия!» и другое.

Также в Школе проводятся традиционные массовые спортивные мероприятия ("Кросс Нации", "Лыжня России" и другие).

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально- значимых акциях. Однако, проанализировав участие обучающихся Школы в творческих мероприятиях различных уровней, можно сделать вывод: наблюдается тенденция к снижению числа и спектра мероприятий, конкурсов, проектов, в которых школьники принимают участие.

Проблема – не весь спектр направлений охвачен системой дополнительного образования и курсами внеурочной деятельности. Недостаточной остается заинтересованность некоторых классных руководителей, учителей-предметников в участии обучающихся в районных и школьных мероприятиях, нет стремления к победам.

Необходимо для решения *проблемы*:

- изменить систему мотивации как для классных руководителей и педагогов, так и для учащихся и классов в целом, стимулируя не только к участию в конкурсных мероприятиях всех уровней, научно-практических конференциях, но и победах;
- внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профориентацию на уровне основной и старшей Школы;
- сформировать единую модель системы дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом работы Центра образования «Точка роста», позволяющую реализовать себя каждому обучающемуся в различных направлениях;
- составить перспективный план улучшения материально-технической базы системы дополнительного образования с возможностью привлечения внебюджетных средств.

Swot - анализ потенциала развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

SWOT- анализ как инструмент оценки состояния внутреннего потенциала и перспектив развития Школы

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none">- Стабильный, инициативный педагогический коллектив, готовый к принятию необходимых системных изменений.- Ежегодное сохранение и увеличение контингента.- Наличие всех уровней образования.- Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.- Ежегодная работа по обновлению материально-технической базы.- Стабильные результаты экзаменов по русскому языку.- Наличие выхода в интернет в каждом учебном кабинете.- Активное участие в мероприятиях различного уровня (особенно спортивных).- Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none">- Высокий средний возраст педагогов, их эмоциональное выгорание в связи с большой нагрузкой, возможность выхода из многолетней «зоны комфорта» и неприятие нового.- Дефицит кадров, высокая учебная нагрузка у педагогов, затрудняющая развитие внеурочной деятельности.- Недостаточный опыт инновационной деятельности у части педагогического коллектива.- Высокая степень дифференцированности результатов по итогам ГИА, ВПР, снижение образовательных результатов при переходе в более старшие классы.- Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования Школы.- Ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации и внедрения ФГОС.- Недостаточная вовлеченность обучающихся и родителей (законных представителей) в механизмы общественного управления Школой.- Недостаточность психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся и родителям.

<p style="text-align: center;">Благоприятные возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие имиджа Школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование. - Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия. - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. - Изменение кадровой политики Школы для привлечения молодых специалистов. - Введение в полном объеме целевой модели наставничества. - Развитие дистанционного обучения, использование интернет – технологий. - Ранняя профилизация обучающихся и открытие профильных классов на уровне СОО. - Организация системной подготовки к конкурсным и олимпиадным мероприятиям. - Создание информационной образовательной среды, с частичным переходом на электронный документооборот. - Использование различных способов привлечения внебюджетных средств.
<p style="text-align: center;">Угрозы, риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Потенциальное изменение кадрового состава Школы при завершении возрастными педагогами своей педагогической деятельности. - Не совершенствование механизмов реализации образовательного процесса. - Уровень качества повышения квалификации педагогическими работниками. - Недостаточное финансирование Школы. - Отсутствие возможностей увеличения мощностей Школы при значительном росте контингента.

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»:

создать образовательное пространство, обеспечивающее доступное, безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.

Концепция развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность Школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения, деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» опираясь на современную нормативно - правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **целью** создание образовательного пространства, обеспечивающее доступное, безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Обеспечение условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
- Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Достижение цели через решение поставленных задач даст возможность получить желаемый образ Школы, учителя и выпускника 2027 года.

Образ Школы – 2027

Школа представляет единое образовательное пространство (обучения и воспитания), обеспечивающее качественное доступное и безопасное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов. В школе сформирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Образ учителя – 2027

Учитель – профессионал, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога.

Учитель, который умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся (со специальными потребностями в образовании, одаренных, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями и т.д.).

Учитель, который умеет объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.

Учитель, который готов самосовершенствоваться, учиться и применять новые знания на практике.

Учитель, который готов и не боится делиться своим опытом и знаниями с коллегами всеми доступными способами (НПК, профессиональные конкурсы, наставничество и т.д.).

Образ выпускника – 2027

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать Школа.

Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным, а человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Для достижения поставленной цели, формирования желаемых образов Школы, учителя и выпускника, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих проектов:

- «Современная Школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель – профессионал»;
- «Школа возможностей».

**Проекты реализации Программы развития
МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» на 2022 – 2027 гг.**

Проект «Современная Школа»

Цель проекта: обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

Задачи:

1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС на всех уровнях, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социоигровые технологии, Eduscram).
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик).

Ожидаемый результат:

- обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня;
- повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения;
- внедрены критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- улучшен психологический климат в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик);
- организована система исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Реализация плана-графика введения обновленных ФГОС НОО	До мая 2023 года	Заместители директора по УВР	Работа по ФГОС НОО

и ООО			и ООО в штатном режиме
Разработка и утверждение плана графика введения обновленных ФГОС СОО	До апреля 2023 года	Заместители директора по УВР	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС СОО
Разработка и внедрение ООП СОО	До августа 2023 года	Заместители директора по УВР	Разработана и утверждена ООП СОО
Обновление АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Июнь 2023 года	Заместители директора по УВР	Обновлена АООП для обучающихся с ОВЗ
Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций.	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Получены результаты диагностики
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов Школы и методических разработок требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор, заместители директора	Поддержание актуальности документации Школы
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Разработан нормативный документ, содержащий критериальное оценивание результатов обучающихся.
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Ежегодно	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Сформирована программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений
Организация системы психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Ежегодно	Педагоги-психологи	
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Ежегодно, два раза в год	Педагоги-психологи	Повышение компетентности работающих учителей и родителей
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	май 2023	Директор, заместители директора по УВР	Заключен договор

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: обеспечение условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

1. Завершить внедрение платформы «Дневник.ру», обеспечить ее полноценное использование.

2. Составить перспективный план обновления компьютерного парка и модернизации материально-технической базы Школы.
3. Разработать алгоритм обновления и информационного наполнения, использования функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт Школы, официальный паблик, Дневник.ру).
4. Внедрить методологию использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ, основываясь на качественном цифровом контенте, который будет учитывать особенности каждого обучающегося, поможет выстраивать для него индивидуальную программу развития.
5. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- сформирован максимально современный компьютерный парк, который постоянно обновляется;
- подготовлены условия для перехода и полноценного использования ФГИС «Моя новая школа»;
- общедоступные информационные ресурсы отражают актуальную информацию, не дублируют, но при этом дополняют друг друга;
- всем участникам образовательных отношений понятно какой цифровой контент используется, на каком этапе образовательной деятельности, какие результаты он позволяет достичь;
- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Обновление компьютерного парка и модернизация материально-технической базы Школы	В течение всего срока	Заместитель директора по АХР	Есть перспективный план обновления компьютерного парка и модернизации материально-технической базы Школы. Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала,

			оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места для проведения удаленных уроков
Обновление программы курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	К августу 2023 года	Заместители директора по УВР	Обновлена программа по предмету «ОБЖ» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»
Создание внутренних локальных документов по работе с платформой «Дневник.ру», общедоступными информационными ресурсами, по вопросам информационной безопасности	К апрелю 2023 года	Директор, заместители директора	Есть внутренние локальные документы, регламентирующие деятельность Школы в сети интернет, при соблюдении всех требований информационной безопасности
Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий у учителей Школы	К январю 2023 года	Заместители директора по УВР	На основе полученной информации определена тематика обучающих семинаров, сформирован запрос для курсовой подготовки учителей школы
Организация курсовой подготовки и внутренних обучающих семинаров по вопросам цифровизации образования	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Каждый учитель сформировал навык работы, понимания и умения использования современного цифрового контента
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Постоянно	Заместители директора по УВР	Работает в штатном режиме платформа «Дневник.ру». Созданы условия для перехода и использования ФГИС «Моя школа». Нет затруднений при проведении уроков в дистанционном формате

Проект «Учитель - профессионал»

Цель проекта: обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методических объединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).
3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.
5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов, участие в проектах наставничества).

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и стажировок;
- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);
- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;
- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста, в том числе и через участие в профессиональных конкурсах.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
--------------------	-------------------------	----------------------	------------------------------

Проведение диагностики профессиональных компетенций и профессиональных затруднений педагогов	До апреля 2023 года	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений	Составлена карта профессиональных дефицитов, на основании которой составлен перспективный план повышения квалификации работников, разработаны индивидуальные маршруты самообразования
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки всеми педагогических работников	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Своевременное прохождение КПК по актуальным направлениям профессиональной деятельности
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители рабочих групп	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки
Организация системы работы с «молодыми специалистами» в первые три года работы и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений	Разработан план сопровождения учителей в первые три года работы
Реализация модели «Наставничества»	Постоянно	Заместители директора по УВР, учителя-профессионалы	Модель введена в действие и реализуется. Молодые специалисты остаются работать в школе. Текучесть кадров отсутствует
Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения аттестации педагогов	В соответствии с графиком аттестации - ежегодно	Заместители директора по УВР	Сформирована положительная мотивация: приоритетным становится повышение профессионализма и конкурентоспособности, повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя	Увеличение доли педагогов, участвующих в трансляции собственного опыта, формирование творческой команды еди-
Организация и проведение методических мероприятий	Ежегодно		

на базе школы для педагогического сообщества района			номышленников. Накопление банка передового опыта
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования

Проект «Школа возможностей»

Цель проекта: совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Внедрить комплексную программу профориентации.
3. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне Школы), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительской, психолого-педагогической и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
4. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик».
5. Организовать работу службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для освоения программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме;
- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;
- проводится успешно ранняя профориентация, в том числе и через участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых всероссийским порталом «Проектория», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия
- открыты и работают педагогические классы в рамках сетевого сотрудничества с Иркутским региональным колледжем педагогического образования;

- создана и действует служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательной активности родителей.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Разработка и реализация модели системы дополнительного образования Школы с включением в нее сотрудничества с другими образовательными организациями на принципах сетевого взаимодействия	До мая 2023 года, а далее постоянно	Заместитель директора по ВР	Сформирована единая модель дополнительного образования, которая максимально удовлетворяет запросам участников образовательных отношений и позволяет реализовать максимальное количество направлений. Заключены договора о сетевом взаимодействии с близлежащими образовательными организациями
Формирование единой системы конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий	К сентябрю 2023 года, а далее постоянно	Директор, заместители директора	Четкое понимание, когда и где можно принять участие в значимых мероприятиях, что позволит заранее и на более качественном уровне подготовиться к конкурсным испытаниям
Возрождение деятельности научного общества обучающихся, организация и проведение школьной НПК	К марту 2023 года, а далее постоянно	Заместители директора по УВР	Старт для участия в НПК более высокого уровня, формирование культуры публичных выступлений
Разработка и внедрение системы мотивации для повышения активности участия в конкурсных и олимпиадных мероприятиях	К сентябрю 2023 года, а далее постоянно	Директор, заместители директора	Повышение доли участников и результативности участия
Разработка и реализация комплексной программы профориентационной работы, с упором на основной уровень образования с включением участия во всех общероссийских проектах	К сентябрю 2023 года, а далее постоянно	Заместители директора	Сформирована система профориентационной работы с конкретным набором мероприятий и включением всех участников образовательных отношений
Создание профильных классов с учетом запросов обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Наличие профильных классов

Участие в социальных проектах, вовлечение всех участников образовательных отношений в волонтерскую деятельность	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Формирование культуры общения, идеи социальной значимости и служения, гражданской позиции через социально-значимую деятельность
Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	В течение всего проекта	Заместитель директора	Преодоление психологического дискомфорта у отдельных обучающихся, имеющих различные затруднения
Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в общешкольных мероприятиях
Создание и функционирование службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2022 – 2023 года, далее постоянно	Директор, заместители директора	Разработаны индивидуальные маршруты, созданы социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

Учитывая исходное состояние Школы, выделяем три уровня реализации программы:

Базовый (минимально достаточный) – когда при промежуточном подведении итогов реализации программы целевые показатели достигнуты на 50 – 64%

Средний – целевые показатели достигнуты на 65 – 84%

Полный (эталонный) – целевые показатели достигнуты на 85 – 100%

№	Показатели	Единица измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
Целевые показатели реализации проекта Современная школа								
1.	Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме	%	100	100	100	100	100	100
2.	Повышение качества образования по Школе к 2027 году	%	47,6	50	52,5	55	57,5	60
3.	Доля обучающихся сохранивших свои образовательные результаты при переходе на новый уровень образования	%	>50	>55	>60	>65	>70	>75
4.	Открытие на уровне среднего общего образования профильных классов	шт.	1	1	1	1	1	1
5.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	%	>70	>75	>80	>85	>90	>95
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	>20	>30	>40	>50	>60	>70
7.	Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой	%	>85	>85	>90	>90	>95	>95
Целевые показатели реализации проекта «Цифровая образовательная среда»								
8.	Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой «Дневник.ру»:							
	педагогов	%	90	100	100	100	100	100
	обучающихся	%	60	100	100	100	100	100
	родителей	%	10	>50	>50	>50	>50	>50
9.	Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	%	>50	>50	>50	>50	>50	>50
10.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	%	>50	>60	>60	>70	80	80
11.	Доля обучающихся, которые имеют	%	90	90	100	100	100	100

	возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом							
Целевые показатели реализации проекта «Учитель – профессионал»								
12.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения	%	>50	>60	>60	>70	>80	>80
13.	Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	%	10	50	100	100	100	100
14.	Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов	чел.	1	1	1	1	1	1
15.	Доля учителей, пришедших на работу и оставшихся в Школе	%	80	80	80	80	80	80
Целевые показатели реализации проекта «Школа возможностей»								
16.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	%	70	75	80	85	85	85
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	60	70	80	100	100	100
18.	Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	%	10	30	40	50	60	70
19.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, от общего числа обучающихся	%	30	25	40	45	50	50
20.	Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня	%	50	60	65	70	75	80
21.	Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах	%	10	10	20	20	30	30
22.	Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах	%	10	10	10	10	10	10

Ресурсное обеспечение Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии целями и задачами Школа использует следующие ресурсы:

1. Нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющими основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы

- Устав МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Локальные акты школы

2. Материально-технические

Материально техническая база Школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить последовательность, первоочередную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

3. Финансовые

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования реальных необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения. Источниками финансирования Школы являются:

- местный бюджет;
- региональный бюджет;
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

4. Кадровые

В Школе кадровые ресурсы представлены профессиональным квалифицированным составом педагогического коллектива, способного к профессиональному росту и адаптации к изменениям.

5. Управленческие

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления Школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития Школы в целом и ее подсистем и их реализация;
- развитие системы мониторинга реализации Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органов ученического самоуправления.

6. Мотивационные

В Школе создается система работы с мотивированными учителями, заинтересованных в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.

7. Программно-методические

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники, учебные пособия;

8. Информационные

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.