

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования

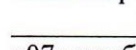
 /Р.Р. Зарипов

«    »



УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ ИРМО  
«Пивоваровская СОШ»

 /М.В. Кадникова  
«07» ноября 2024 г. № 117/2

ПРИНЯТА:

Решением Управляющего Совета  
МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»  
от «01» ноября 2024 г. №3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПИВОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ**

2024 г.

## Оглавление

Паспорт Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» .....	3
Информационная справка .....	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	9
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ....	9
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	36
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы .....	36
Анализ текущего состояния и перспективы развития школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа .....	39
Механизм реализации Программы развития .....	40
Основные направления развития школы .....	40
Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов .....	44
Дорожная карта программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» .....	45

## Паспорт Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286,</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 (в редакции от 22.01.2024),</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732,</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</li> <li>- Устав МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступное, безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Внедрить в образовательную систему МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие</p>

	<p>индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, совета родителей.</p>

Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный</p> <p>II этап - реализации</p> <p>III этап - обобщающий</p>
I этап - подготовительный	Ноябрь 2024 – февраль 2025 года – разработка проектов по всем магистральным направлениям, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.
II этап - реализации	Март 2025 года – август 2028 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).
III этап - обобщающий	Декабрь 2028 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы
Контроль реализации	<p>– Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>– Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публикацию на официальном сайте результатов самообследования в срок не позднее 1 апреля текущего года.</p> <p>– Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
Основные направления достижения цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Обеспечение условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.</li> <li>- Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.</li> <li>- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>Ожидаемые конечные результаты:</b></p> <p>Созданы условия для повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.</p> <p>Педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию Школы.</p> <p><b>Важнейшие целевые показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме – 100%.</li> <li>- Повышение качества образования по Школе к 2028 году с 47,6% до 60%.</li> <li>- Доля обучающихся сохранивших свои образовательные результаты при переходе на новый уровень образования – не менее 75%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие на уровне среднего общего образования профильных классов – не менее 1 ежегодно.</li> <li>- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 95%.</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %.</li> <li>- Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, НПК, занявших призовые места в конкурсах, НПК и олимпиадах – 10%.</li> <li>- Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 95 %.</li> <li>- Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой ЦОС: «Моя школа», педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – 100%.</li> <li>- Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате – более 50%.</li> <li>- Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения – более 80 %.</li> <li>- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%.</li> <li>- Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом – 100%.</li> <li>- Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» – 100%.</li> <li>- Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов – не менее 1 ежегодно.</li> <li>- Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%.</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – 100 %</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, от общего числа обучающихся – не менее 70 %.</li> <li>- Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах – не менее 30%.</li> <li>- Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня – не менее 80%.</li> </ul>
Разработчики программы	Рабочая группа образовательной организации

## Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» находится по адресу: 664511, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Пивовариха, улица Дачная, 12, тел. 8(3952)698-397; e-mail: mou\_psos@mail.ru

Учредителем является Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 17.

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (или далее Школа) работает на основании следующих документов:

Лицензия серия 38 Л01 № 0003248 регистрационный номер Л035-01220-38/00373994 от 05.02.2016 г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000833 регистрационный номер 2865 от 23.03.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Школа расположена в сельской местности, удалённость от Школы в радиусе составляет  $\approx 29$  км. Рядом со школой проходят муниципальные маршруты автобусов, однако, доставка учащихся к Школе имеет определенные сложности из-за удаленности и большого разброса поселений, организован подвоз обучающихся школьными автобусами, только 36 % обучающихся живут на расстоянии пешеходной доступности от Школы, тратя на дорогу до 10-15 минут.

В МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» в 2020 году проведен капитальный ремонт. Школа имеет большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, помещение столовой, библиотеку (библиотека включает в себя хранилище книжного фонда с 17901 единиц хранения, читальный зал на 10 мест), актовый зал на 150 человек, медицинский кабинет (в том числе прививочный кабинет).

В учебном процессе используется 28 кабинетов, из них 7 специализированных. Это кабинеты биологии, химии, физики, технологии (мастерская для мальчиков, кабинет для домоводства для девочек), 1 кабинет информатики. В Школе имеется, но не настроена локальная сеть, которая подведена к 100% учебных кабинетов. Рабочие места педагогов на 90 % оснащены проекторами и ноутбуками, 1 кабинет оснащен интерактивной доской.

Информационное пространство Школы представлено через официальный сайт в сети Интернет: <https://sh-pivovarovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений в социуме села.

Школа расположена в селе Пивовариха, но в ней обучаются дети с близлежащих поселений и СНТ. Территориальная удаленность ограничивает возможности школьников в выборе образовательных учреждений и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех обучающихся Школы.

Сегодня наша школьная семья – это 1352 обучающихся, 46 классов, из них 3 класса комплекта для обучающихся с ОВЗ ЛУО, более 63 педагогов, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс (из них учителей – 47 чел., иных педагогических работников 16 чел.). Средний возраст коллектива 48 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 44% работников, 31% имеют первую квалификационную категорию, 30% без категории. По состоянию на 01.11.2024 года педагогический состав Школы укомплектован полностью, но в целом это достигнуто за счет большого превышения учебной нагрузки у отдельных педагогов. Расстановка педагогических кадров не рациональная, текучесть кадров небольшая.

Школа осуществляет образовательный процесс по программам:

- начального общего образования (1-4 класс);
- основного общего образования (5-9 класс);
- среднего общего образования (10-11 класс).

Дополнительно реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ ЛУО на уровне начального общего и основного общего образования.

Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования:

- естественнонаучной направленности в рамках работы Центра образования «Точка роста»;
- физкультурно-спортивной направленности в рамках работы Школьного спортивного клуба;
- социальной и художественной направленности через школьную систему дополнительного образования.



## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заклю-</li> </ul>

					форме.	чение сетевых договоров, мониторинг.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя.</li> </ul>

						ля, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>

					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и ин-</li> </ul>

						<p>тереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер мо-</li> </ul>

						<p>рального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образова-</li> </ul>

						<p>ния для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>

<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизиро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>



					ванных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посред-</li> </ul>

						ством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обуча-</li> </ul>

						<p>ющихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на разви-</li> </ul>

						<p>тие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</li> </ul>

						обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по</li> </ul>

						<p>функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотех-</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• нологического оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>



						<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специа-</li> </ul>

						<p>листов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия предста-</li> </ul>

						<p>вителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИО-Ма.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогиче-</li> </ul>

						<p>ских работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной дея-</li> </ul>

						<p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победите-</li> </ul>



						<p>ля/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные клас-</li> </ul>

						<p>сы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных орга-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

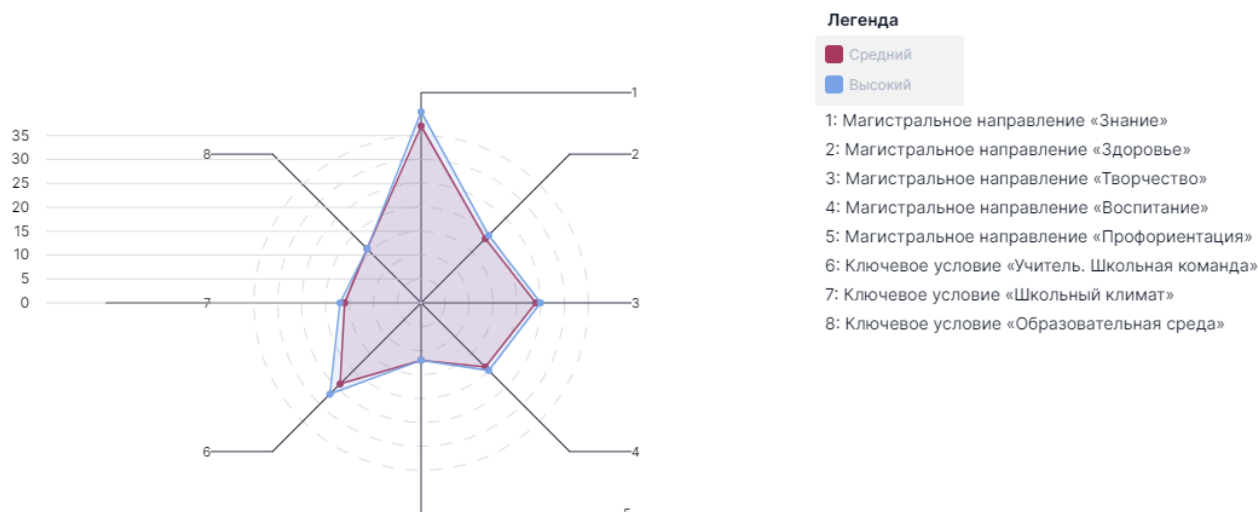
					низаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

## Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Администрация МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### Графически результаты самодиагностики выглядят так:



Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание (37)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к поступлению в профильные классы	Недостаточная включенность педагогов школы к развитию интереса обучающихся к обучению в профильных классах
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО района	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО района
	Не обеспечивается реализация	Отсутствуют ресурсы	Отсутствие сетевого

	ция внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	ные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади);	взаимодействия с другими ОО района
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточная включенность педагогов школы в олимпиадное движение
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности	Отсутствие горизонтальных сетевых партнеров для организации образовательной деятельности
Здоровье (19)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не в полной мере разработана система мотивации обучающихся к посещению спортивного клуба	Большая часть обучающихся не может посещать спортивный клуб из-за отдаленности места жительства.
Творчество (24)	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Работа проводится в учебных кабинетах.	Большая часть обучающихся не может посещать кружки и секции из-за отдаленности места жительства.
Воспитание (19)	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие педагогов	Дефицит кадров на уровне муниципалитета
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие педагогов	Дефицит кадров на уровне муниципалитета
Профориентация (12)	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не в полной мере проработаны отношения с социальными партнерами.	Отсутствие горизонтальных сетевых партнеров для организации профориентационной работы
Учитель. Школьная команда (24)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не в полной мере организована помощь педагогическим работникам в разработке ИОМов. Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов	Разработаны индивидуальные маршруты, созданы социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
<p>Образовательная среда (16)</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	-	Отсутствие финансирования
<p>Школьный климат (16)</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-</p>	<p>Отсутствие системной работы по организации специальных тематических зон</p>	<p>Недостаток свободных площадей в учебных кабинетах.</p>

	психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.		
--	--	--	--

### Анализ текущего состояния и перспективы развития школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание Здоровье Творчество Воспитание Профориентация Учитель. Школьная команда Образовательная среда Школьный климат	<p>Стабильный, инициативный педагогический коллектив, готовый к принятию необходимых системных изменений.</p> <p>Ежегодное сохранение и увеличение контингента.</p> <p>Наличие всех уровней образования.</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ежегодная работа по обновлению материально-технической базы.</p> <p>Активное участие в мероприятиях различного уровня (особенно спортивных).</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие с родительской</p>	<p>Высокий средний возраст педагогов, их эмоциональное выгорание в связи с большой нагрузкой, возможность выхода из многолетней «зоны комфорта» и неприятие нового.</p> <p>Дефицит кадров, высокая учебная нагрузка у педагогов, затрудняющая развитие внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный опыт инновационной деятельности учащего педагогического коллектива.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов по итогам ГИА, ВПР, снижение образовательных результатов при переходе в более старшие классы.</p> <p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования Школы.</p> <p>Ограниченность</p>	<p>Развитие имиджа Школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Изменение кадровой политики Школы для привлечения молодых специалистов.</p> <p>Введение в полном объеме целевой модели наставничества.</p> <p>Развитие дистанционного обучения, использова-</p>	<p>Потенциальное изменение кадрового состава Школы при завершении возрастными педагогами своей педагогической деятельности.</p> <p>Не совершенствование механизмов реализации образовательного процесса.</p> <p>Уровень качества повышения квалификации педагогическими работниками.</p> <p>Недостаточное финансирование Школы.</p> <p>Отсутствие возможностей увеличения мощностей Школы при значительном росте контингента.</p>

	общественно- стью	материально- технической базы для обеспечения реализации и внед- рения ФГОС. Недостаточная во- влеченность обу- чающихся и роди- телей (законных представителей) в механизмы обще- ственного управ- ления Школой. Недостаточность психолого- педагогической и консультатив- ной помощи обучающимся и родителям.	ние интернет – технологий. Ранняя профили- зация обучающихся и открытие профильных клас- сов на уровне СОО. Организация си- стемной подготов- ки к конкурсным и олимпиадным ме- роприятиям. Создание инфор- мационной обра- зовательной сре- ды, с частичным переходом на электронный до- кументооборот. Внедрение му- ниципальных и региональных проектов	
--	----------------------	--	---	--

### **Механизм реализации Программы развития**

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

### **Основные направления развития школы**

Возможные действия, направленные на совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность Школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения, деятельностный



характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

**Миссия школы** сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» опираясь на современную нормативно - правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **целью** создание образовательного пространства, обеспечивающее доступное, безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами. Приоритетными направлениями выбраны следующие «Знание», «Профориентация», «Учитель школьная команда», «Образовательная среда».

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Обеспечение условий для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
- Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Достижение цели через решение поставленных задач даст возможность получить желаемый образ Школы, учителя и выпускника 2029 года.

### ***Образ Школы – 2029***

Школа представляет единое образовательное пространство (обучения и воспитания), обеспечивающее качественное доступное и безопасное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов. В школе сформирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской

идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностях.

### ***Образ учителя – 2029***

Учитель – профессионал, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога.

Учитель, который умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся (со специальными потребностями в образовании, одаренных, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями и т.д.).

Учитель, который умеет объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.

Учитель, который готов самосовершенствоваться, учиться и применять новые знания на практике.

Учитель, который готов и не боится делиться своим опытом и знаниями с коллегами всеми доступными способами (НПК, профессиональные конкурсы, наставничество и т.д.).

### ***Образ выпускника – 2029***

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать Школа.

Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным, а человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Для достижения поставленной цели, формирования желаемых образов Школы, учителя и выпускника, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих проектов:

- «Современная Школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель – профессионал»;
- «Педагогический класс»;
- «Школа возможностей».

## Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Федеральный уровень	Региональный, муниципальный уровень	Локальный (учрежденческий) уровень
	Стратегический	Тактический	Оперативный
Знание	Образовательная программа Федеральный проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда»	Образовательная программа Мероприятия в рамках дорожной карты
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	Программа воспитания
Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания
Воспитание	Программа «Воспитание» Проект «Успех каждого ребенка»	Программа «Воспитание» Проект «Успех каждого ребенка»	Программа воспитания
Профориентация	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТО-рия» Проект «Педагогический класс»	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТО-рия» Муниципальный проект «Педагогический класс»	Мероприятия в рамках дорожной карты
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	Федеральный проект «Учитель будущего»	Мероприятия в рамках дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	Программа воспитания, участие в региональном проекте по созданию личностно-развивающей образовательной среды
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	Мероприятия в рамках дорожной карты

## Дорожная карта программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»

### по результатам самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России»

Задачи	Планируемый результат	Целевой показатель					Ответственный
		2025	2026	2027	2028	2029	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
Совершенствовать форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	100%	100%	100%	100%	100%	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социоигровые технологии)	Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня. Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в ОО (качество образования)	55%	60%	65%	70%	75%	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.	Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения Внедрение критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	>60%	>70%	>80%	>90%	>100%	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик).	Использование методологии и механизмов наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик).	>30%	>40%	>50%	>60%	>70%	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

Сформировать единую систему конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий.	Разработка и внедрение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации и мотивации, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация система исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	>40%	>50%	>60%	>70%	>80%	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Обеспечить условия для организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Организация автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по АООП: формирование заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.	-	4 ед.	6 ед.	8 ед.	10 ед.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализация углубленного изучения отдельных предметов в рамках учебного плана, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты.	-	1 класс	2 класса	3 класса	4 класса	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

<p>Реализовывать программы внеурочной деятельности в полном объеме.</p>	<p>Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности и результатов образовательной деятельности. Разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с образовательными интересами обучающихся.</p>	40%	60%	80%	100%	100%	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей через сетевую форму реализации образовательных программ.</p>	<p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ОО дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>	30%	50%	70%	90%	100%	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразо-</p>	40%	60%	70%	90%	100%	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>

	<p>вательных программ.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>						
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
<p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал ОО на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в т.ч. адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. воспитание</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p>	30%	40%	50%	60%	70%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники
<p>Привлечь обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных</p>	30%	40%	50%	60%	70%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники



	<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>						
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
Открыть технологические кружки на базе ОО	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.	-	10%	20%	30%	40%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники
Функционирование школьных творческих объединений: школьный музыкальный коллектив)	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	-	-	100%	100%	100%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники
Функционирование школьного музея	Организация инфраструктуры для реализации программы школьного музея: составление плана, материально-техническое обновление, возможность трансформирования и зонирования, приобретение оборудование, функционирование музея.	-	-	50%	70%	100%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники

Функционирование школьного хора	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	-	-	100%	100%	100%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется одна)	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	10%	20%	30%	40%	50%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники
Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-	-	-	10%	20%	30%	Заместители директора по ВР, учителя-

	<p>технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>						предметники
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
Разработка и реализация комплексной программы профориентационной работы, применение на всех уровнях образования с включением участия во всех общероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее».	Сформирована система профориентационной работы с конкретным набором мероприятий и включением всех участников образовательных отношений	20%	30%	40%	50%	60%	Директор, заместители директора по ВР, учителя-предметники
Продолжение работы проекта «Профильный психолого-педагогический класс»	Ежегодное увеличение участников ПППК. Разработка механизма формирования и функционирования на базе общеобразовательных школ Иркутского района ПППК в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ИРМО «Большереченская СОШ». Разработка механизмов сетевого взаимодействия в рамках ПППК по формированию профильных классов. Ежегодное увеличение участников про-	10 чел.	10 чел.	15 чел.	20 чел.	25 чел.	Заместители директора по ВР, учителя-предметники

	екта ППК.						
Участие в социальных проектах, вовлечение всех участников образовательных отношений в волонтерскую деятельность Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	Формирование культуры общения, идеи социальной значимости и служения, гражданской позиции через социально-значимую деятельность. Преодоление психологического дискомфорта у отдельных обучающихся, имеющих различные затруднения.	20%	25%	30%	35%	40%	Заместители директора по ВР, учителя-предметники
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
Проведение диагностики профессиональных компетенций и профессиональных затруднений педагогов	Составлена карта профессиональных дефицитов, на основании которой составлен перспективный план повышения квалификации работников, разработаны индивидуальные маршруты самообразования.	>5%	>10%	>15%	>20%	>25%	Директор, заместители директора по УВР, учителя-предметники
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки всеми педагогических работников Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	Своевременное прохождение КПК по актуальным направлениям профессиональной деятельности Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки	30%	40%	50%	60%	70%	Директор, заместители директора по УВР, учителя-предметники
Организация системы работы с «молодыми специалистами» в первые три года работы и вновь принятыми учителя-	Разработан план сопровождения учителей в первые три года работы.	20%	40%	60%	80%	100%	Директор, заместители директора по

ми, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения Реализация модели «Наставничества»	Модель введена в действие и реализуется. Молодые специалисты остаются работать в школе. Текучесть кадров отсутствует.						УВР, учителя-предметники
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта. Организация и проведение методических мероприятий на базе школы для педагогического сообщества района Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	Увеличение доли педагогов, участвующих в трансляции собственного опыта, формирование творческой команды единомышленников. Накопление банка передового опыта.	20%	25%	30%	40%	50%	Директор, заместители директора по УВР, учителя-предметники
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений.	Разработка и внедрение системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	>70%	>75%	>80%	>85%	>90%	Педагог-психолог, педагоги школы
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы ОО, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений.	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской ответственности.  Создание системы работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.	60%	65%	70%	75%	80%	Директор, заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог

**Дорожная карта программы развития будет реализована, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральные направления/ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно проекту «Школа Минпросвещения России»</b>	<b>2023-2024 учебный год (фактические баллы)</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>	<b>2025-2026 учебный год</b>	<b>2026-2027 учебный год</b>	<b>2027-2028 учебный год</b>	<b>2028-2029 учебный год</b>
<b>Знание</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
<b>Здоровье</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>Творчество</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Воспитание</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>Профориентация</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Школьный климат</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>