

**Рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

С. Пивовариха, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральной программы воспитания.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии;
- грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с

РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

-адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

-задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

-при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные

грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

-при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Цель курса: создать условия для овладения обучающимся элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ И 1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта

работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную

условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

2 КЛАСС

Обучение русскому языку обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

3 КЛАСС

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с РАС, осложненной легкой умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

4 КЛАСС

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в

предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2	2	3	3	3
66 ч в год	66 ч в год	102 ч в год	102 ч в год	102 ч в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 КЛАСС

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 КЛАСС

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

– развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 КЛАСС

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока
1	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.
2	Фиксация предложений условно-графической схемой.
3	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.
4	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.
5	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов
6	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.
7	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.
8	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.
9	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма
10	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».
11	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.
12	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.
13	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.
14	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.
15	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.
16	Повторение материала, изученного за II четверть.
17	Повторение материала, изученного за I полугодие.
18	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.
19	Выделение первого согласного звука в слове.

20	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.
21	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.
22	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.
23	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.
24	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у
25	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у
26 27	Письмо слогов ау, уа
28	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.
29	Звук и буква М. Письмо буквы м.
30 31	Письмо слогов ам, ум.
32 33	Письмо слогов ма, му.
34	Звук и буква О. Письмо буквы о.
35	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.
36 37	Письмо слогов ам, ум, ом.
38 39	Письмо слогов ма, му, мо.
40	Повторение материала, изученного за III четверть.
41	Повторение материала, изученного за III четверть.
43	Звук и буква С. Письмо буквы с.
44	Письмо слогов с изученными буквами.
45 46	Письмо слогов ас, ус, ос.
47 48	Письмо слогов са, су, со.
49 50	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).
51	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.
52	Звук и буква Х. Письмо буквы х.
53 54	Письмо слогов ах, ух, ох.
55 56	Письмо слогов ха, ху, хо.
57 58	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)
59 60	Коррекция письма
61 62	Коррекция письма
63	Повторение материала, изученного за II полугодие.
64	Повторение материала, изученного за II полугодие.
65	Повторение материала, изученного за год.
66	Повторение материала, изученного за год.

1 класс

№	Тема
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов
2	Письмо слов с изученными буквами
3	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.
4	Письмо слогов и слов с буквой н .
5	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.
6	Письмо слов с буквой н .
7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней
9	Письмо слов и предложений с буквой ы .
10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней
11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.
12	Письмо слов с буквой л .
13	Письмо предложений.
14	Письмо строчной буквы в и слогов с ней
15	Письмо заглавной буквы В . Письмо слогов и слов.
16	Письмо слов и предложений с буквой н .
17	Письмо заглавной буквы И . Письмо слогов и слов с буквой и .
18	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.
19	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.
20	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .
21	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.
22	Письмо слов с сочетанием ши
23	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.
24	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.
25	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней
26	Письмо слов с буквой т и п .
27	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.
28	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.
29	Письмо строчной и заглавной буквы з .
30	Письмо слогов с буквой з .
31	Письмо слов с буквой з и к .
32	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.
33	Списывание с рукописного текста.
34	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.
35	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.
36	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.
37	Правописание строчной буквы й и слогов с ней
38	Правописание слогов и слов с буквой й .
39	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах
40	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.
41	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов
42	Правописание слов со слогом жи .
43	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.
44	Сочетание жи-ши .
45	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.

46	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.
47	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.
48	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.
49	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.
50	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.
51	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.
52	Письмо заглавной буквы Г . Слоги, слова с буквой г .
53	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.
54	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.
55	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений
56	Письмо строчной буквы я, Я и слогов с ней
57	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.
58	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения
59	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.
60	Письмо строчной буквы ё, Ё и слогов с ней.
61	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.
62	Письмо строчной буквы чЧ и слогов с ней
63	Письмо строчной буквы ф,Ф и слогов с ней
64	Письмо строчной буквы ц, Ц и слогов с ней.
65	Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях. Письмо строчной буквы э,Э и слогов с ней.
66	Контрольное списывание.

2 класс

№	Тема урока
1.	Повторение.
2.	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. Предложение.
3.	Предложение и его схема.
4.	Распространение предложений.
5.	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
6.	Составление предложений из двух – трёх слов. Звуки и буквы.
7.	Звуки и буквы.
8.	
9.	Гласные звуки и буквы.
10.	Согласные звуки и буквы.
11.	Слова, которые различаются одним звуком.
12.	
13.	Слова, которые различаются количеством звуков.
14.	
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
16.	Ударение в словах
17.	Выделение ударного гласного в слове.

	Контрольное списывание.
18. 19.	СЛОГ. Деление слов на слоги..
20. 21.	Гласные в образовании слогов.
22. 23.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант. Деление слов со звуками И –Й на слоги.
24. 25.	Различай Л – Р. Контрольное списывание.
26. 27. 28.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П, В-Ф. Различай Г-К, Д-Т.
29. 30. 31.	Различай Ж – Ш, З-С. Различай звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание.
32. 33. 34. 35.	Шипящие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие.
36. 37.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.
38. 39. 40. 41.	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я. В начале слова или слога. Контрольное списывание.
42. 43. 44.	Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые Ы – И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
45. 46.	Гласные У-Ю. А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласные Е после мягких согласных.
47. 48. 49. 50.	Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
51. 52. 53.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.
54. 55.	СЛОВО. НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ. Предмет и его название. Название частей предмета.
56. 57. 58.	Различай сходные предметы и их названия. Контрольное списывание. Обобщающее слово для группы однородных предметов.
59. 60.	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Обобщающее слово для группы однородных предметов.
61. 62.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант. Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
63.	Большая буква в именах людей, в именах и фамилиях людей.
64. 65.	Большая буква в кличках животных. Названия действий.

66.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
67.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
68.	
69.	Подбор названий действий к названиям предметов.
70.	
71.	Кто? что делает?, что делают?
72.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.
73.	Картинный диктант.
74.	Предлоги.
75.	Предлог, как отдельное слово.
76.	Употребление предлогов в предложении.
77.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.
78.	Написание гласных в словах родственниках.
79.	Предложение. Выделение предложения из текста.
80.	Правила записи предложения.
81.	Контрольное списывание.
82.	Предложение и его схема.
83.	Порядок слов в предложении.
84.	
85.	Завершение начатого предложения.
86.	Контрольное списывание.
87.	Составление предложений по предметной картинке.
88.	Составление предложений по сюжетной картинке.
89.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.
90.	
91.	Твёрдые и мягкие согласные.
92.	
93.	Мягкий знак на конце слов.
94.	
95.	Название предметов. Контрольное списывание.
96.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
97.	
98.	Название действий.
99.	

3 класс

№	Тема урока
1	Предложение. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
2	Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам
3	Расчленение сплошного текста на предложения.
4	Контрольный диктант по теме: «Предложение».
5	Работа над ошибками
6	Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова.
7	Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».

8	Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков.
9	Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков.
10	Слогообразующая роль гласных.
11-12	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.
14	Гласные буквы И, Е, Ю, Я.
15	Гласные буквы И, Е, Ю, Я.
16-18	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»
19	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
20	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
21	Ударение в словах-омографах (замок – замок). Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.
22	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
23-24	Правило переноса, где слог – гласная буква.
25	Правило переноса, где слог – гласная буква.
26	Контрольный диктант по теме: «Перенос слов при письме».
27	Работа над ошибками
28	Составление рассказа по картинке.
29-30	Твердые и мягкие согласные (понятие).
31-32	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.
33	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.
34	Мягкий знак на конце и середине слова. Образование слов с мягким знаком.
35	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.
36	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.
37	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».
38	Работа над ошибками
39	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
40	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.
41-42	Парные звонкие и глухие согласные.
43	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф.
44	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д –Т, К-Г.
45	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
46	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
47-48	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
49	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).
50	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).
51	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
52	Работа над ошибками.
53	Составление рассказа по вопросам.
54-55	Понятие о разделительном мягком знаке.
56	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.

57	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.
58	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.
59	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».
60	Работа над ошибками
61- 62	Слова, обозначающие названия предметов.
63	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это?
64	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.
65	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.
66- 67	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.
68	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».
69	Работа над ошибками
70- 71	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.
72	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов.
73	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов
74	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
75	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
76	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
77	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.
78	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.
79	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.
80	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.
81	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)
82	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.
83	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков».
84	Работа над ошибками.
85	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.
86	Составление предложений по деформированному тексту.
87	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.
88	Правильное употребление предлогов в предложениях.
89	Правильное употребление предлогов в предложениях.
90	Правописание предлогов со словами.
91	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».
92	Работа над ошибками.
93	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа
94	Составление предложений с употреблением винительного (Кого?Что?) падежа
95	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.
96	
97	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа
98	
99	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа

100	
101	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа
102	

4 класс

№	Тема урока
1 2	Составление предложений. Изменение слов по вопросам. Понятие об окончании.
3	Деление текста на предложения. Составление предложений по схеме и опорным словам.
4 5	Связный рассказ из частей текста.
6	Входная контрольная работа.
7	Работа над ошибками. Алфавит. Слова в алфавитном порядке.
8 9	Составление рассказа по картинке. Гласные ударные и безударные.
10 11	Согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие.
12 13	Мягкий знак – показатель мягкости. Слова – родственники с мягким знаком.
14 15	Мягкий знак в середине и на конце слова. Контрольное списывание «Осень».
16 17	Разделительный мягкий знак. Сопоставление пар слов, объяснение их значения: «Коля-колья, полет-польет, семья-семья».
18 19	Изменение слов единственного числа на множественное число.
20 21	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.
22 23	Слоги <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их правописание.
24	Контрольная работа за I четверть по теме: «Звуки и буквы».
25	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
26 27	Проверка написания звонких согласных. Подбор проверочного слова.
28 29	Запись слов с парными согласными. Проверка парного согласного.
30 31	Замена картинок словами. Работа с деформированным текстом.
32	Контрольное списывание «Медведь».
33	Работа над ошибками. Знак ударения. Ударный гласный звук в слове.
34 35	Ударные и безударные гласные многозначных слов.
36 37	Правило о произношении и написании безударных гласных.
38	Правописание безударных гласных. Описание предметов по вопросам.

39	
40 41	Проверка написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
42 43	Дополнение предложений словами с безударными гласными.
44 45	Написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
46 47	Правило написания слов с непроверяемыми безударными гласными.
48 49	Слова с безударной гласной (местожительство людей, городской транспорт, с/х машины).
50 51	Нахождение слов с непроверяемой безударной гласной и проверяемой безударной гласной.
52	Контрольная работа за II четверть по теме: «Правописание безударных гласных».
53	Работа над ошибками. Написание слов с безударными гласными.
54 55	Нахождение в тексте слов на знакомые правила.
56 57	Введение в тему: «Слово». Составление предложений по картинке.
58 59 60	Слова - названия предметов, отвечающие на вопросы: КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЕМ?
61 65	Слова, обозначающие действия предметов. Подбор названий действий по картинке.
66 67	Вопросы на которые отвечают слова, обозначающие действия предметов.
68 69	Слова – названия признаков, их вопросы и подчеркивание в предложении.
70 71	Подбор слов, противоположных по значению, близких по значению.
72 73	Различение основных категорий слов (название предметов, действий, признаков).
74 75	Имена собственные (ФИО людей, клички животных, названия городов, улиц).
76 77	Образование отчеств от имен. Имена собственные (названия рек, озер, гор).
78 79	Адрес (понятие, правильность написания).
80 81	Предлоги – маленькие слова.
82	Определение и написание предлогов в предложении.
83	Предлоги, их написание с другими словами. Деформированные предложения.
84	Слова с разделительным Ъ знаком.
85	Общее понятие о родственных словах. Подбор родственных слов в предложениях.
86	Корень - общая часть родственных слов. Написание корня в

	родственных словах.
85	Семья родственных слов - вписывание корня. Контрольное списывание «Лесной пожар».
86	Контрольная работа за III четверть по теме: «Слово».
87	Работа над ошибками. Предложение выражает законченную мысль.
88	Связь слов в предложении. Распространение предложений.
89	Знакомство со знаками (. ! ?), помогающими передавать смысл предложения.
90	Вопросительные предложения, знак в конце предложения (?)
91	Восклицательный знак (!) Контрольное списывание «Весна».
92	Обучающее изложение. Составление рассказа с помощью вопросов.
93	Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении.
94	Подлежащее – главный член предложения (КТО? ЧТО?).
95	Сказуемое – главный член предложения (ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЕТ?).
96	Подчеркивание главных и второстепенных членов предложения.
97	Составление предложений из рядов слов.
98	Алфавит.
99	Корень. Родственные слова.
98	Ударные и безударные гласные. Подбор проверочного слова.
99	Контрольная работа. Промежуточная аттестация за 2017 – 2018 учебный год.
100	Главные и второстепенные слова в предложении.
101	Дополнение предложений второстепенными словами.
102	Текст.