

Рассмотрен

на педагогическом совете

Протокол от 24.03.2025 г. №10

Утвержден

приказом от 17.04.2025 г. № 40/2 од

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МОУ ИРМО
«ПИВОВАРОВСКАЯ СОШ»
ЗА 2024 ГОД



ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1. Образовательная деятельность.....	5
1.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году	8
1.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.....	10
1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	11
Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.....	35
1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):	40
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	42
2.1. Система управления школой.....	42
2.1. Функциональные обязанности. Формы координации	45
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
3.1. Результаты успеваемости обучающихся.....	48
3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА).....	51
3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА).....	54
3.4. Образовательные результаты по всероссийским проверочным работам (ВПР)	61
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	64
РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	67
5.1. Основные результаты деятельности методической службы.....	67
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение	70
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	71
6.1. Наличие видов благоустройства.....	71
6.2. Оснащенность учебных кабинетов	72

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	72
7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации (ВСОКО)	72
7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	75
7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	78
1.	78
2.	81

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Кадникова Марина Васильевна
Адрес организации	664511, Иркутская область, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, д. 12
Телефон, факс	8 (395) 26-98-397
Адрес электронной почты	mou_psos@mail.ru
Учредитель	Иркутское районное муниципальное образование
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 05.02.2016 № 8930, серия 38Л01 № 003248
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.03.2015 № 2865, серия 31А01 № 0000833

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- расписанием занятий.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №

287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Также в течение 2024 года продолжилась работа педагогического и ученического коллективов по изучению функциональных возможностей информационно-коммуникационной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа».

1.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составил 1355 человек (47 классов), в том числе по уровням: начальное общее образование – 617, основное общее образование – 641, среднее общее образование – 97 человек.

В связи с продолжающимся строительством на территории, закрепленной за образовательным учреждением и его популярностью среди родителей муниципалитета на начало 2024-2025 года, контингент составил 1325 человека (47 классов), в том числе по уровням: начальное общее образование – 652 человека, основное общее образование – 583 человека, среднее общее образование – 90 человек. Контингент обучающихся стабилен.

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 47 классов, в которых обучается 1325 человек, это на 30 человек меньше, чем на конец 2023 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	652

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	583
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	90
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	5
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ин-	5

теллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
--	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1319 обучающихся. По уровням образования количество обучающихся распределилось следующим образом: начальное общее образование – 645 человек, основное общее образование – 587 человека, среднее общее образование – 87 человек.

Таблица 1. Изменение контингента обучающихся в 2022-2024 гг.

Период	Кол-во обучающихся, чел.	Кол-во классов, шт.	Распределение контингента обучающихся по уровням образования		
			начальное	основное	среднее
начало 2022-2023	1173	46	504	583	86
начало 2023-2024	1353	47	615	641	97
Начало 2024-2025	1325	47	652	583	90

Из данных в таблице четко видно, что контингент обучающихся стабилен.

1.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

1.2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса – одно из основных направлений работы школы. Созданы медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников.

Школа работает в две смены. В 2023 году во вторую смену обучаются 2, 3, 6, 7, 8 классы. Расписание уроков составлено оптимально, в соответствии требованиям СанПиН. С целью предотвращения учебных перегрузок предусмотрены перемены продолжительностью по 10–20 минут. Таким образом, умственная деятельность чередуется с активным отдыхом.

Педагоги в своей работе активно используют здоровьесберегающие технологии.

В здании школы работает полноценная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все обучающиеся, в том числе дети - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ.

На всех уровнях обучения проводятся мероприятия по сохранению здоровья школьников. Мероприятия включают в себя просветительскую работу среди учеников и их родителей о важности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил правильного питания, спортивно-массовые мероприятия: игры на воздухе, соревнования, лыжные прогулки. Целенаправленно проводится профилактическая работа по формированию здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

Школьники ежегодно проходят полные медицинские осмотры. По результатам медицинских осмотров дети получают направления к врачам-специалистам.

В школе сложилась система работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, профилактические беседы, тренинги, военно-патриотические игры, тренировки. В каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и технике безопасности. На уроках физической культуры, физики, химии, технологии, информатики в системе проводятся инструктажи с обучающимися перед проведением практических занятий. В штате школы работает специалист по охране труда.

В школе созданы все условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Школа оборудована современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Регулярно, два раза в год, проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

В школе установлена система видеонаблюдения, имеется пост физической охраны. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Въезд на территорию оснащен шлагбаумом с автоматической системой открывания с пульта охраны. Охрану объекта осуществляет охранное агентство «Бородино-щит» на основании заключенного муниципального контракта. Территория образовательной организации огорожена металлическим забором.

Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках.

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в планах воспитательной работы в направлении «Спорт и здоровье».

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с учреждениями:

- дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта; Дома культуры, «Центр реабилитации и коррекции», Дома физической культуры и спорта; «Центр профилактики наркомании», библиотека им. Молчаново-Сибирского, художественный колледж им. Халтурина.

- здравоохранения: Центральная районная больница, Иркутский базовый медицинский колледж

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ.

4. В школе работают кабинеты педагогов-психологов и социальных педагогов, которыми в системе осуществляется социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. Организацию питания в школе осуществляет ООО «КомПит» на основании муниципального контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся.

Для рациональной организации учебного процесса функционирует школьная столовая. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Количество обучающихся, питающихся бесплатно, в школе увеличивается, и на конец 2024 года оно составило 56 % от общего числа обучающихся.

Увеличение количества детей, питающихся бесплатно, стало после введенного в действие Постановления Правительства Иркутской области от 01.09.2020 г. № 725-пп «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Иркутской области». По данному постановлению питается 526 детей, из них: дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ и инвалиды – всего 132 человека указанных категорий.

Комплексная инфраструктура способствует формированию у обучающихся здорового образа жизни.

3. Учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для обучающихся выполняются санитарные нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. В школе имеется кабинет ОБЖ для формирования навыков безопасного поведения учащихся, с наличием тренажеров, достаточной наглядностью и материалами для занятий.

6. Через внеурочную деятельность и дополнительное образование детям доступны различные спортивные секции.

Требования к рациональной организации образовательного процесса

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая недельная учебная нагрузка.

В 2022 году запущена платформа – Дневник.ру.

2. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

3. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: во время учебного процесса, во избежание утомляемости обучающихся, проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

4. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

5. В школе организовано обучение на дому для учащихся по медицинским показаниям.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя

психологии, неделя естественных наук, неделя иностранных языков и т.д.). Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

7. Для сохранения физического здоровья и правильного физического развития созданы условия для физического и эстетического развития детей через систему дополнительного образования.

8. Систематически заместителями директора по воспитательной работе и по безопасности жизнедеятельности, а также классными руководителями проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, такие как: операция «Внимание, дети!», «Неделя высокой ответственности», акция «Будущее в моих руках», акция «Не кури – здоровье береги!», профилактическая неделя «Независимое детство» и др.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры, предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в образовательной программе.

2. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физминутки), разные виды работ, предусматривающие смену положения для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.

3. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Ежегодно проводятся дни здоровья, участие школьных спортивных команд в районной Спартакиаде школьников.

5. Школьный спортивный клуб является первичным звеном физкультурно-спортивной организации. Цель ШСК привлечение обучающихся к си-

тематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование здорового образа жизни, организация досуга.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися.

С целью профилактики наркомании среди несовершеннолетних в школе в системе проводятся мероприятия:

1. Дети участвуют в различных акциях направленности по формированию ЗОЖ, профилактики ПАВ.

Для организации профилактики употребления ПАВ к обучающимся на базе МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» были проведены ряд мероприятий:

- 1.1. «Я и моя здоровая семья!»
- 1.2. «Алкоголь. Секреты манипуляции.»
- 1.3. «Пагубность употребления ПАВ и алкоголя»
- 1.4. «Будь в теме!»
- 1.5. Профилактическая неделя «Независимое детство!»
- 1.6. Проведение тематических классных часов, родительских собраний «Здоровый образ жизни»
- 1.7. Беседа и упражнения: «Уметь сказать НЕТ!»
- 1.8. Информирование детей и родителей о работе телефона доверия
- 1.9. Подготовка и выпуск информационных материалов для родителей «Действие электронных средств доставки никотина», «При-знаки отравления газами», «Основные маркеры потребления ПАВ»
- 1.10. «Уметь сказать НЕТ!»
- 1.11. Проведение родительских собраний по ознакомлению с " Порядком взаимодействия субъектов профилактики по выявлению несовершеннолетних и их семей, родители в которых употребляют психоактивные / одурманивающие вещества или совершили преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интереса несовершеннолетних»

- 1.12. Проведение мероприятия в рамках «Разговоров о важном» с показом и последующим обсуждением видеоматериалов «Действие электронных средств доставки никотина»
- 1.13. Проведение профилактической недели «Независимое детство»
- 1.14. В рамках межведомственного взаимодействия проведён семинар для работников образования МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» по ознакомлению с методическими материалами Министерства образования Иркутской области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»
- 1.15. Проведено ознакомление с методическими рекомендациями по проведению областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ.
- 1.16. Проведение открытого мероприятия Интеллектуальный турнир для младшего подросткового возраста.
- 1.17. Полилог-беседа в 8-10 классах «Правильный выбор»
- 1.18. Групповая дискуссия в 10-11 классах «Здоровье – потребность или возможность?»
- 1.19. Игровой психологический тренинг для детей 7-10 лет и их родителей «Навстречу друг другу».
- 1.20. Родительское собрание «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»
- 1.21. Информационно-медийные перемены «Мы за здоровый образ жизни!»
- 1.22. Выпуск презентации «Независимое детство!»
- 1.23. Организовано участие родителей (законных представителей) в родительском собрании в формате онлайн, представленном в организованном ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» «Родители, дети, здоровье, привычки»
- 1.24. Организация всеобуча по теме «Действие электронных средств доставки никотина» (в рамках работы Сообщества «Социально-психологической поддержки семьи и детства» в Дневнике.ру)

1.25. Проведение мероприятия в рамках родительских собраний - информирование родителей по проблеме профилактики употребления ПАВ. Общественность была ознакомлена с " Порядком взаимодействия субъектов профилактики по выявлению несовершеннолетних и их семей, родители в которых употребляют психоактивные / одурманивающие вещества или совершили преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интереса несовершеннолетних"

1.26. В рамках проведения открытого мероприятия по параллелям 6-х и 8-х классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» была проведена дискуссия по профилактике Здорового образа жизни с демонстрацией фильма. Приуроченная к проведению Недели правовых знаний»

1.27. Выпущены буклеты по профилактике преступлений против половой свободы и ЗОЖ

1.28. В работе Сообщества «Социально-психологическая поддержка семьи и детства» (Дневник.ру), организована дискуссия по вопросам наличия современных психоактивных веществ, распознавания признаков их потребления, а также предупреждения их дальнейшего использования несовершеннолетними

1.29. Размещение информации о работе Телефона доверия, в целях своевременного оказания психологической помощи и информирования о возможности такой помощи

1.30. Размещение на портале Дневник.ру серии материалов по вопросам наличия современных психоактивных веществ, распознавания признаков их потребления, а также предупреждения их дальнейшего использования несовершеннолетними.

- 1.31. Профилактика потребления ПАВ была рассмотрена в тематическом информировании «О чём напомнить подростку, который идёт на вечеринку» в общем доступе для дискуссии в Дневнике.ру
- 1.32. В рамках работы с родителями, прошло ознакомление по вопросам употребления алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, с целью выявления «Алгоритма действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»
- 1.33. Подготовлена презентация по профилактической работе с обучающимися (ПАВ) в рамках проекта «деструктивное поведение несовершеннолетних. Права и обязанности»
- 1.34. Проведена профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»
- 1.35. Разработана и принята в классных коллективах Декларация ЗОЖ.
- 1.36. Проведена профилактическая неделя «Молодёжь за здоровый образ жизни!»
- 1.37. В рамках межведомственного взаимодействия с «Центром профилактики наркомании», прошло информирование, что в социальной сети «Одноклассники» ведётся антинаркотический аккаунт «Родители в теме».
- 1.38. В рамках межведомственного взаимодействия, прошло ознакомительное мероприятие «Знакомься: контактные телефоны организаций Иркутской области, оказывающие помощь семье и детям в кризисных ситуациях»
- 1.39. Прошло мероприятие профориентационной направленности на базе Иркутского медицинского колледжа «День открытых дверей»
- 1.40. В рамках мероприятий по персонализации интегрированного воспитания и межведомственного взаимодействия, прошла организация работы по разработке социального проекта «Правильное поведение в конфликтной/нестандартной ситуации. Компромиссное поведение, его причины и гра-

ницы». В рамках которого прошла работа в коллективах старших классов. Были проведены психологические игры по профилактике ПАВ, а также проведена диагностическая работа по выявлению маркеров расположенности к употреблению ПАВ.

1.41. В нашей школе была проведена акция " Будущее в моих руках!", предназначенная для мотивированной профилактики алкоголизма и наркозависимости, формирования здоровьесберегающей среды в нашей школе и сопряжённых с ней территориях, нашем районе.

1.42. В рамках проведения профилактической недели «Будущее в моих руках!» было организовано проведение круглого стола с демонстрацией фильма «Наркотики лучшее что придумал дьявол»

1.43. В рамках проведения профилактической акции «Жить – это здорово!» были проведены классные мероприятия «Мои ценности», в том числе и по профилактике ПАВ

1.44. Прошло дискуссионное мероприятие по ознакомлению с законом губернатора Иркутской области от 3.05 2023г. №53-ОЗ «Об ограничении розничной продажи несовершеннолетними безалкогольных тонизирующих напитков на территории Иркутской области», на основании внесённого законопроекта в Законодательное Собрание Иркутской области (66-ая сессия Законодательного Собрания региона)

1.45. В целях профориентационной работы прошло информирование о целевом обучении по программам среднего профессионального медицинского образования для выпускников 9и11-х классов

1.46. В целях правового информирования прошла дискуссионная форма ознакомления с поправками Конституционного комитета Госдумы о повышении штрафов за продажу табачной продукции и устройств для потребления никотин содержащей продукции несовершеннолетним.

1.47. В созданной онлайн-группе «Социально-психологическая поддержка семьи и детства» (Дневник.ру) прошли дискуссии по темам «Как правильно

говорить о ПАВ с ребёнком? Советы специалистов», «Что делать, если подозреваете ребёнка в употреблении ПАВ?», «Что нужно знать родителям о наркотических средствах и психотропных веществах?»

1.48. Школа работает по Программе «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор». В особой работе находится раздел: «Безопасность детства: в зоне особого внимания». В ходе работы были проведены мероприятия в классных коллективах по профилактике вредных привычек, в том числе и ПАВ. В связи с этим проведены социально-психологические треки (социальный театр) «Будь бдителен!», «Умей сказать: нет!», «Твои близкие – твоя защита!», упражнения «Контр манипуляция», «Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни», тематические часы Общество и государство», «Человек и гражданин», «Порядок и закон. Права человека и гражданина», «Семья и ценности семьи», «Школа: права и обязанности ученика», «Эффективная коммуникация», «Безопасность детства в х-зоне особого внимания», «Социальная активность и добровольчество (волонтёрство).

2. Классные часы, беседы, просмотр презентации: «В здоровом теле – здоровый дух», «Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет!», «Зеленый змей – миф и реальность». Классные руководители знакомят обучающихся с опасностью, которую таят в себе наркотики, вырабатывают стратегию безопасного поведения, формируют мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам.

3. Конкурсы рисунков и плакатов: «За здоровый образ жизни!», «Безопасные каникулы», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Жизнь! Здоровье! Выбор!».

4. Школа активно сотрудничает со специалистом УО администрации ИРМО по профилактике ПАВ, имеет планы совместной деятельности с Администрацией Ушаковского МО, организацией Российский Красный крест.

Очень важную роль в профилактике вредных привычек мы видим во взаимодействии с родителями. Просвещение родителей осуществляется через

родительские лектории, общешкольные и классные родительские собрания. Родителям рассказывают о том, что проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Эти проблемы уже вышли из разряда педагогических и обрели социальное значение. Именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем.

Особое воспитательное значение мы видим в возрождении роли субъектов взаимодействия в вопросах социализации. С этой целью разрабатывается Программа, в которой реализуются, необходимое для этого формы и методы социализации детей. Уделяется особое значение современным скоростным методам социальной коммуникации. К ним относятся, созданные на основе Дневника.ру сообщества и группы. Эти формы работы позволяют организовать прямое общение не только с детьми, но и с родительской ответственностью. Особой частью воспитательно - образовательного явились социально-педагогические проекты с ребятами. В это направление работы вводятся в деятельность с детьми ОВЗ, их социализацию в школьных делах (участие в социальных проектах, выступление в классных коллективах, взаимосвязь с субъектами взаимодействия), с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми, находящимися в социально-опасном положении, детьми, находящимися на различных профилактических учётах.

Особняком стоят вопросы деятельного участия родительской ответственности в общественно-полезных формах деятельности школы. Так родительским комитетом школы и социальным педагогом были осуществлены Рейды помощи к семьям, находящимся в социально-опасном положении, с целью оказания им практической и юридической помощи.

Выводы: направление социально-педагогической работы является востребованной и необходимой формой деятельности, актуальной для решения

вопросов социализации обучающихся, их профориентационной направленности, их человеческого самоопределения, формирования достойного гражданина Российской Федерации. Традиционные правовые формы работы с детьми дают стабильно положительные достижения, нравятся детям, а новые современные формы работы воспринимаются детьми с активным интересом и участием. Достижения результатов последних представлены в грамотах и дипломах. Надо отметить благодарность со стороны субъектов взаимодействия, которые принимали участие в наших проектах.

К направлениям перспективных дел в следующем году хочется отнести более тесную работу с родителями по социализации детей. Хотя предложенная форма работы нашла отклик определенной части родительской и детской общественности, но предложенная форма онлайн-дискуссий воспринимается не так активно, как хотелось бы. Причину видим в малой рекламации классными руководителями этой формы работы и мотивированного деятельного участия в ней самих классных руководителей.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

Во всех учебных кабинетах имеются укомплектованные медицинские аптечки.

На родительских собраниях социальным педагогом, педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводится информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

1.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия. Весь год стабильно функционировала система домашнего обучения (на конец 2024 года – 18 обучающихся).

На основе мониторинговых исследований и запросов, обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами учебный план внеурочной деятельности. Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (индивидуальные и групповые консультации);
- работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

В 2024 году в школе функционировали два класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За прошедший год отмечаются улучшения в обучении и социализации обучающихся данной категории, что свидетельствует о правильной организации психолого-педагогического сопровождения, однако необходимо продолжать обучение педагогов работе с такими детьми, вести просветительскую деятельность среди обучающихся и родителей через родительские собрания, классные часы и другие мероприятия.

В этом году работа по организации профилактических мероприятий также шла в том числе и в русле проведения общешкольных мероприятий:

1. Проведение профилактической недели «Независимое детство» по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотиков.
2. Проведение профилактической недели «Правовых знаний»
3. Проведение профилактической недели «Дружить – здорово!», посвящённая профилактике травли (буллинга)
4. Проведение открытого мероприятия «Буллинг в школе: признаки, методы борьбы и действия в случае вынужденного участия» (1 часть), «Как не стать жертвой буллинга» (2 часть), «Если Вы – агрессор» (3 часть).
5. Организация Антибуллингового движения.
6. Дискуссия в родительских чатах Дневника.ру «О чём напомнить подростку, который идёт на вечеринку?»
7. Правовая дискуссия «Ограничение использования мобильных телефонов в школах»
8. Правовое информирование «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Профилактическая работа по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних онлайн-мероприятие, выпуск буклета)

10. Уголовная и административная ответственность (выпуск памятки для родителей и детей)
11. Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»
12. Неделя правовых знаний «Равноправие». Проведение V Всероссийского теста на знание Конституции РФ
13. Проведение Всероссийского единого урока «Права человека»
14. Проведение интерактивного киноурока по фильму «Спасибо!». Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли.»
15. Защита проектов «Учусь быть гражданином».
16. Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!»
17. Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
18. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
19. Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»
20. Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»
21. Неделя профилактики несчастных случаев «Жизнь! Здоровье! Красота!»
22. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках!»

1.4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Участие обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет развивать творческие способности обучающихся, помо-

гать обучающимся реализовать себя в разных творческих направлениях, формировать такие качества личности как коммуникабельность, толерантность, целеустремленность и другие.

Центр образования цифрового и естественного профиля «Точка роста» осуществляет активную работу с сентября 2022 года. Программа Центра реализуется в рамках проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям: «экономика», «экология», «информатика», «физика», «биология».

«Точка роста» оснащен современным учебным комплексом на 1,6 млн. рублей, куда входят интерактивное оборудование, мобильный класс, 3D-принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер, фотоаппарат, видеокамера, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений и т.д.

В «Точке роста» реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Здоровое питание», «Юные Архимеды», «Решение экономических задач», «Практическая биология», «Всезнайка», «Что? Где? Когда?», «Пресс – центр».

В 2023-2024 году ученики школы приняли участие в мероприятиях разного уровня:

развивающего и творческого характера:

районный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка», конкурс инсценированной песни «Виват, Россия молодая!», Международный фестиваль «Багач», Областной фестиваль «Созвездие Дружбы», районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», итоговая выставка детского творчества «Наполни душу красотой!», акция «Будущее в твоих руках», Районный Конкурс рисунка «Сибирь-земля моя без края», Районный

конкурс творческих работ «это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно», Районный Конкурс «Агитплаката», Профилактика суицидальных наклонностей «Разноцветная неделя», Районный конкурс «Моя Первая Рыба», Профилактическая Неделя «Единство Многообразия», Антибуллинг-движение, Муниципальный конкурс стихотворений на иностранном языке, НПК «Декабристы. Испытание Сибирью», Муниципальная игра «Знатоки Природы», Региональный конкурс лучших часов Поста № 1 «Памяти павших-достойны!», V Всероссийский фестиваль «Современные образовательные технологии», Всероссийский конкурс «Международной Академии образования» «Защитники Отечества», Всероссийский конкурс «Русский Дедушка Мороз». Ребята публиковали свои работы на форуме «Современный урок», в педагогическом журнале форума «Созвездие». А также приняли активное участие в написании всероссийского «Байкальского экологического диктанта», «Диктанта Победы». Проведены Дни Российской науки, День энергосбережения, День Байкала, День космонавтики.

Интеллектуальные конкурсы: интеллектуальные конкурсы: всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональные этапы), каллиграфический конкурс «Золотое перо», конкурс английского языка «British Bulldog», интеллектуальные конкурсы «Человек и природа», «Кенгуру» «Русский медвежонок», олимпиада «Золотой Фонд Сибири». Обучающиеся стали призерами регионального этапа всероссийской конференции «Шаг в будущее», региональных НПК «Общество и личность. Современные тенденции и исторический подход», «Эврика», «Я – исследователь», «Открывая горизонты», «Юный исследователь», «Поиск. Наука. Перспектива», научно-практическая конференция для школьников «X Малые Сукачёвские чтения», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Неоткрытые тайны» и другие.

Высокий результат участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьника: школьный этап – 263 человека, муниципальный уровень – 54 человека, региональный уровень – 4 человека.

Выводы: обучающиеся 1-11 классов стабильно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях разных уровней. Следует отметить, что в ходе подготовки к таким мероприятиям прослеживается достаточная заинтересованность учителей – предметников, способных оказать профессиональную помощь обучающимся и творческим командам.

В 2024 году необходимо совершенствовать работу в подготовке школьников к олимпиадам, повышение мотивации всех педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, различных мероприятиях. Следует продолжить обучение педагогов исследовательской работе и проектной деятельности с одаренными детьми через семинары, мастер – классы.

1.7 Результативность воспитательной работы

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на создание условий для становления у растущих людей системы жизненных смыслов и ценностей, включение детей и подростков в культурную жизнь своей школы, а также для осознания ими целей собственной жизни в соответствии с их возможностями. Важной задачей воспитания становится вовлечение школьников в процесс решения актуальных проблем, соответствующих их возрасту и способностям. Основу воспитательной работы составляют традиционные мероприятия школы, организация школьного самоуправления, работу в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых", участие в конкурсах различных уровней, профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде и интеграцией общего и дополнительного образования. Системная работа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних,

осуществляемая совместно с соответствующими органами, показала рост числа учащихся, находящихся на разных формах профилактического учета. Этот факт связан с улучшением качества работы благодаря повышенному вниманию администрации школы, классных руководителей к данной проблеме, а также росту общего числа учащихся в школе.

Таблица 2. Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	ВШУ	ПДН	СОП (КДН)	«Здоровье»
Количество, чел.	11	1	1	0

Следует отметить, что в 2-9 классах всегда есть обучающиеся, требующие постоянного контроля и пристального внимания как со стороны классного руководителя, так и администрации школы. В профилактических целях дети ставятся на внутришкольный учет, составляется отдельный план работы с такими детьми, который реализуется совместными усилиями.

Ресурсы дополнительного образования используются в организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 и 5-10 классов, работающих по ФГОС.

На конец 2024-2025 учебного года занятость школьников в системе дополнительного образования составила 90,1%.

Блок дополнительного образования включает в себя секции и студии по разным направлениям.

Таблица 3. Секции и кружки дополнительного образования

Художественно-эстетическое направление	Кружок «Рукоделкино», «Культура общения» «Художественное творчество» «Азбука вежливости» «Азбука общения» «Уроки нравственности» «Волшебные краски»
--	---

	«Веселая мастерская» «Вот те Клюква»
Спортивно-оздоровительное направление	Баскетбол Волейбол Футбол Готовимся к сдаче норм ГТО Воздушная гимнастика Каратэ
Социальное	Формирование культуры здоровья ЮИД ДЮП «Боевое братство» «Я пешеход и пассажир» «Я- гражданин» «Друзья дороги» «Мастерская поделок» «Мир, в котором я живу» «Развитие детей семей иностранных граждан, как основа социокультурной адаптации и психологического благополучия в условиях в Образовательной организации»
Техническое направление	Медиа кружок

Табл.4 Результативность участия в обучающих мероприятиях в 2024-2025 году

Название мероприятия:	Уровень:	Результат:
Муниципальная интеллектуальная игра «По следам Сибирячка»	Муниципальный	Диплом участника
Районный конкурс социальной рекламы «Здоровым быть модно»	Районный	1 место в номинации «Профилактика наркомании и токсикомании» 2 место в номинации «Профилактика наркомании и токсикомании»
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Федеральный	Участник
Районный фестиваль инсценированной «Виват, Россия молодая!»	Районный	Диплом лауреата 1 степени

Муниципальный смотр – конкурс строя и песни «Статен, строен! Уважения достойн!»	Муниципальное	2 место
Конкурс по литературному творчеству «Страна сказок и стихов»	Всероссийский	1 место в номинации «Поэзия о природе» 1 место в номинации «Удивительный мир сказок»
Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальное	2 место
Региональный конкурс семейных творческих работ «Ярмарка чудес»	Региональное	1 место 3 сертификата участника
Региональный конкурс рисунков «Сибирь – земля без края!»	Региональный	2 место в номинации «Животные Сибири»
Региональный конкурс «Мой край!»	Региональный	2 место – в номинации «очерки и эссе» 2 место – в номинации «рисунки» 2 место в номинации «исследовательская работа» 2 место в номинации «творческая работа» 2 место в номинации – «видеоролик»
Районный конкурс рисунков «Рождество Христово – святой праздник»	Районный	3 место
Региональный дистанционная олимпиада по медиации «Я с тобой»	Региональная	3 место 3 место
Муниципальный конкурс «Филологический штурм»	Муниципальный	1 место в номинации «Литературно-словесная игра» 1 место в номинации «Авторское стихотворение»
Фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы»	Областной	1 место в номинации «Каков народ – таков обычай» 2 место – «Национальный костюм»
Районный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	Районный	3 место
Районные соревнования по настольному теннису	Районный	3 место
Открытые соревнования по лажным гонкам	Районный	1 место 2 место
Легкоатлетический кросс	Районный	1 место
Районный конкурс творческих работ «Красота Рос-	Районный	2 место

сии»		
Фотоконкурс «Осень в объ- ективе»	Районный	3 место «Осенний пейзаж» 1 место «Осенняя фанта- зия» 3 место «Осенний пейзаж»
Соревнования по баскетбо- лу	Районный	4 место
Муниципальная предметно- практическая конференция «Я познаю мир»	Муниципальная	Диплом участника 2 место 3 место
Акция «Синичкин день»	Районный	4 сертификатов участника
Конкурс «Политсезон24»	Районный	2 место эссе Диплом за участие – стихо- творение
Конкурс «В мире профес- сий»	Муниципальный	1 место 1 место Видеоро- лик 1 место рисунок 2 место видеоролик 3 место презентация 1 место – рисунок 1 место презентация 2 место сочинение
«Не смолкнет поэтическая лира»	Районный	1 диплом лауреата Два диплома призёров
Конкурс поделок «Ново- годняя игрушка»	Районный	Участие
Всероссийский фестиваль	Всероссийский	Участие
Родная игрушка	Всероссийский	Участие
БАМ – легенда России	Районное	Участие
Конкурс аудио-историй к 80-летию Победы в ВОВ	Районное	Участие
Конкурс «Открытка Побе- ды»	Районное	Участие
Политсезон25	Районное	Участие
Семье – ключ к счастью	Районное	Участие
Осенний кросс	Муниципальный	1 место
Соревнования по мини- футболу	Муниципальный	Призёры
Соревнования по баскетбо- лу	Муниципальный	Призёры
Соревнования по настоль- ному теннису	Муниципальный	3 место
Соревнования по стритболу	Муниципальный	Призёры
Льжжные гонки	Муниципальный	Призёры
Соревнования по волейболу	Муниципальный	2 место
Воздушная гимнастика	Регион	Призёры
Легкоатлетические сорев- нования	Муниципальный	Участник
Волейбол (Монголия)	Международный	Участник

Олимпиада по Физической культуре	Муниципальный	Победитель
Шаг в будущее Иркутский район	Муниципальный	Призер
Шаг в будущее	Региональный	2 Место
450 лет Азбуки Ивана Федорова	Региональный	2 место
Эврика	Региональный	Призер
От идеи до воплощения	Муниципальный	Призер
Юный исследователь	Региональный	Лауреат
Я - исследователь	Федеральный	Призер
Юность. Проект. Перспектива	Региональный	3 место
Землянам чистую планету	Региональный	Призер
В здоровом теле – здоровый дух	Федеральный	2 место
Открывая горизонты	Всероссийский	Победитель
Единственной маме на свете	Всероссийский	1 место
Язык – душа народа	Всероссийский	3 место
Я познаю мир	Всероссийский	1 место
Лучше всех	Всероссийский	2 место
МосГаз зажигает звезды	Всероссийский	1 место

Выводы: Обучающиеся МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» результативно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, демонстрируя высокий уровень подготовки и активное стремление. Это свидетельствует о плодотворности воспитательного процесса, направленного на раскрытие потенциала каждого ученика и его успешную социализацию в обществе.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляется социально-психолого-логопедической службой (далее – СПЛС). В 2024 году обучающимся оказывалась помощь такими специалистами, как: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В отчетном году в рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие виды работы: психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия, индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой традиционно была реализована профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

1) диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня тревожности, межличностных взаимоотношений методом «социометрия», экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х и 5-х классов;

2) разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными детьми с девиантным поведением;

3) проведение психо-коррекционных занятий;

4) выступление на совещании при директоре по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х классов.

Вместе с тем была проведена диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая работа, такая как:

- проведено СПТ (более 400 обучающихся);

- анкетирование на предмет склонности к суицидальному поведению, депрессивным проявлениям, девиантному поведению, среди обучающихся 9-11 классов (более 100 обучающихся);

- неделя профилактики суицидального поведения;

- неделя профилактики противоправного поведения;

- профилактические мероприятия по выявлению и предотвращению буллинга в классных коллективах;

- диагностика по выявлению уровня тревожности, самооценки и стрессоустойчивости с дальнейшим проведением мероприятия на повышение стрессоустойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;

- мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД, выпуск памяток для обучающихся 8-11 классов;

- коррекционно-развивающие упражнения и тренинги, направленные на сплочение детского коллектива «Мы умеем общаться», «Мы вместе», «Умение слушать и слышать», «Конструктивное поведение в конфликте», «Я и мои эмоции» для обучающихся 5-8 классов и др.;

- коррекционно-развивающие занятия и тренинги на развитие познавательных процессов, эффективной коммуникации, повышение жизнеутверждающих ценностей, гармонизацию межличностных отношений внутри классных коллективов, для обучающихся 1-6 классов;

- тренинги для старшеклассников (9-11х классы) «Жизнь без конфликтов», «Эффективное взаимодействие», «Как справиться с эмоциями», «ЕГЭ – как один из этапов жизни – А что дальше», «Хочу, могу и надо» и др.;

- профориентационные занятия с обучающимися 9-11 классов (диагностика и просвещение), посещения профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в ВУЗах (как очно, так и дистанционно);

- проведены просветительские лектории для родителей по проблемам детско-родительских отношений, суицидальному и девиантному поведению, положению детей в ситуации развода родителей и др.;

- постоянно проводились индивидуальные консультации всех субъектов образовательного процесса.

Выводы. Психолого-педагогическая работа находится на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году необходимо продолжить:

- способствовать эффективному взаимодействию школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе через организацию родительского «университета», консультаций и курсов для родителей;

- совершенствовать работу по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня на другой.

Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работы Совета профилактики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

В образовательном учреждении проводит работу Совет профилактики. В этом учебном году прошло 3 заседания с несовершеннолетними обучающимися, нарушающими Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. При этом усиленно велась профилактическая работа с обучающимися «Группы риска»; обучающимися, состоящими на профилактическом учёте в ОДН; КДН и ЗП; ВШУ. Профилактические беседы помогали обучающимся поставить социально значимые цели и определить методы их достижения, открыть скрытые резервы самоопределения и реализации личной самобытности. Профилактические беседы, в количестве 67 мероприятий, проводились под контролем психологов и администрации.

- создание банка данных учащихся по категориям семей;

В образовательной организации МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» созданы банки по категориям семей, так имеются данные:

- по семьям, родители которых являются участниками СВО;
- по семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации;
- по семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- создан банк «Группы риска» (в настоящий момент число участников составляет 11 человек)
- Банк КДН
- Банк данных по детям с ОВЗ и/или детям-инвалидам (46 человек)
- Банк ОДН (в настоящий момент число участников – 1 человек)
- Банк ВШУ (в настоящий момент число участников – 11 человек)

Составлено 24 акта обследования жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей.

Составлено 4 Акта о санитарно - гигиеническом состоянии обучающихся, установленных при контроле, в процессе проведения учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ»)

На регулярной основе ведётся работа с неблагополучными семьями и семьями, испытывающими затруднения в воспитании. Социальным педагогом проводились беседы как лично, в ходе непосредственного контакта с родителями, так и через привлечение родительской общественности при организации юридической, практической и материальной помощи таким семьям.

Так в образовательном учреждении организовано бесплатное питание таким категориям семей. Обучающиеся могут получить бесплатную путёвку в летне-оздоровительный лагерь.

Организовано межведомственное сотрудничество и участие в работе постоянной комиссии при администрации Молодежного МО, выездной КДН и ЗП.

Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей. Так в 2023-2024уч. г. обеспечено с 04 сентября по 29 сентября на 20 день бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся детей-инвалидов в количестве 7 человек: (7 – 10 лет: 2 человека, старше 11 лет: 5 человек) за счёт средств, выделенных областным бюджетом. Цены для инвалидов 1-4 класс (92+67), старше 12 лет – 180руб. за каждый учебный день в школе.

Выводы. Работу по социальному направлению признать удовлетворительной.

Необходимо продолжить:

- совместную работу школы и администрации Ушаковского муниципального образования с неблагополучными семьями.
- продолжать совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупре-

ждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1.8. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (3% от общего количества обучающихся):

- с умственной отсталостью – 21 человек
- с задержкой психического развития – 14 человек;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития – 2 человека;
- с расстройствами аутистического спектра - 3 человека.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, используются различные формы обучения:

- инклюзивно (в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе);
- в отдельных классах (для обучающихся с умственной отсталостью);
- индивидуально на дому (на основании заключения врачебной комиссии в связи с состоянием здоровья).

В МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» разработаны адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для всех нозологических групп обучающихся.

Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе созданы кадровые условия для организации обучения, и воспитания обучающихся с ОВЗ: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога.

Утверждено расписание консультаций педагогов-психологов и учителей-логопедов для родителей детей, имеющих ОВЗ, расписание занятий для детей «группы риска», расписание коррекционных занятий утверждены директором. Задачей специалистов являлось проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, которые предотвращают возникновение социально-негативных явлений. Работа проводится в полном объеме, обучающиеся успешно прошли адаптацию, отсутствуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками.

Количество детей-инвалидов на конец отчетного периода составило 20 человек, 8 из них не имеют статуса ребенка с ОВЗ. Психологическое и логопедическое сопровождение осуществляется в соответствии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации каждого ребенка.

В рамках реализации программы воспитания для обучающихся с ОВЗ ученики школы в 2024 году приняли участие в интеллектуальных (муниципальная логопедическая олимпиада «Лучший грамотей», муниципальная предметно-практическая конференция «Я познаю мир») и творческий конкурсах (областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Талантлив каждый!», муниципальный конкурс творческих работ «Новогодний символ»).

За отчетный период в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» в целом выстроена система работы с обучающимися с ОВЗ, однако следует уделить внимание программе работы с родителями, усилить методическую работу по организации обучения детей с ОВЗ с учителями, разработать программу профориентационной работы по дальнейшему обучению для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Управления образования Иркутского района, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Целью управленческой деятельности МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, успешное разрешение противоречия между меняющимся поступающим в адрес школы социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение перечисленных задач направлены программы и проекты, которые разрабатываются и реализуются на базе школы.

Функционирование системы управления регламентируется локальными документами, положениями, актами, правилами, договорами, в которых определяются функции, полномочия и траектории взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Стратегический уровень представляют: директор школы, общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет и общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, ее материально-техническое обеспечение.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, методическим советом и совещанием при директоре. Тактический уровень направлен на реализацию ООП, программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На *деятельностном уровне* управления координируется работа творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На *информационном уровне* управления обеспечивается информационная поддержка реализации основной образовательной программы, программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. В школе функционирует локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет, функционирует электронный журнал «Дневник.ру».

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает

субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Это временные проблемные или творческие группы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Система управления реализуется также через нормативное обеспечение учебно – воспитательного процесса, результаты которого отражены в следующем:

1. Реализация Программы развития МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» на 2022-2027 годы.

2. Приведение локальных актов школы в соответствие с нормативными документами РФ, Иркутской области, Иркутского района в сфере образования.

3. Реализация основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Издание приказов по функционированию школы и необходимым изменениям в течение учебного года.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».

7. Реализация программы воспитания школы.

В целом, документальная база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и позволяет четко осуществить основные функции руководства: организация, планирование и контроль.

Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Уровень профессионализма руководящих кадров вполне позволяет совершенствовать механизмы управления школой, способствующие развитию личности обучающихся и профессиональному совершенствованию педагогов, что обеспечивает повышение качества образования.

2.1. Функциональные обязанности. Формы координации

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Научное общество учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Единство взглядов руководителей этих органов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их решения, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это позволяет обеспечить правильную организацию образовательного процесса в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности администрации управлением школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля (ВШК), в системе которого выделяются два направления:

Образовательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения целей федерального государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Особое место занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Вывод: система управления МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Школа продолжает работать в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы, обновление материально-технической базы в связи с открытием нового здания (в 2020 г.), ее совершенствование. Именно успешное управление школой обеспечивает целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Результативность работы школы (положительная динамика роста числа обучающихся, являющихся победителями, призерами, лауреатами различных конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, олимпиад разных уровней).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости обучающихся

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». По итогам 2024 года (первое полугодие 2024/2025

учебного года) успеваемость по школе в целом составила 99,6%, качество обученности – 47,4%.

По уровню начального общего образования:

На конец 2022 года успеваемость 99,7% и качество - 60,1%. количество отличников - 46, хорошистов –156, число учащихся с одной «3» - 14 человек.

На конец 2023 года успеваемость 100% и качество – 62,4%. количество отличников - 38, хорошистов –232, число учащихся с одной «3» - 38 человек.

На конец 2024 года успеваемость 100% и качество – 61,1%. количество отличников - 39, хорошистов –249, число учащихся с одной «3» - 47 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 1,3 процента (в 2023-м был 62,4%); процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

По уровню основного общего образования:

На конец 2022 года успеваемость 99,6 % и качество – 33,5%. Количество отличников - 24, хорошистов – 166, число учащихся с одной «3» - 52 человека.

На конец 2023 года успеваемость 99,7 % и качество – 33,9%. Количество отличников - 28, хорошистов – 183, число учащихся с одной «3» - 42 человека.

На конец 2024 года успеваемость 99,8% и качество – 38,7%. Количество отличников – 16, хорошистов –204, число учащихся с одной «3» - 50 человек.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,8 процента (в

2023-м был 33,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12 человек (в 2023-м – 28 обучающихся).

По уровню среднего общего образования:

На конец 2022 года (1 полугодие 2022/2023 учебного года) успеваемость 100 % и качество – 29,1%. Количество отличников – 4, хорошистов – 21, учащихся с одной «3» – 7.

На конец 2023 года успеваемость 100 % и качество – 27,8%. Количество отличников - 9, хорошистов – 18, число учащихся с одной «3» - 11 человек.

На конец 2024 года успеваемость 100 % и качество – 28,7%. Количество отличников - 5, хорошистов – 20, число учащихся с одной «3» - 9 человек.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» - 27), количество обучающихся, окончивших на «5», снизилось (в 2023-м было 9).

Успеваемость и качество обучения в целом по школе за последние годы стабильны, отрицательная динамика числа обучающихся с одной «3» на 1 и 2 уровне образования. Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Необходимо продолжить:

- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по четвертям, полугодиям и году и корректировку плана мероприятий по улучшению качества образования;

- эффективное применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;

- создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;
- проведение учителями-предметниками индивидуальной работы в системе по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3»: русскому языку, иностранному языку, биологии.

Согласно программе управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), вопросы организации и проведения ГИА рассматривались со всеми субъектами образовательных отношений: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями. Все были своевременно проинформированы о нормативно-правовом обеспечении ГИА, о содержании и процедуре, о правах и обязанностях выпускников. Для достижения этой цели проводились совещания при директоре, педагогические советы, заседания рабочих групп, заседания группы классных руководителей, родительские собрания, классные часы, тематические собрания учащихся выпускных классов, индивидуальные собеседования и консультации учащихся и родителей.

В течение года было организовано консультирование обучающихся и родителей по вопросам продолжения образования, по формам проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (для лиц с ОВЗ). Так же в течение года для обучающихся 9-х и 11-х классов были организованы индивидуальные и групповые консультации и занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам, сдаваемыми обучающимися.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х, 11-х классов принимали участие в диагностических контрольных работах, тестировании, мониторингах по русскому языку и математике.

3.2. Образовательные результаты выпускников 9 классов (ГИА)

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 116 обучающихся 9-х классов, из них пять учеников не участвовали в государственной итоговой

аттестации, так как обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью. На базе нашей школы проходили ГИА дети, обучающиеся на семейном образовании- 9 человек. Из 111 выпускников основной школы, допущенных к государственной итоговой аттестации все выпускники проходил государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ.

На итоговую аттестацию выпускники 9 классов вышли со следующими результатами:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успеваю- щие		Неуспе- вающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
<u>9-а</u>	26	1	3,85	<u>Бусыгин А.</u>	7	26,92	18	69,23	0	0		3,92	30,77
<u>9-б</u>	28	1	3,57	<u>Бурматов Д.</u>	13	46,43	14	50	0	0		4,1	50
<u>9-в</u>	29	3	10,34	<u>Белобородова А.</u> <u>Марченко В.</u> <u>Ханина А.</u>	10	34,48	16	55,17	0	0		4,12	44,83
<u>9-г</u>	28	0	0		9	32,14	19	67,86	0	0		3,95	32,14
ООО	111	5	3,55		39	27,99	69	68,45	0	0		3,92	38,94

111 выпускников основной школы допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ, полученные в основной период представлены в таблице:

Предмет	Число сдававших	5	4	3	2	% преод. мин. порога	Ср. оценка	Ср. показатель качества
Русский язык	111	41	37	31	2	100%	4,1	70,3%
Литература	4	2	2	0	0	100%	4,5	100,0%
Иностранный язык (англ)	8	1	2	5	3	100%	4,3	37,5%
Математика	111	4	83	20	3	96%	3,8	78,4%
Физика	11	0	11	0	0	100%	4,0	100,0%
Химия	5	1	2	2	0	100%	3,8	60,0%
Информатика	25	0	19	19	0	100%	3,8	76,0%
История	3	0	3	3	0	100%	4,0	100,0%
Обществознание	39	0	16	16	0	100%	3,4	41,0%
География	71	35	28	28	1	99%	4,4	88,7%
Биология	37	0	14	14	5	86%	3,2	37,8%

Из приведенных в таблице результатов видно, что в целом выпускники основной школы подтвердили свои результаты на государственной итоговой аттестации. Качество предметных результатов достаточно высокое по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии, биологии, физике и литературе. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом достаточный уровень предметных результатов обучающихся. В основной период один выпускник получил на ГИА неудовлетворительные результаты по биологии и прошел успешно ГИА по данному предмету в сентябре 2024 года.

Пятеро обучающихся (4,5%) по итогам обучения и результатам итоговой аттестации получили аттестат с отличием.

Отмечается стабильность предметных результатов ОГЭ в сравнении с предыдущими годами по всем предметам. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Необходимо продолжить целенаправ-

ленную совместную работу учителей-предметников и классных руководителей 9-х классов по подготовке к ГИА.

3.3. Образовательные результаты выпускников 11 классов (ГИА)

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2023- 2024 учебном году в Иркутской области, как и в других регионах Российской Федерации, освоение программы среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике (профильной /базовой). Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Итоговые оценки были выставлены с учетом полугодовых, годовых оценок за 10 и 11 классы, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. 19 выпускников (45,2%) окончили среднюю школу на «4» и «5».

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11-х классах обучались 42 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации – все 42 обучающихся. В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 29, историю – 9, физику –5, информатику –4, английский язык –4, химию – 2, биологию –2, литературу – 2, географию-1.

Обязательный экзамен по русскому языку.

Год	кол-во учащихся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. Балл по школе	Ср. балл	Больше 55 б набрали (чел./%)
2021 - 2022	37	37/100	24	44	100	65	34/91,9%
2022-	43	43/100	24	45	91	67	32/74%

2023							
2023-2024	42	42/100	24	32	91	59	28/66,7%

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная Рособрнадзором на уровне 24 тестовых баллов, определяется объемом знаний и умений базового уровня, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях высшего профессионального образования. При установлении минимального количества баллов предполагалось, что экзаменуемые, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, могут продемонстрировать уровень подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

С первого раза преодолели минимальный порог 42 выпускника. У большинства выпускников уровень выполнения ЕГЭ по русскому языку подтверждает годовые оценки по предмету.

Наиболее высокие баллы набрали 10 человек/23,8%, самый высокий балл по школе 91.

№	Класс	ФИО	Балл
1.	11А	Вдовина Диана Андреевна	91
2.	11Б	Пепеляева Ульяна Павловна	86
3.	11А	Гордина Анна Алексеевна	83
4.	11Б	Лосев Иван Алексеевич	78
5.	11Б	Садырева Вероника Денисовна	75
6.	11А	Михальченко Данил Дмитриевич	75
7.	11Б	Большешапова Анжелика Алексеевна	75

8.	11А	Солянкин Дмитрий Сергеевич	73
9.	11А	Константинова Арина Дмитриевна	73
10.	11А	Колмаков Артем Николаевич	72

Обязательный экзамен по математике (профильной)

Год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл	Больше 55 б набрали (чел./%)
2021 -2022	19	11/42%	24	11	78	35	4/21%
2022-2023	21	18/85,7%	24	17	70	48,7	6/28,6%
2023-2024	17	14/82%	27	6	84	44	6/35%

Обязательный экзамен по математике (базовой)

Год	кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдавших чел./%	Проходной минимум балл	мин. балл по школе	макс. балл по школе	Ср. балл	область
2021 -2022	18	18/100	7	7	20	3,94	3,87
2022-2023	22	21/ 95,5	7	7	18	3,6	4,03
2023-2024	25	22/88	7	3	20	4	4,02

С первого раза преодолели минимальный порог 36 выпускников, 3 обучающихся не справились по математике базовой, 3 человека по математике профильной. Пересдача проведена по математике базовой. По итогам пересдачи 3/7,1% обучающихся не подтвердили результаты и пересдавали данный предмет в сентябре. По итогам пересдачи двое обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. У выпускник не преодолел минимальный порог по математике и получил справку об образовании.

Предметы по выбору

Выбор экзаменов был обусловлен, в большей степени, профессиональной направленностью и распределился следующим образом:

	русский	математика (проф)	математика (база)	информатика	физика	обществознание
Кол-во учащихся	42	17	25	4	5	29

42	100%	40%	60%	10%	12%	69%
Не преодолели порог	0	3	3	1	0	10
% преодолевших	100%	82%	88%	75%	100%	66%
Мин. балл	32	6	2	34	53	14
Макс. балл	91	84	5	64	82	75
Свыше 55б.	28	6		2	3	9
%	67%	35%	0%	50%	60%	31%
Ср. балл по школе	59	44	4	50	65	46
Ср. балл по области	60,09	54,66	4,02	49,43	58,85	52,59

	история	химия	биология	английский	английский	география	литература
Кол-во учащихся	9	2	2	2	2	1	2
21%	5%	5%	5%	5%	2%	5%	5%
Не преодолели порог	2	1	1	2	2	0	0
% преодолевших	78%	50%	50%	100%	100%	100%	100%
Мин. балл	16	4	31	32	46		23
Макс. балл	87	46	55	80	62	65	42
Свыше 55б.	2	0	1	1	1	1	0
%	22%	0%	50%	50%	50%	100%	0%
Ср. балл по школе	44	25	43	55	55	65	42
Ср. балл по области	54,41		47,26	59,42	59,42		

Наиболее высокие баллы набрали 6/14,3% человек по предметам по выбору: обществознание- 4 человека, история-1 человек, английский язык-1.

В 2024 году 6 обучающихся или 14,3% по трем предметам набрали более 200 баллов.

В 2024 году в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном пери-

оде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 7 человек (16,7%) выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 6 человек;

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты: 2 человека,

- преодолели порог – 2 человека.

На основании п.21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 аттестаты о среднем общем образовании с отличием, а также Приказа Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степени» успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых предметов, либо «5» по математике базовой получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение и медаль I степени «За особые успехи в учении»:

- Гордина Анна Алексеевна

- Солянкин Дмитрий Сергеевич

-аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение и медаль II степени «За особые успехи в учении»:

- Высоцкий Иван Владимирович

- Михальченко Данил Дмитриевич

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Результаты освоения основной образовательной программы

Русский язык: подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл - 57, Максимальный балл - 91, набрали 55 и более баллов – 28 человек (67%).

Математика (профильный уровень): подтвердили освоение ООП – 82% (из 17 сдававших, 3 не преодолели порог), средний тестовый балл – 44. Максимальный балл – 84.

Физика: подтвердили освоение ООП – 100%, средний тестовый балл – 65. Максимальный балл – 82.

Химия: подтвердили освоение ООП - 50%; средний тестовый балл – 25. Максимальный балл -46.

Биология: подтвердили освоение ООП - 50%, средний тестовый балл - 43. Максимальный балл – 55.

Английский язык: подтвердили освоение ООП – 100%, средний тестовый балл – 55. Максимальный балл –82

История: подтвердили освоение ООП – 78%, средний тестовый балл - 44. Максимальный балл – 87.

Обществознание: подтвердили освоение ООП – 66%, средний тестовый балл - 46. Максимальный балл – 75.

География: подтвердили освоение ООП –100%, средний тестовый балл - 47. Максимальный балл – 75.

Информатика: подтвердили освоение ООП - 75%, средний тестовый балл - 50. Максимальный балл – 64.

Литература: подтвердили освоение ООП - 100%, средний тестовый балл - 42. Максимальный балл - 42.

100% показатель усвоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, математике базовой, физике, географии, английскому языку. Выше областных показателей результаты по физике, английскому языку.

Самым востребованным, как и в предыдущие годы, стал ЕГЭ по предметам: «Обществознание».

Стабильно высокие результаты за 3 года по русскому языку. Положительная динамика результатов по истории, географии, физике, информатике.

Проблема: анализ результатов ЕГЭ показывает отрицательную динамику успеваемости и качества по математике (профильной), отрицательную динамику качества результатов по литературе и английскому языку.

Стабильно низкие результаты успеваемости и качества по химии, математике профильной.

Пути решения:

1. Осознанный выбор выпускниками 9-х классов возможности продолжения образования на 3 уровне образования.
2. Систематическая работа классных руководителей 11-х классов с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.
3. Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и дополнительные занятия, индивидуальная работа в системе с обучающимися во избежание пробелов в знаниях в выпускных классах третьего уровня образования.
4. Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

3.4. Образовательные результаты по всероссийским проверочным работам (ВПР)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Росособрнадзора от 12.01.2024 № 02-55-116/24 «О проведении проведения ВПР в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х и 11-х классах.

Образовательные результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку/ из них 2 и более баллов
Русский язык						
4	107	83,18	56,07	23/21,5	58/54,21	26/24,3
5	122	71,54	41,46	66/54,1	47/38,52	9/7,38
6	102	82,18	53,47	33/32,35	62/60,78	7/6,86
7	116	86,95	44,35	35/30,17	81/69,83	0
8	108	88,89	61,11	30/27,78	62/57,41	16/14,81
итого	555	82,54	51,29	187/33,7	310/55,9	58/10,4
Математика						
4	100	91	70	17/17	70/70	13/13
5	121	78,33	50,83	43/35,54	61/50,41	17/14,05
6	105	77,14	28,57	57/54,29	43/40,95	5/4,95
7	126	84,92	28,57	21/16,67	87/69,05	18/14,29
8	112	85,71	25			
итого	452	83,3	39,96	138/30,5	261/57,7	53/11,8

География						
6	54	96,3	66,67	11/20,37	31/57,41	12/22,22
7	29	79,3	20,7	16/55,17	13/44,83	0/0
8	26	92,3	30,77	9/34,62	17/65,38	0/0
Итого	109	90,8	45,9	36/33	61/56	12/11
История						
5	128	88,37	40,31	73/57,03	46/35,94	9/7,03
6	52	90,39	38,46	29/55,77	18/34,62	5/9,62
7	33	84,8	18,18	21/63,64	12/36,36	0/0
8	52	89,86	42,03	8/15,38	24/46,15	20/38,46
итого	265	91,7	43,4	131/49,4	100/37,7	34/12,9
Обществознание						
6	52	81,13	26,42	36/69,23	15/28,85	1/1,92
7	63	83,87	46,77	37/58,73	23/36,51	3/4,76
8	28	85,7	39,29	13/46,43	10/35,71	5/17,86
итого	143	93,07	42,57	86/60,1	48/33,6	9/6,3
Окружающий мир/биология						
4	102	99,02	72,55	10/9,8	70/68,63	22/21,57
5	121	97,5	66,94	36/29,75	62/51,24	23/19,01
6	53	86,79	50,94	34/64,15	18/33,96	1/1,89
7	62	82,26	29,03	45/72,58	17/27,42	0/0
8	52	94,56	57,69	18/34,62	27/1,92	7/13,46
итого	390	93,9	62,5	143/36,7	194/49,7	53/13,6
Физика						
7	65	83,3	16,7	22/33,85	39/60	4/6,15
8	30	86,7	60	9/30	19/63,33	2/6,67
итого	95	85,3%	30,5%	31/32,6%	58/61,1%	6/6,3%
Химия						
8	23	100	52,17	4,35	10/43,48	12/52,17

В выполнении ВПР приняли участие 578 ученика (91,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

ВПР направлены на формирование новой процедуры оценки качества образования, которая позволяет оценить не только знания, но умения учащегося оперировать полученными знаниями, овладение ими определенным набором способов действия, что должно способствовать повышению качества образования.

Относительно сложными заданиями для учащихся стали задания, которые оценивали умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (познавательны, логические УУД). Наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений повышенного и высокого уровня.

Особое внимание необходимо обратить на развитие навыков смыслового чтения, которые определяют успешность обучения по всем предметам на всех уровнях образования.

Пути решения:

1. Осуществлять персональный контроль за качеством преподавания в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии (в рамках КОК); в 6-х классах по русскому языку, истории;

в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии;

в 8-х классах по математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике;

в 9-х классах по географии, физике химии, обществознанию.

2. Оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам объективного оценивания обучающихся, подведения итогов четвертей, а также подготовке к написанию стандартизированных проверочных работ в течение учебного года.

3. Организовать участие учителей школы в курсовой подготовке, направленной на изучение правил оценивания и проведения ВПР.

4. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.

5. Составить индивидуальные планы работы с обучающимися, не справившимися с заданиями ВПР.

6. Организовать общественный контроль при проведении ВПР по возможности в большем количестве классов.

7. Осуществлять административный контроль работы групп экспертов при проверке работ ВПР.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать хорошее качество образования. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих.

В 2024 году численность педагогических кадров составила 78 человек, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. 88% имеют высшее образование.

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с первой квалификационной категорией. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ».

Повышение квалификации: 100 % педагогов за отчетный период прошли КПК различного уровня.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации; удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

В образовательной организации создаются комфортные условия труда для привлечения молодых специалистов и для профессионально-личностного роста педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Педагоги регулярно повышают уровень своей квалификации по разным темам и направлениям.

Педагоги школы принимали активное участие в работе педагогических семинаров, вебинаров, конференций муниципального и регионального уровней. Большой популярностью у педагогов пользуются семинары и вебинары, проводимые предметными Ассоциациями учителей Иркутского района, Институтом развития образования Иркутской области, где происходит обмен опытом, поиск наиболее приемлемых современных практик обучения. Традиционным событием можно назвать проведение на базе нашей школы Межрегионального Форума социально-педагогических инноваций. В этом мероприятии каждый педагог имеет возможность посетить любую площадку по интересам.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

За отчетный период педагоги стали участниками различных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов методических разработок муниципального уровня и регионального уровней.

Педагоги школы постоянно обобщают и распространяют свой опыт, выступая на различных мероприятиях, в том числе печатая свои материалы в различных печатных и электронных сборниках. В рамках работы ассоциаций педагогов Иркутского района был представлен опыт работы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Основные результаты деятельности методической службы

Позитивным звеном в работе методической службы ОУ, в истекшем учебном году, является применение на уроках новых методов и форм работы из опыта дистанционного обучения. Были использованы платформы: Фоксфорд, ЯКласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Решу ОГЭ/ЕГЭ, т.п. Работа велась через приложение Сферум (онлайн-уроки, видеоконференции). Были проведены открытые уроки с использованием ИКТ. Приоритетным направлением методической работы в школе стала: диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- технология кейсов;
- мозговой штурм;

- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и

обоснования совместно принятых решений.

В 2023 году в школе продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Должность занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность,

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации.

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

- Стабильный кадровый состав, сложившийся педагогический коллектив.
- Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
- Активное обучение на курсах повышения квалификации.

Вместе с тем, существуют ряд проблем и недостатков, которые негативно сказываются на развитии кадрового потенциала и школы в целом.

Среди них:

- «Возрастность» коллектива, небольшое количество молодых специалистов.
- Недостаточное количество педагогов с высшей категорией.

Рекомендации:

- Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и .п.)
- Совершенствовать работу по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжить формирование функциональной грамотности, базовых навыков и ключевых компетентностей обучающихся средствами учебных предметов.
- Расширить границы открытого образовательного пространства.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека – важное звено в работе нашей школы. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на продвижение чтения, содействующего патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формирующему привлекательный образ книги и чтения.

Задачу по оптимизация информационно-образовательной среды, привитию любви к чтению, ориентации старшеклассника на выбор профессии, жизненного пути, библиотека выполняет. Решается задача по привлечению старшеклассников к активному чтению (интерес со стороны читателей только к программной литературе). Годовой план выполняется. Библиотека

включена в реализацию ООП НОО, ООО и СОО, Программы развития школы. Условия для развития школьной библиотеки удовлетворительные.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Происходит смена учебников на новые, соответствующие федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки со списками литературы для чтения по программе и по внеклассному чтению.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Наличие видов благоустройства

Здание школы типовое панельное, 3-х этажное, 1981 года постройки, в 2020 году проведен капитальный ремонт. Площадь здания составляет 4662 кв.м; площадь земельного участка – 23382 кв. м. В школе имеются следующие виды благоустройства: централизованное отопление, система холодного водоснабжения, канализация, оборудованные туалеты. Введены в эксплуатацию душевые в спортивном зале.

В 2024 году установлены устройства захвата изображения IPEVO V4K-26 шт. Дооборудована система контроля за доступом (установлен стационарный металлоискатель (рамка), магнитные замки на входной калитке и запасных выходах в здании, дополнительные камеры видеонаблюдения уличные и наружные).

Школа имеет 13 транспортных единиц – автобусы на 198 посадочных мест. Школьные автобусы осуществляют подвоз из 27 населенных пунктов. Подвозом охвачено 873 обучающихся школы.

6.2. Оснащенность учебных кабинетов

В школе имеются: 28 учебных кабинетов. В образовательном процессе задействовано 109 компьютеров (в т.ч. ноутбуков); все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

В школе имеется актовый зал на 100 мест, спортивный зал, столовая на 120 мест, медицинский пункт, кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога.

Все учебные кабинеты образовательной организации обеспечены регулируемой мебелью, досками, необходимыми учебными и демонстрационными материалами.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» была сформирована в 2020 году под реализацию ФГОС нового поколения. Она постоянно модернизируется. Её основные требования изложены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». Настоящее Положение определяет це-

ли, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса. Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта; общеобразовательных программ МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» (ООП НОО, ООП ООО ООП СОО (ФГОС).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; результаты ОГЭ, ЕГЭ; внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; мониторинговые исследования, проводимые в

соответствии с направлениями ВСОКО; данные промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; посещение уроков, курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования; социологические опросы. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущий и тематический контроль, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

7.2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Цели внутренней оценки качества, поставленные на 2024–2025 учебный год, достигнуты. А именно:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- отработка в рамках внутреннего мониторинга качества образования технология сбора, анализа и выдачи информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ОО.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и обоснованных и управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

7.3. Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы и т.д.;
- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность и др.).

Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов):

По результатам социологического опроса удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в 2024 году составила 92,1 %.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:

Говоря об основных тенденциях изменения качества образования в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» за отчетный период мы констатируем за последние 3 года относительно стабильное качество образования.

Вывод: на основе проведенного самообследования можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ». требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих

высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации:

1. Повышение уровня учебной мотивации и понимания ценности знаний у обучающихся для успешной самореализации в жизни.
2. Совершенствование системы оценивания результатов обучения с точки зрения объективности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1356
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	619
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	642
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	470/44,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/6,01%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	718/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	147/10,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	204/15%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	96/7,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	43/3,17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	95/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образова-	человек/%	0/0%

	ние в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1356/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/60%
1.29.1	Высшая	человек/%	36/44%
1.29.2	Первая	человек/%	13/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	82/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	46/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/18,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	19/23,2%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	77/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/58%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,091
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	68,16%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,93
-----	---	------	------